

ЛУКАШИНА Елена Валериевна – преподаватель кафедры глобальных социальных процессов и работы с молодежью факультета глобальных процессов Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (119991, Россия, г. Москва, ул. Ленинские Горы, 1, стр. 13А (корп. В); lbzrkv@list.ru)

ЦАПИНА Елена Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских языков Дипломатической академии МИД РФ (119034, Россия, г. Москва, ул. Остоженка, 53/2, стр. 1; eltsapina@yandex.ru)

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЮ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ценностного отношения студенческой молодежи к распространению дистанционных форматов и диджитал-инструментов в рамках международного научного сотрудничества и межкультурной коммуникации. Авторы анализируют возможности применения новых форм и методов онлайн-образования в педагогическом процессе и в ходе проведения международных научных форумов (конференции, семинары, коллоквиумы, школы молодых ученых). Развитие международного научного сотрудничества в рамках цифровизации образования рассматривается в рамках аксиологического подхода.

Ключевые слова: студенческая молодежь, онлайн-образование, информатизация образования, международные отношения, аксиологический подход, ценностное отношение

В современном мире трансформации и развитие образования рассматриваются как условия и предпосылки для качественного преобразования экономики, социальной сферы и политики.

Современное международное сообщество нуждается в обсуждении серьезных научных вопросов социокультурного диалога о выявлении и усовершенствовании каналов коммуникации, через которые есть возможность довести результаты этих научных исследований до целевой аудитории, обсудить различные подходы к использованию и изучению культурных ценностей, определить место и значимость культурного наследия в условиях текущих социальных изменений.

Реалии современного времени указывают на то, что профессиональные знания в сфере культурологии востребованы в структурах государственного управления и в международных отношениях [Лукашина 2019].

Значимым показателем успешности вуза на современном этапе становится создание условий, благоприятствующих ускорению межкультурного обмена, развитию международной коммуникации между обучающимися [Бурыкина 2012]. Для России в условиях многообразия национального и религиозного состава населения актуализируется также вопрос ценностного отношения и уважения студентов к культурным особенностям и традициям всех народов, проживающих на территории РФ [Шевченко 2017].

В педагогике понятие «ценностное отношение» конкретизируется и приобретает специфическое содержание. Педагоги связывают изучение ценностей с необходимостью их трансформации из декларативных в реально действующие. В частности, С.В. Пазухина в вопросе о ценностном отношении к студенту различает такие компоненты, как эмоциональный, когнитивный, операцио-

нально-деятельностный, мотивационно-смысловой. В зависимости от их развития она эмпирически выделяет типы ценностного отношения к личности учащегося, в т.ч. и «формальное» [Пазухина 2012].

Рассмотрение вопроса о методах воспитания ценностных отношений личности приводит к парадоксальной ситуации: с одной стороны, ценностные отношения личности являются регулятором поведения, который вырабатывает сама личность, т.к. выбор того, что значимо для человека, есть свободный выбор, а с другой стороны, организованная система воспитания обязывает педагога направлять выбор учащихся в определенное русло (русло общечеловеческих ценностей) [Бабурова 2008: 92].

В рамках аксиологического подхода в современных условиях образования следует формировать ценностное отношение студенческой молодежи к межкультурной коммуникации. Фактически речь идет о выстраивании диалога культурных смыслов и ценностных ориентаций в педагогическом процессе на международном уровне. К данным формам относится проведение международных научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов и других форумов. В последние годы это направление деятельности вузов и прочих научных организаций базируется на использовании новых информационных технологий и образовательных платформ, позволяющих функционировать в рамках дистанционных форм обучения и ведения научной деятельности. Проблема цифровизации образовательного процесса в контексте межкультурного взаимодействия обсуждается на государственном уровне.

В ходе проведения международной научно-практической конференции «Цифровые международные отношения 2022» министр науки и высшего образования России В.Н. Фальков отметил, что новая цифровая реальность предоставляет дополнительные возможности для развития науки и образования в международном пространстве. Он подчеркнул: «...цифровые технологии за это время стали неотъемлемой частью как образовательного процесса, так и научных исследований, в том числе в рамках программ и проектов международного сотрудничества. Для развития онлайн-образования Минобрнауки России создало государственную информационную систему “Современная цифровая образовательная среда”. Мы прорабатываем возможность использования сервисов системы для выполнения Стратегии дальнейшей евразийской экономической интеграции до 2025 года»¹.

В этой связи особую значимость приобрел феномен цифровой культуры в образовательном процессе. Исследователи выделяют информационные ценности в работе преподавателя: направленность информации на развитие личности педагога, личностную значимость, образовательные смыслы информационной реальности, этическую ответственность за распространение информации и др. [Гнатышина 2007].

Цифровизация создает новые возможности в научной работе, наделяет исследователя современными диджитал-инструментами (онлайн-платформы, облачные сервисы и т.д.), включает его в глобальную научно-исследовательскую сеть. Цифровое пространство не только транслирует большие массивы информации, но и становится средой обитания современного молодого человека, в т.ч. занимающегося научными исследованиями.

