

SHOYDONOVA Altyna Munkozhargalovna, *Cand.Sci. (Hist.), Senior Lecturer of the Chair of Buryat History, Banzarov Buryat State University (24a Smolina St, Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia, 670000; shoyd89@mail.ru)*
TSYRENOV Sayan Danzanovich, *postgraduate student at the Chair of Buryat History, Banzarov Buryat State University (24a Smolina St, Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia, 670000; kabanidzeiphone@gmail.com)*

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF PATRIOTIC UPBRINGING IN THE 1920s–1930s: ON THE MATERIALS OF THE BURYAT-MONGOLIAN ASSR

Abstract. *The article is devoted to the issue of the implementation of the patriotic education of citizens during the cultural revolution of the 1920s–1930s. Soviet society was at the stage of formation of a consolidating state idea and civic consciousness. Buryat-Mongolia, being a bordering national republic, also implemented projects of cultural modernization. The principles in the matter of political, moral and public education of society were fully embodied in the republic. Public organizations of children and youth, mass media, cinematography and other spheres of culture were used as the main tools.*
Keywords: *patriotic education, cultural modernization, national republic, civic identity, ideology*

ТОНОЯН Хорен Аветисович – доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и допризывной подготовки Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (109004, Россия, г. Москва, ул. Земляной Вал, 73; professor-tonoyan@mail.ru)

ЛАХТИН Артем Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент; заместитель директора Института социально-гуманитарных технологий, заведующий кафедрой физического воспитания и допризывной подготовки Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (109004, Россия, г. Москва, ул. Земляной Вал, 73; skbpgu@mail.ru)

ПОВЫШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ ПОДВИЖНЫХ КАЗАЧЬИХ ИГР

Аннотация. *В статье авторы доказывают эффективность применения методики с использованием казачьих игр для социальной адаптации, физического воспитания и повышения показателей физических качеств и функциональной активности иностранных студентов.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, казачьи игры в учебном процессе, социальная адаптация иностранных студентов, развитие функциональной активности, оценки адаптационных возможностей личности*

Введение. Президент России Владимир Путин поручил до 2024 г. удвоить численность иностранных студентов, приезжающих учиться в Россию. Прежде всего это относится к студентам из стран СНГ – Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Туркменистана, Беларуси, Армении, а также к студентам из Азии, Африки, Латинской Америки. За последние 10 лет рейтинг российских вузов

поднялся среди мировых университетов, что повысило престижность и востребованность российского образования. За последние 5 лет число квот для иностранных студентов увеличилось на 20%.

В подавляющем большинстве вузов России учебная программа по физическому воспитанию для иностранных студентов отсутствует. Не уделяется достаточного внимания не только физическому воспитанию, но и в целом адаптации иностранных студентов к учебе в высших учебных заведениях, функционирующих в таком мегаполисе, как Москва. В то же время дисциплина «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам образовательного цикла и в процессе профессиональной подготовки специалистов является обязательной составляющей обучения и воспитания [Тоноян, Юлина 2015].

Формирование профессиональных компетенций иностранных студентов требует учета многих факторов, в т.ч. наличия языкового барьера, специфики образования и физкультурно-спортивной подготовки, обусловленной социально-экономическими, политическими и религиозными особенностями стран, где они проживали. Не секрет, что эти факторы часто не совпадают с нашими реалиями. Немаловажное значение имеет система ценностей и жизненная позиция иностранного студента [Тоноян, Лахтин, Усоян 2018].

У иностранных студентов нередко можно отметить отсутствие навыков правильного исполнения двигательных действий, технические и тактические ошибки на занятиях по физической культуре, что свидетельствует об их недостаточной физической подготовленности. Проблема может усугубляться и тем, что преподаватели, ведущие занятия по физической культуре с иностранными студентами, не владеют методами и средствами, способствующими адаптации последних в вузах Российской Федерации [Виноградова 2008]. Во многих вузах отсутствуют специалисты, которые знают, как организовать лично ориентированные занятия с таким контингентом студентов, и имеют практические навыки этой деятельности. Не разработано планирование учебных форм занятий, не используется рекреационная физическая культура в период сессий и каникул. Особенно это актуально в первый год учебы иностранных студентов в российском вузе. В то же время успешная адаптация студентов-иностранцев способствует развитию их функциональной активности, стабилизации психофизического состояния, сохранению и укреплению здоровья, воспитанию моральных качеств [Гончикова 2008; Лахтин 2011: 23].

