

**УДК 314.74**

**РОДИОНОВ Владимир Александрович** – доктор политических наук, доцент кафедры истории и регионоведения стран Азии Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова (670000, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а; rodionovva@bsu.ru)

**МУНГУНШАГАЙ Давыд** – аспирант Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова (670000, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а; mongonchik@mail.ru)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ МОНГОЛЬСКИХ ГРАЖДАН

**Аннотация.** В статье исследуется образовательная миграция монголов как элемент общественно-экономического и политического развития страны. Авторы дают обзор государственной стратегии в сфере образования, выявляют основные факторы, оказывающие влияние на динамику образовательной миграции монгольских граждан, описывают наиболее популярные у монголов страны для получения высшего образования.

**Ключевые слова:** образовательная миграция, монгольские студенты, модель развития

Миграции в современном мире перестали быть чем-то экстраординарным. Большие массы людей ежедневно перемещаются в пространстве под влиянием разных причин. Большинство мигрантов как правило движет желание улучшить свои экономические и бытовые условия. Монголы в этом смысле не являются исключением, для многих из них миграция стала одним из важнейших атрибутов жизненной стратегии. Получение качественного образования является одним из движущих факторов миграции в нынешней Монголии.

Современная (модернистская) система образования в Монголии была сформирована в течение XX в. в результате тесного сотрудничества с Советским Союзом. Именно у своего северного соседа монголы заимствовали модель начального, среднего и высшего образования. Кроме того, по разным оценкам, в течение всего социалистического периода в СССР обучались от 70 до 100 тыс. граждан МНР [Нямдолжин 2016], и престиж зарубежного высшего образования закрепился в системе ценностей монголов именно в тот период. Данный тезис подтверждается тем, что среди политической и интеллектуальной элиты страны значительную долю занимают люди, обучавшиеся в советских вузах. Из шести президентов постсоциалистической Монголии четверо получили высшее образование в СССР, 9 из 15 премьер-министров и практически все президенты Академии наук Монголии также обучались в Советском Союзе.

В 1990 г. с победой демократической революции в Монголии изменилась социально-экономическая и политическая модель общественного развития, что не могло не отразиться на системе образования. Страна, отказавшись от односторонней ориентации на СССР и страны социалистического содружества, взяла курс на многовекторную внешнюю политику, в т.ч. и в образовательной сфере. В законодательство об образовании были внесены существенные поправки. Например, постановлением Правительства Монголии № 89 от 1997 г. были утверждены Основные направления изменений в области образования в 1997–2005 гг., а постановлением № 12 от 2015 г. парламент Монголии утвердил Политику государственного образования на 2014–

2024 г. Согласно данным документам, одной из важнейших задач в сфере развития образования в Монголии стало принятие специальных мер по подготовке молодых специалистов в ведущих вузах и научных центрах мира. Иными словами, монгольское государство стало активно способствовать развитию образовательной миграции своих граждан. По данным директора кредитного фонда образования при Министерстве образования, культуры, науки и спорта Монголии Б. Лхагвасурэна, докторская программа обучения за рубежом за счет кредита Госфонда реализуется с 1997 г., программа бакалавриата реализуется с 2011 г. В общей сложности около 2 000 студентов обучались в магистратуре и докторантуре. Около 300 студентов приняли участие в программе бакалавриата.

Следует отметить отсутствие точных данных о числе граждан Монголии, выехавших за рубеж с целью получения образования за последние 30 лет. Однако данные национальной переписи 2010 и 2020 гг. показывают динамику роста доли тех, кто выехал из страны с образовательными целями. Если в 2010 г. эта доля составила 37% всех выехавших, то в 2020 г. – уже 46,7% [2020 Census of Mongolia 2021: 158].

Помимо политики монгольского руководства, к факторам образовательной миграции можно отнести:

– демографический рост на фоне нехватки качественного высшего образования в Монголии;

– социально-экономические проблемы монгольской молодежи, выражающиеся в высоком уровне бедности и безработицы;

– политика иностранных государств по привлечению монгольских студентов.

