

# БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ: ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ РОССИИ

(материалы экспертной сессии

Всероссийского научно-методического центра

«Философия образования» МПГУ, ноябрь 2022 г.)

**Аннотация.** В статье представлены материалы экспертной сессии Всероссийского научно-методического центра «Философия образования» МПГУ с учителями и участниками форума «Без срока давности» в Ленинградской обл. (ноябрь, 2022 г.). Эксперты затронули широкий круг вопросов, касающихся новых подходов и методов формирования исторической памяти у детей и молодежи как фундамента для консолидации российского общества. Выступившие эксперты объединены общим пониманием необходимости включения материалов проекта «Без срока давности» в образовательный и воспитательный процесс дошкольных и школьных учреждений, ссузов и вузов.

**Ключевые слова:** стратегия национальной безопасности, традиционные российские духовно-нравственные ценности, историческая память, национально-государственная идентичность, гражданская идентичность, патриотические установки, россиецентризм

## Постановка проблемы

Формирование исторической памяти, национально-государственной и гражданской идентичностей, патриотических установок учащейся молодежи на основе защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей являются задачами, связанными с обеспечением национальной безопасности РФ. Обозначенные задачи закреплены в Стратегии национальной безопасности РФ и детализированы в соответствующем указе Президента РФ.

Современные вызовы, среди которых особое место принадлежит усилению международной напряженности, внешнему деструктивному информационно-психологическому воздействию в цифровой среде, деятельности центров общественного мнения (далее — ЦОМы), связанных с недружественными иностранными государствами, стимулируют профессиональное сообщество к поиску новых подходов и методов формирования исторической памяти у детей и молодежи России как фундамента для консолидации нашего общества.

В статье представлены материалы экспертной сессии Всероссийского научно-методического центра «Философия образования» МПГУ с учителями и участниками форума «Без срока давности» в Ленинградской области (ноябрь, 2022 г.).

## Состав участников экспертной сессии

**Склярова Наталья Юрьевна** — руководитель; кандидат педагогических наук, первый проректор, директор Всероссийского научно-методического центра «Философия образования» МПГУ

**Шаповалов Владимир Леонидович** — модератор; кандидат исторических наук, заместитель директора Всероссийского научно-методического центра «Философия образования» МПГУ

**Бродовская Елена Викторовна** — эксперт; доктор политических наук, главный

научный сотрудник Центра политических исследований, профессор департамента политологии Финансового университета при Правительстве РФ

**Несмелова Марина Леонидовна** – эксперт; кандидат исторических наук, заместитель директора Института истории и политики МПГУ

**Степаненко Виктор Васильевич** – эксперт; кандидат политических наук, ведущий специалист Всероссийского научно-методического центра «Философия образования» МПГУ

**Кайгермазов Арсен Аскербиевич** – эксперт; начальник управления воспитательной работы и молодежной политики МПГУ.

**Склярова Н.Ю.** Проектом «Без срока давности» команда Всероссийского научно-методического центра «Философия образования» Московского педагогического государственного университета занимается уже в течение двух лет. Но уже в 2019 г., когда мы впервые участвовали в конференции, которую организовала Елена Моисеевна Цунаева – руководитель Поискового движения России, обратили внимание на то, что к поисковикам стали массово поступать обращения от россиян, стремящихся найти останки своих родственников, погибших в годы Великой Отечественной войны в многочисленных деревнях или городах нашей страны, находившихся на оккупированных территориях. Память о жертвах среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны стала объединяющим началом для разных поколений россиян. И несмотря на свою сложность, данная тема крайне важна для воспитания подрастающего поколения. Поэтому так важно обсуждать опыт, искать новые подходы и модели формирования и сохранения исторической памяти в живом диалоге экспертов с педагогами школ, сузов и вузов.

Первый вопрос, поступивший от педагогов Ленинградской обл., который мы обсудим, касается того, какие практические задачи должен ставить перед собой учитель для противодействия распространению идеологии нацизма.

**Шаповалов В.Л.** С моей точки зрения, таких задач должно быть несколько. И все они, естественно, должны преследовать одну цель – формирование у подрастающего поколения наших сограждан исторического сознания, гражданственности и патриотизма. Важно воспитать настоящего патриота и гражданина страны. Момент первый: в современном мире, к сожалению, происходит подмена и искажение тех или иных слов, понятий. Такими словами являются «нацизм» или «фашизм». И для нас очень важно, чтобы эти слова не утратили свой первоначальный смысл. Смысл безусловно бесчеловечной идеологии, которой нет равных в этом отношении. Ничто нельзя поставить рядом с нацизмом по степени преступной деятельности и агрессии против человечества. Именно в этом смысле для учителя истории очень важно донести до ребят понимание того, что нацизм – это не замысловатые руны и символы, необходимо донести весь трагизм, ужас ситуации, при которой огромное число жертв среди мирного населения стало прямым результатом бесчеловечных действий нацистов.