По нашему мнению, максимально комфортными для иностранных студентов будут такие условия их обучения в российском вузе, которые не только позволят им сохранить здоровье, но и дадут возможность адаптироваться к условиям вуза.

Цель работы состоит в том, чтобы на основе включения подвижных казачьих игр в практические занятия по физическому воспитанию разработать методику эффективной адаптации иностранных студентов, которая бы также повышала их функциональную активность и физическую форму.

Задачи исследования:

- определить наиболее рациональные методы физического воспитания студентов-иностранцев первого года обучения на практических занятиях по физической культуре с целью их адаптации к учебе в вузе;
- определить эффективность нетрадиционных средств физического воспитания и спорта, а именно подвижных казачьих игр, в процессе адаптации иностранных студентов на начальном этапе их обучения;
- экспериментально обосновать методику использования подвижных казачьих игр для улучшения функциональной активности, развития физических способностей и адаптации к учебному процессу.

Методы и организация исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Для изучения эмпирических данных в начале 2021/2022 уч. г. было проведено анкетирование, собеседование и далее – обобщение мнений 100 иностранных студентов-первокурсников. Адаптация студентов исследовалась на основе разработанного А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» МЛО-АМ, предназначенного для оценки адаптационных возможностей студентов посредством учета их психофизиологических, социальных и психических характеристик¹. Содержащиеся в нем характеристики использовались как показатели социального и нервно-психического состояния студента.

До начала эксперимента было проведено предварительное исследование по определению исходного уровня адаптации студентов-иностранцев. Результаты входного тестирования показали, что все шкалы опросника не имели статистически значимых различий (см. рис. 1).

Показатели личного адаптационного потенциала (ЛАП) испытуемых в начале эксперимента в экспериментальной группе (ЭГ) составили 6,61 балла, а в контрольной группе (КГ) – 6,36 баллов. Показатели нервно-психической устойчивости (НПУ) в ЭГ составили 6,65 баллов, а в КГ – 6,09 баллов. Показатели коммуникативного потенциала (КП) в экспериментальной группе составили 5,67 баллов, а в КГ – 6,16 баллов. Показатели моральной нормативности законопослушности (МП) у ЭГ составили 6,46 баллов, а в КГ – 5,76 баллов. И наконец, показатели адаптивных способностей (АС) в ЭГ составили 3,46 баллов, а в КГ – 2,9 балла. По окончании педагогического эксперимента нами было проведено повторное тестирование студентов-иностранцев первого курса МГУТУ по методике МЛО «Адаптивность».

Результаты исследований. Педагогический эксперимент проводился на базе Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

В эксперименте приняли участие иностранные студенты первого года обучения, обучающиеся на русском языке.

Экспериментальная группа (ЭГ) численностью 16 чел. занималась по разработанной нами методике с использованием разнообразных подвижных казачьих игр, а контрольная группа (КГ) численностью 16 чел. занималась по утвержденной учебной программе, согласно учебному расписанию университета. В структуру учебно-практических занятий входила разминка с помощью средств общей и специальной физической подготовки; в основной части занятия были представлены специальные подготовительные упражнения с использованием технико-тактических действий, элементы, комплексы из казачьих игровых видов спорта и казачьих видов борьбы («джигитовка», «брык», «борьба за ворот», «жатка», «казачья разминка», «стенка на стенку»), казачьи традиционные игры. В заключительной части занятия проводились упражнения с отягощениями, преподаватель подводил итоги, высказывал замечания, отмечал отличившихся студентов.

Выбор традиционных казачьих игр в качестве основных средств физического воспитания для иностранных студентов был обусловлен следующим: во-первых, это приобщение иностранцев к российской культуре через культуру казачества; во-вторых, университет имеет статус «Первого казачьего». За

¹ Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. Доступ: <https://psytests.org/army/mloam.html> (проверено 15.03.2022).