В педагогическом процессе использование цифровых технологий служит

¹ Фальков В. рассказал о международном сотрудничестве в сфере науки и образования в условиях цифровизации. Доступ: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/49963/> (проверено 28.11.2022).

важным инструментом формирования ценностного отношения и смысловых установок студентов. Здесь важны личность педагога, его способность использовать диалоговые формы коммуникации, воспринимать учащегося как субъект образовательного процесса, применять личностный подход, активизировать когнитивные способности студентов. В особенности это важно при организации международного сотрудничества в сфере высшего профессионального образования.

В организации учебного процесса актуально использование информационно-технических средств и онлайн-площадок. Перевод образовательного процесса на дистанционный формат в период пандемии *COVID-19* в 2020–2021 гг. активизировал использование инструментов онлайн-образования. Освоение профессорско-преподавательским составом различных сервисов для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения способствовали также развитию международных связей в сфере высшего образования. Студенты, находящиеся в различных уголках планеты, могли подключаться к единым сервисам и конференциям, активно участвовать в дискуссиях, выполнять задания, проходить тестирование и т.д. Использование таких сервисов, как *Zoom*, *MS Teams*, позволило проводить международные конференции, в т.ч. в прямом эфире, транслируя все происходящее на информационных площадках и различных каналах в Интернете.

На сегодняшний день все чаще ставится вопрос об осуществлении педагогического процесса в гибридной форме. Совмещение очного и онлайн-обучения позволяет расширить возможности как обучающихся, так и преподавателей, делая учебный процесс гибким, разнообразным и эффективным.

Опыт ведущих вузов, осуществляющих подготовку по направлению «Международные отношения», подтверждает, что проведение гибридного обучения и различных мероприятий с участием иностранных коллег и студентов является довольно продуктивным (VI Международный научный конгресс «Глобалистика – 2020: глобальные проблемы и будущее человечества», международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2020», IV Школа ЮНЕСКО по программе «Управление социальными преобразованиями» – Программа МОСТ «Образование, наука, культура и коммуникации как движущие силы социальных преобразований для молодого поколения» и др.). В рамках данных мероприятий студенты получили возможность участвовать в процессе их подготовки и проведения. Они также выступали в роли переводчиков или кураторов.

Таким образом, следует сделать вывод, что расширение границ образовательного поля позволило формировать у студентов в рамках учебного процесса определенную систему ценностей и компетенций, способствовало эффективному взаимодействию. Это создало основу для формирования ценностного отношения студентов к образовательному процессу и условия для их дальнейшей самореализации.

Список литературы

Бабурова И.В. 2008. Категория примера в воспитании ценностных отношений школьников. – *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. № 52. С. 91–103.

Бурыкина В.Г. 2012. Формирование ценностного отношения к иной культуре как педагогическое условие нравственного воспитания российских и иностранных студентов, обучающихся совместно. – *Молодой ученый*. № 11(46). С. 399–401.

Гнатышина Е.В. 2007. *Теоретические аспекты формирования информационной культуры педагога профессионального обучения*. Челябинск: Изд-во ЧГПУ. 170 с.

Лукашина Е.В. 2019. Социокультурное наследие религии: интерпретации и оценки в современных международных отношениях. — *Актуальные проблемы глобальных исследований: Россия в глобализирующемся мире*: сборник научных трудов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 04–06 июня 2019 г. (под ред. И.В. Ильина). М.: Межрегиональная общественная организация содействия изучению, пропаганде научного наследия Н.Д. Кондратьева. С. 180-184.

Пазухина С.В. 2012. Исследование типов отношения будущих педагогов к личности учащегося. — *Психологическая наука и образование*. № 3. С. 62-68.

Шевченко Н.Н. 2017. Формирование ценностно-смыслового отношения студентов к поликультурному диалогу в образовательной среде вуза. — *Казанский педагогический журнал*. № 2(121). С. 35-39.

LUKASHINA Elena Valerievna, Lecturer of the Chair of Global Social Processes and Work with Youth, Faculty of Global Processes, Lomonosov Moscow State University (bld. 13a (bld. B), 1 Leninskiye Gory St, Moscow, Russia; lbzrkv@list.ru)
TSAPINA Elena Alekseevna, Cand.Sci. (Philol.), Associate Professor of the Chair of Romano-Germanic Languages, Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation (bld. 1, 53/2 Ostozhenka St, Moscow, Russia, 119034; eltsapina@yandex.ru)

VALUE ATTITUDE OF STUDENTS TO ONLINE EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC COOPERATION AT THE PRESENT STAGE

Abstract. The article deals with the problem of forming the value attitude of student youth to the spread of distance formats and digital tools within the framework of international scientific cooperation and intercultural communication. The authors analyze the possibilities of using new forms and methods of online education in the pedagogical process and during international scientific forums (conferences, seminars, colloquia, schools for young scientists). The development of international scientific cooperation in the framework of the digitalization of education is considered within the framework of an axiological approach.

Keywords: student youth, online education, informatization of education, international relations, axiological approach, value attitude