В демографическом отношении Монголия с уверенностью может быть отнесена к категории молодых стран. В 2020 г. доля людей в возрасте от 18 до 35 лет составила около 25% всего населения [2020 Census of Mongolia 2021: 44]. Также фиксируется рост удельного веса лиц с высшим образованием: в 2010 г. – 18,3%, в 2020 г. – 26,5% [2020 Census of Mongolia 2021: 94]. При этом качество высшего образования в монгольских вузах оставляет желать лучшего. Монгольские университеты не могут похвастаться высокими местами в международных рейтингах высших учебных заведений. По состоянию на 2023 г. Монгольский государственный университет (главный вуз страны) занимает лишь 3 048-е место среди всех вузов мира<sup>1</sup>. Это обстоятельство вынуждает многих талантливых представителей монгольской молодежи мигрировать за рубеж в поисках более качественного образования.

К еще одному фактору образовательной миграции можно отнести высокий уровень бедности и безработицы в Монголии. По данным за 2022 г., доля людей, относящихся к категории бедных, составила 27,8%<sup>2</sup>, доля безработных – 8,5%<sup>3</sup>. Как заявила в апреле 2018 г. министр образования, культуры и науки Ц. Цогзолмаа, «40% выпускников монгольских вузов были безработными, потому что качество профессии и образования не соответствует требованиям

<sup>1</sup> Ranking Web of Universities. 2023. URL: <https://www.webometrics.info/en/search/Rankings/National%20University%20of%20Mongolia%20type%3Apaais> (accessed 25.11.2023).

<sup>2</sup> Poverty main indicators, by urban and rural, region and location. URL: [https://www.1212.mn/en/statistic/statcate/573066/table-view/DT\\_NSO\\_1900\\_007V1](https://www.1212.mn/en/statistic/statcate/573066/table-view/DT_NSO_1900_007V1) (accessed 25.11.2023).

<sup>3</sup> Unemployed, by reason, region, aimags and the Capital, sex, age group, by quarter, annual. URL: [https://www.1212.mn/en/statistic/statcate/573055/table-view/DT\\_NSO\\_0400\\_036V0](https://www.1212.mn/en/statistic/statcate/573055/table-view/DT_NSO_0400_036V0) (accessed 25.11.2023).

рынка труда»<sup>1</sup>. В связи с этим для многих монголов выезд за рубеж с образовательной целью нередко означает перспективу дальнейшего оседания и трудоустройства в стране обучения.

Ярким примером проблемы «невозвращенцев» является ситуация с правительственной программой «Монголы мира»<sup>2</sup>, реализация которой была рассчитана на 2016–2020 гг. Ее цель состояла в содействии возвращению из-за рубежа монгольских граждан. Однако результаты реализации данной программы до сих пор недоступны, что наводит на мысль о крайне скромных показателях.

Низкий уровень социально-экономического развития Монголии контрастирует с высоким интеллектуальным потенциалом страны. Монгольская молодежь демонстрирует значительные успехи в различного рода образовательных и интеллектуальных мероприятиях. В июле 2023 г. монгольские школьники завоевали двойную бронзовую медаль на 55-й международной химической олимпиаде, а на 53-й международной физической олимпиаде сборная Монголии завоевала одну серебряную, две бронзовые медали и одно личное первое место. 53-я международная олимпиада по физике проходила в столице Японии Токио с 10 по 17 июля 2023 г. В 2023 г. были подведены итоги 64-й международной математической олимпиады-2023, проходившей в Тибете (Япония), где монгольские учащиеся завоевали золотую медаль<sup>3</sup>. Достижения монгольских школьников на международной образовательной арене все больше дают о себе знать, тем самым привлекая потенциальных мировых работодателей и научные сообщества.

Качественное образование мигрантов дает возможность использовать человеческий потенциал, которого не хватает странам, где снизилась рождаемость. Инвестиции в образование высококвалифицированных и амбициозных мигрантов могут способствовать развитию и экономическому росту не только в принимающих их странах, но и в странах их происхождения. Например, проект *HERP (Higher Education Reform Project)*<sup>4</sup> предоставил финансовую поддержку для создания пяти центров дистанционного обучения в г. Улан-Баторе, где проживает больше половины населения Монголии, и в четырех провинциях.