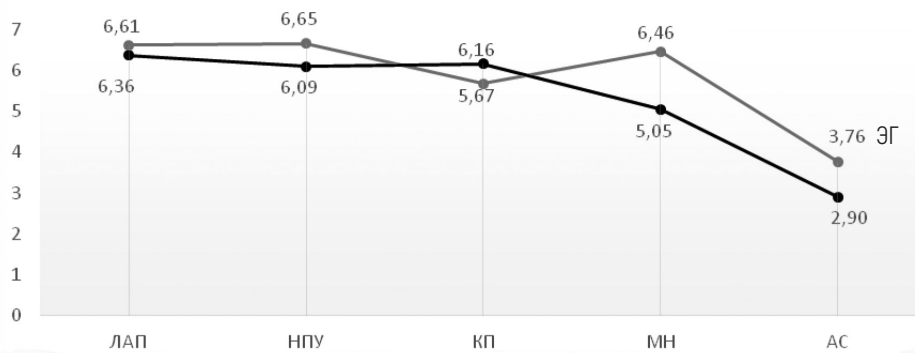


Рисунок 1. Исходные показатели по методике МЛО «Адаптивность-2» испытуемых в контрольной и экспериментальной группах

весь период обучения в университете проводится множество спортивных, культурных, национальных и исторических мероприятий, связанных с культурой казачества [Колокатова 2013; Колокатова, Чубаров, Точинский 2013]. Казачьи подвижные игры требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах [Тоноян, Юлина, Небогатиков 2017]. Особенность этих игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В них проявляется умение действовать вместе с командой в непрерывно меняющихся условиях. Мы использовали игры на находчивость, быстроту и координацию (салки, охотники и утки, невод и т.д.), игры на силу и ловкость (всадники, бой петухов и т.д.).

Результаты последующего анкетирования показали, что подавляющее большинство студентов считают регулярные и систематические занятия физической культурой и спортом одним из важнейших факторов для социализации личности, социальной интеграции, укрепления и сохранения здоровья и повышения функциональной активности организма. Из 100 студентов, принимающих участие в анкетировании, 92 человека считают, что все виды практических занятий по физической культуре (секционные по видам спорта, элективные модули по физической культуре и спорту) необходимо включить в учебно-образовательный процесс. Вопросы, определяющие значимость и эффективность практических занятий по физической культуре и их влияние на организм студента, распределились в следующем порядке: сохранение и укрепление здоровья; гармоническое и эстетическое развитие телосложения, развитие силовых способностей; адаптация в группе, коллективе.

Исследование показало, что преобладающее большинство (68%) юношей желают заниматься подвижными играми, в т.ч. с казачьим компонентом, 27% – плаванием, 25% – единоборствами, остальные – другими видами спорта, в т.ч. рекреационной и оздоровительной физической культурой. Педагогический эксперимент завершал анализ, тестирующий нагрузки испытуемых с применением критериев оценок эргометрических показателей (время и мощность работы) и функциональные возможности кардиореспираторной системы, обуславливающих устойчивость работоспособности [Фарфель, Михайлов 1966]. Результаты анализа приведены в табл. 1.

Расчет велся по формуле В.Л. Карпмана. В соответствии с каждым уровнем адаптивного состояния были разработаны рекомендации двигательных режимов для самостоятельных занятий студентов во внеучебное время.

Таблица 1

Результаты оценки общей работоспособности студентов

Бег на тредбане	Группа	Время работы	МПК, мл/мин	МПК, мл/мин/кг	Среднее значение веса, кг
юноши	КГ	12,1±0,5	3210±354	64±1,2	60,7
	ЭГ	12,1±0,2	3450±245	66±0,4	59,2

Выводы. Результаты проведенного эксперимента показывают положительное влияние методики с использованием казачьих игр на психофизическое состояние, адаптивность и повышение работоспособности иностранных студентов.

Выбранная нами методика нацелена на приобщение иностранных студентов к систематическим занятиям физической культурой с использованием нетрадиционных средств физического воспитания и спорта, а также на воспитание активных и физически здоровых людей.

Методика многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛЮ-АМ), разработанная А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным, позволила определить уровень социальной адаптации студентов-иностранцев первого года обучения и возможности их приспособления к условиям российской образовательной среды. Эмоциональная игровая деятельность с помощью казачьих подвижных игр способствовала не только социальной адаптации в коллективе, но и улучшению физических показателей студентов.