Второе: я бы к этому добавил еще тот факт, что нацизм – это естественное порождение европейской цивилизации. Нацизм получил развитие не в Азии, не в Африке, не в России. Нацизм возник в Европе, и его корни уходят очень глубоко в прошлое. И одной из граней европейской цивилизации, к сожалению, является нацизм. Заметьте, что в походе против Советского Союза участвовали практически все страны Европы. А некоторые из тех, которые официально были нейтральными, например Испания, прислала свою «Голубую дивизию» для того, чтобы участвовать в блокаде Ленинграда. Целая дивизия нейтральной

Испании участвовала в этом бесчеловечном преступлении, результатом которого стала гибель более миллиона человек только в Ленинграде.

Мы должны помнить об этом, о том, что люди, которые пришли к нам в дом в 1941 г., были нацистами. Их целью было уничтожение наших сограждан. Эта цель частично была реализована, потому что 27 миллионов человек были убиты, большая часть из которых – мирные граждане.

**Склярова Н. Ю.** Следующий важный вопрос, поступивший от педагогов Ленинградской обл., заключается в запросе профессиональным сообществом конкретных рекомендаций, как классному руководителю правильно вести работу с родителями, считающими обсуждение таких сложных тем, которые поднимаются в проекте «Без срока давности», излишней политизацией и «промывкой мозгов»?

**Бродовская Е. В.** Во-первых, необходимо напоминать нашим родителям, которые являются гражданами Российской Федерации, о содержании нашего Основного закона – Конституции РФ: одна из гражданских обязанностей напрямую связана с сохранением наследия и исторической памяти нашего народа. Кроме этого, Россия уже с 2021 г. живет, опираясь на Стратегию национальной безопасности нашей страны. В этом основополагающем документе очень четко прописаны все приоритеты, одними из которых являются противодействие фальсификации истории, сохранение исторической памяти, развитие культуры гражданственности и патриотизма. Во-вторых, как можно чаще приглашайте родителей на мероприятия патриотической направленности. Я уверена, когда вы идете на Пискаревское кладбище вместе с подопечными и их родителями поклониться павшим, ни у кого не возникнет идея про «промывку мозгов».

Что касается самой этой фразы, она представляет собой распространенный манипулятивный прием, фрейм, привнесенный извне. На протяжении десятилетий постсоветского периода развития России здесь насаждалась конфликтная модель взаимоотношений гражданского общества и государства, прежде всего благодаря западоцентричности образовательного процесса. Мы должны об этом говорить с родителями и разъяснять им, что есть сферы, и в т.ч. сферы формирования общности исторической судьбы, культуры гражданственности и т.д., где деятельность государства должна быть приоритетной. Если из этих сфер уходит государство, то туда приходят неонацисты, как это случилось на Украине. Мы не можем себе этого позволить.

**Склярова Н. Ю.** Я продолжу и отмечу, что буквально на днях в Москве прошел Всероссийский съезд работников дошкольного образования, и аналогичные вопросы уже звучали на его площадках. Основной наш посыл заключается в том, что воспитывать и укоренять привычки, традиции, нормы необходимо с глубокого детства. Безусловно, многое зависит от учета психофизиологического и личностного развития, от того, когда, на каком возрастном этапе какое слово сказать. Важным и мягким инструментом являются национальные праздники. Когда мы с внуками идем на День Победы, когда даже мой четырехлетний внук идет с нами в Бессмертном полке, мы ему не объясняем суть и содержание. Но у него уже откладывается, что мы вот здесь идем вместе всей семьей, всей страной. И обязательно наступит время, когда он задаст вопросы: почему мы здесь, почему это важно, как наша семья вписана в историю Победы? Тогда, на этом этапе мы начнем уже формировать личную сопричастность ребенка к национальной истории. Россицентричность начинается с семьи и должна обязательно продолжаться в дошкольных и иных образовательных учреждениях.

**Несмелова М.Л.** Когда мы разрабатывали модули «Без срока давности» для школ, то, конечно, обсуждали, а надо ли это делать для начальной школы. И все-таки решили, что в прямом варианте с учащимися начальной школы говорить о геноциде, о тех ужасах, которые происходили, об уничтожении мирного населения на оккупированных нацистами территориях мы не будем. С маленькими детьми надо быть очень аккуратными, их психика очень подвижна. Но я абсолютно согласна с Натальей Юрьевной Склярской – начальная школа должна заложить общее понимание Великой Отечественной войны.