Одним из наиболее активных игроков на рынке монгольских абитуриентов является Япония и ее вузы. Для японского правительства, которое сталкивается с экономическими проблемами, вызванными снижением рождаемости, монгольская молодежь выступает объектом вовлечения в национальную образовательную и хозяйственную систему. По оценкам экспертов, к 2030 г. Японии потребуется 550 тыс. инженеров для заполнения рабочих мест в передовой ИТ-индустрии, что является одной из причин интереса страны к Монголии. По этой причине в 2014 г. в Монголии были созданы три японских технических колледжа под названием Косэн, которые установили отношения с Инженерно-технологическим институтом Университета науки и технологий и Технологическим институтом «Шинэ Монгол»<sup>5</sup>. Весной 2023 г. 140 студентов

<sup>1</sup> Ц. Цогзолмаа: Аж үйлдвэрийн IV хувьсгалыг хийхэд чадварлаг инженерүүдийг бэлтгэх нь чухал. Доступ: <http://www.oloo.mn/n/59191.html> (проверено 25.11.2023).

<sup>2</sup> Дэлхийн Монголчууд хөтөлбөр [Программа «Монголы мира»]. Доступ: [https://mfa.gov.mn/government\\_programs/55685](https://mfa.gov.mn/government_programs/55685) (проверено 25.11.2023).

<sup>3</sup> Ministry of Education and Science. Доступ: [https://www.meds.gov.mn/news?page=2&category\\_id=11390](https://www.meds.gov.mn/news?page=2&category_id=11390) (проверено 25.11.2023).

<sup>4</sup> Higher Education Reform Project. – Сайт Азиатского банка развития (АБР). Монголия. Доступ: <https://www.adb.org/projects/43007-023/main> (проверено 25.11.2023).

<sup>5</sup> Mongolian University of Science and Technology. Доступ: <https://www.must.edu.mn/mn/asia/> (проверено 25.11.2023).

получили высшее образование в области искусственного интеллекта и других областях, а 29 компаний из Японии совместно организовали ярмарку вакансий<sup>1</sup>. В 2017 г. в Японии обучались 2 517 студентов из Монголии, а в 2018 г. – 3 125, что на 24% больше, чем в предыдущем году<sup>2</sup>.

Не менее активна в последние годы и китайская сторона. Масштабная инвестиционная программа Китая «Один пояс – один путь» в Восточной Европе, Азии и Африке, многомиллиардные инвестиции, направленные на расширение глобального влияния Китая, позволили увеличить отток монгольской молодежи из страны. В целях роста своего влияния в мире китайская инвестиционная программа проекта «Один пояс – один путь» (которая представляет собой инициативу стоимостью в сотни миллиардов долларов и соединяет Восточную Европу, Азию и Африку, увеличивает инвестиционные возможности для этих стран) Институт Конфуция при Монгольском государственном университете предлагает курсы китайского языка для многих монгольских студентов и регулярно организует ярмарки вакансий, в которых принимают участие крупные китайские компании, такие как *Huawei*, *Bank of China* и *Air China*<sup>3</sup>.

По данным Министерства образования страны, более 10 100 монгольских студентов были зарегистрированы для обучения в Китае в 2018 г., что на 30% больше, чем в 2014 г. С 2014 г. Китай предоставил стипендии более чем 3 680 монгольским студентам. Только в 2018 г. стипендии получили 1 640 студентов<sup>4</sup>. Министр Ц. Цогзолмаа в одном из своих интервью заявила, что «для монгольских студентов Китай является наиболее удобным местом для учебы. Наряду с ростом числа студентов, выбирающих Китай, из года в год увеличивается и число студентов, получающих стипендии из этой страны»<sup>5</sup>.

Среди прочих стран по числу обучающихся там монголов выделяются Республика Корея, США, Канада, Австралия. По состоянию на 2018 г. число монгольских студентов, обучающихся в корейских вузах, достигло 7 300 чел.<sup>6</sup> В Австралии в 2018 г. насчитывалось более 3 500 монгольских студентов, большинство из которых были зачислены на интенсивные курсы английского языка для иностранных студентов (*ELICOS*). В США в 2017–2018 гг. обучаются 1 480 студентов, что на 5% больше, чем в 2014 г. Число студентов, обучающихся в Канаде, не изменилось: в 2008 г. оно составляло 255 чел., на этом же уровне оно было и в 2014 г. В целом, по данным МИДа Монголии, в последние годы более 25 000 монгольских студентов обучались или продолжают обучаться за границей<sup>7</sup>.