Список литературы

Виноградова А.А. 2008. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе. – *Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования*. № 3. С. 37-48.

Гончикова О.Н. 2008. Этнопсихологические особенности процесса адаптации студентов к обучению в вузе. – *Вестник Бурятского государственного университета*. № 5. С. 69-73.

Колокатова Л.Ф. 2013. Народные традиции казачества в физическом воспитании в вузе. – *Инновационные преобразования в сфере физической культуры и спорта: материалы международной конференции*. Ростов н/Д. С. 33-35.

Колокатова Л.Ф. Чубаров М.М., Точинский К.В. 2013. Роль образования в процессе возрождения казачества. – *Инновационные преобразования в сфере физической культуры и спорта: материалы международной конференции*. Ростов н/Д. С. 53-56.

Лахтин А.Ю. 2011. *Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры*: дис. ... к.пед.н. Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия. 265 с.

Тоноян Х.А., Лахтин А.Ю, Усоян Н.Р. 2018. Повышение эффективности проведения физкультурных и спортивных мероприятий в Первом казачьем университете. – *Власть*. Т. 26. № 4. С. 48-54.

Тоноян Х.А., Юлина Г.Н. 2015. Особенности методики преподавания казачьих видов единоборств на занятиях дополнительного образования в Первом казачьем университете. – *Власть*. № 3. С. 86-90.

Тоноян Х.А., Юлина Г.Н., Небогатиков А.Н. 2017. Современные средства физического воспитания подростков в кадетских казачьих классах по традициям российского казачества. – *Власть*. Т. 25. № 12. С. 54-60.

Фарфель В.С., Михайлов В.В. 1966. Максимальное потребление кислорода как показатель объема окислительных процессов и общей работоспособности организма. — *Кислородный режим организма и его регулирование*. Киев: Наукова думка. С. 254–260.

TONOYAN Khoren Avetisovich, Dr. Sci. (Pedag.), Professor at the Chair of Physical Education and Pre-Appeal Training, Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (the First Cossack University) (73 Zemljanoj Val St, Moscow, Russia, 109004; skbpgu@mail.ru)

LAKHTIN Artem Yur'evich, Cand.Sci. (Ped.), Associate Professor; Deputy Director of the Institute of Social Humanitarian Technologies, Head of the Chair of Physical Education and Pre-Appeal Training, Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (the First Cossack University) (73 Zemljanoj Val St, Moscow, Russia, 109004; skbpgu@mail.ru)

IMPROVING THE PERFORMANCE INDICATORS AND SOCIAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS BASED ON THE METHODOLOGY OF MOBILE COSSACK GAMES

Abstract. The authors prove the effectiveness of using Cossack games for social adaptation and improving the indicators of physical qualities and functional activity of foreign students.

Keywords: physical education, Cossack games in educational process, social adaptation of foreign students, development of functional activity, assessment of personal adaptive capabilities

УДК 94 (571.5)

КУРАС Леонид Владимирович — доктор исторических наук, профессор; главный научный сотрудник отдела истории и культуры Центральной Азии Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН (670047, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6; kuraslv@yandex.ru)

ЦЫБЕНОВ Базар Догсонович — кандидат исторических наук, доцент; старший научный сотрудник отдела истории и культуры Центральной Азии Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН (670047, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6; bazar75@mail.ru)

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ НКВД РСФСР В МОНГОЛИИ О.И. МАКСТЕНЕК И ЕГО РЕВОЛЮЦИОННЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Аннотация. В статье рассматривается процесс и особенности революционизации на территории Прибалтики в начале XX в. При этом подчеркивается высокий уровень пролетаризации Латвии, приведший к созданию в 1904 г. национальной социал-демократической рабочей партии (ЛСДРП). Одним из первых в ряды новой политической организации вступил Отто Иванович Макстенок — активный участник Первой русской революции 1905–1907 гг., политкаторжанин, ссыльнопоселенец, участник Гражданской войны в Восточной Сибири и, наконец, первый уполномоченный Наркомата по иностранным делам РСФСР в Монголии (1920–1921 гг.).

Ключевые слова: О.И. Макстенок, Лифляндия, русская революция 1905–1907 гг., каторжная тюрьма, ссылка