**Шаповалов В.Л.** От учителей школ Ленинградской обл. поступил еще один важный и интересный вопрос, непосредственно связанный с возможностями формирования исторической памяти у молодежи России: где, помимо уроков истории, мы должны поднимать проблематику геноцида советских граждан в годы Великой Отечественной войны?

Действительно, история – это базовый предмет, через материалы которого нужно доносить до школьников данные проекта «Без срока давности». Уже идет соответствующее изменение содержания учебной литературы и историко-культурного стандарта. Сейчас будут приниматься новые учебники, как вы знаете. И мы надеемся, что тематика военных преступлений, преступлений против человечности со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны получат более серьезное и обстоятельное раскрытие. Перспективными направлениями являются также включение в школьную программу по литературе произведений, отражающих геноцид советского народа, разработка специальных маршрутов в рамках преподавания географии, правовая оценка и обращение к судебным материалам на уроках обществознания. Помимо уроков, речь идет, конечно, о различных формах воспитательной и внеурочной деятельности.

**Кайгермазов А.А.** Нам предстоит очень большая работа для того, чтобы воспитать у новых поколений чувство сопричастности к истории Великой Отечественной войны. Мы выбрали для себя путь выстраивания сопричастности ребенка вместе со своей семьей, через историю его семьи. Форматы могут быть самыми разнообразными: составить рассказ, подготовить ролик для онлайн-пространства и др. При этом мы должны учитывать, что в условиях обострившегося информационного противоборства в социальных медиа дети, подростки, молодежь ориентированы прежде всего на интернет-источники, которые зачастую фальсифицируют историю. В этом случае самым надежным инструментом выступает личная сопричастность: чтобы каждый из представителей нового поколения воспринимал подвиг своего прадеда/прабабушки как личный, чтобы он им гордился.

**Шаповалов В.Л.** Крайне актуальный вопрос, который волнует большинство учителей России, касается того, как со школьниками говорить о СВО.

**Степаненко В.В.** Прежде всего, учитель должен быть сам уверен в правильности того, о чем он говорит. Помните выражение: если на нашей стороне правда, наше дело правое. Оно действительно правое. Школьникам необходимо объяснить, почему нам необходимо было начать СВО. Детализировать и наглядно показывать, что столкновение было неизбежным. Так мы создаем с вами базу для понимания и восприятия учащимися идеи о том, что наше дело правое. При оптимальном решении данной задачи мы на 50% разрушаем лозунги нашего идеологического и фактического противника. Противник – это не только Украина, да и не столько Украина.

Важно мониторить соответствующую повестку в социальных медиа, где циркулирует огромное количество недостоверной/фейковой информации о СВО.

На распространение такой информации зачастую нацелены ЦОМы, связанные с иностранными государствами, обладающими мощными цифровыми инфраструктурами негативного информационно-психологического воздействия на пользователей. Важно вместе с учащимися разбирать такие случаи, научить их идентифицировать фейки.

**Склярова Н.Ю.** На нашей экспертной сессии мы затронули широкий круг вопросов, касающихся новых подходов и методов формирования исторической памяти у детей и молодежи как фундамента для консолидации российского общества. Важно подчеркнуть, что выступившие эксперты объединены общим пониманием необходимости включения материалов проекта «Без срока давности» в образовательный и воспитательный процесс дошкольных и школьных учреждений, ссузов и вузов. Это будет способствовать созданию прочного и единого фундамента формирования у молодежи системы координат, позволяющей правильно оценивать события Великой Отечественной войны. Это один из оптимальных способов защиты молодого поколения России от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, осуществляемого в цифровой среде зачастую именно в форме фальсификации истории.

**WITHOUT LIMITATION DATE:  
APPROACHES AND METHODS FOR FORMING  
HISTORICAL MEMORY AMONG  
CHILDREN AND YOUTH OF RUSSIA  
(materials of the expert session of the All-Russian Scientific  
and Methodological Center «Philosophy of Education»,  
Moscow State Pedagogical University, November, 2022)**

**Abstract.** *The article presents the materials of the expert session of the All-Russian Scientific and Methodological Center «Philosophy of Education» of the Moscow State Pedagogical University with teachers and participants of the «No Statute of Limitation» Forum in the Leningrad Region (November, 2022). Experts touched upon a wide range of issues related to new approaches and methods for the formation of historical memory among children and youth as a foundation for the consolidation of Russian society. The experts were united by a common understanding of the need to include project materials in the educational and upbringing process of preschool and school institutions, colleges and universities.*

**Keywords:** *national security strategy, traditional Russian spiritual and moral values, historical memory, national-state identity, civic identity, patriotic attitudes, Russian-centrism*

---