Россия, несмотря на потерю своего статуса главного реципиента монголь-

<sup>1</sup> Mongolian out bound higher than estimated, most of it going to Asian powerhouses. – *ICEF Monitor*. Доступ: <https://monitor.icef.com/2019/09/mongolian-outbound-higher-than-estimated-most-of-it-going-to-asian-powerhouses/> (проверено 25.11.2023).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Дээд боловсролын статистик [Статистика высшего образования]. – *Сайт Министерства образования и науки*. Доступ: [https://www.meds.gov.mn/statistics-industry?category\\_id=11403](https://www.meds.gov.mn/statistics-industry?category_id=11403) (проверено 25.11.2023).

<sup>5</sup> Mongolia gets aid to boost education. Доступ: <http://www.chinadaily.com.cn/a/201809/26/WS5baaccd0a310c4cc775e8121.html> (проверено 25.11.2023).

<sup>6</sup> Mongolian out bound higher than estimated, most of it going to Asian powerhouses. – *ICEF Monitor*. Доступ: <https://monitor.icef.com/2019/09/mongolian-outbound-higher-than-estimated-most-of-it-going-to-asian-powerhouses/> (проверено 25.11.2023).

<sup>7</sup> Хилийн чананд үйл ажиллагаа явуулж буй монголчуудын холбоо, төрийн бус байгууллагууд [Монгольские ассоциации и неправительственные организации, действующие за рубежом]. – *Сайт Министерства иностранных дел Монголии*. Доступ: <https://mfa.gov.mn/61511-2-сору> (проверено 25.11.2023).

ских студентов, в последние годы также стремится активно привлекать обучающихся из этой страны. Практически каждый год увеличивается квота для граждан Монголии, имеющих право обучаться за счет средств российского госбюджета.

Таблица 1

Динамика квот для монгольских студентов в российских вузах

Учебные годы	Число мест
2004–2005	200
2009–2010	230
2010–2011	270
2011–2012	300
2014–2015	383
2017–2018	450
2022–2023	600
2023–2024	620

По данным Министерства науки и высшего образования РФ, к 2022 г. в российских высших учебных заведениях около 3 000 граждан Монголии обучались за счет средств федерального бюджета и на контрактной основе. По этому показателю Монголия оказалась на 4-м месте среди стран дальнего зарубежья после КНР, Индии и Вьетнама. Для Монголии ежегодно выделяется одна из самых больших квот стипендий на обучение в российских вузах среди стран дальнего зарубежья<sup>1</sup>. В целом, Россия продолжает оставаться одним из приоритетных партнеров для Монголии в области подготовки кадров высшей квалификации.

Таким образом, образовательная миграция монгольских граждан напрямую связана с социально-экономическими и общественно-политическими процессами в стране, отражает успехи и проблемы Монголии в постсоциалистический период.

#### Список литературы

2020 Census of Mongolia: National Report. 2021. Ulaanbaatar: National Statistics Office of Mongolia. 298 p.

Нямдолжин А. 2016. *Монголо-российские отношения на современном этапе*. Улаанбаатар. 144 с.

<sup>1</sup> Россия и Монголия подтвердили свою заинтересованность в развитии сотрудничества в сфере образования и науки. 19.11.2022. Доступ: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/22253/> (проверено 25.11.2023).

**RODIONOV Vladimir Aleksandrovich**, *Dr.Sci. (Pol.Sci.), Associate Professor of the Chair of Asian History and Regional Studies, Banzarov Buryat State University (24a Smolina St, Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia, 670000; rodionovva@bsu.ru)*

**MUNGUNSHAGAI Davyd**, *postgraduate student at Banzarov Buryat State University (24a Smolina St, Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia, 670000; mongonchik@mail.ru)*

## EDUCATIONAL MIGRATION OF MONGOLIAN CITIZENS

**Abstract.** *The article examines the educational migration of the Mongols as an element of the socio-economic and political development of the country. The authors give an overview of the state strategy in the field of education, identify the main factors influencing the dynamics of educational migration of Mongolian citizens, and describe the most popular countries among Mongols for higher education.*

**Keywords:** *educational migration, Mongolian students, development model*