

УДК 37.01 ПЗ1

ИДРИСОВ Рустам Фидайович – доктор юридических наук, профессор; директор Центра исследования проблем безопасности РАН (ЦИПБ РАН) (117335, Россия, г. Москва, ул. Гарибальди, 21б)

ПЕЩЕРОВ Георгий Иванович – доктор военных наук, профессор, академик Академии военных наук; советник директора Центра исследования проблем безопасности РАН (117335, Россия, г. Москва, ул. Гарибальди, 21б); старший научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний (119991, Россия, г. Москва, ГСП-1, Житная ул., 14; georgiy-p@yandex.ru)

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей стратегии воспитания в человеческом обществе в условиях глобализации в мире. Авторы приводят особенности воспитания в различные эпохи развития общества и оценивают влияние на воспитание социально-политических и экономических условий в обществе, религии, идеологии и др. Исторически совершенствование процесса воспитания происходило под влиянием появляющихся в обществе новых теорий воспитания, преследующих цель гармоничного развития человека. В условиях глобализации, когда в обществе изменяются условия среды, расширяются возможности для развития личности, разрушаются существовавшие границы и проявляются новые масштабы международного общения, перед человечеством возникают новые цели как в плане воспитания и обучения нового человека, так и в плане формирования нового жизненного пространства, отвечающего требованиям времени.

Ключевые слова: система воспитания, человеческое общество, нравственные ценности, условия жизнедеятельности, религиозное воспитание, развитие наук, глобализация

Воспитание – процесс систематического целенаправленного воздействия на человека с целью формирования у него определенного характера, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации и других качеств, необходимых в дальнейшей жизнедеятельности в человеческом обществе. Процесс воспитания как необходимый атрибут общества сопровождает человечество в течение всей его эволюции. При этом на процесс воспитания постоянно оказывали влияние многочисленные факторы среды. Процесс воспитания в каждую эпоху развития общества определялся, прежде всего, изменением социально-политических и экономических условий жизнедеятельности. Например, в первобытном обществе были одни ценности, и человека воспитывали в соответствии с ними. Первые элементы воспитания, продиктованные жизненной необходимостью, прививались коллективно, и при этом, как правило, старшие члены племени передавали свой опыт подрастающему поколению. Мальчики и девочки проходили процесс воспитания отдельно: мальчиков обучали охоте и защите племени, а девочек – приготовлению пищи и хранению домашнего очага. Со временем, с появлением парной семьи, возникает так называемая домашне-семейная форма воспитания, ставшая впоследствии массовой формой воспитания и обучения детей в человеческом обществе [Ананьев 2001; Ананьина, Волчкович, Кузнецова 2016; Бондаревская 2003].

В рабовладельческом обществе появились другие ценности, и общество начало воспитывать человека в соответствии с изменившимися ценностями. Примерами этого периода могут служить афинская и спартанская системы воспитания, где продолжилось раздельное воспитание мальчиков и девочек.

Основной целью воспитания было физическое и духовное развитие человека. Каждый народ в силу геополитического расположения его территории вносил коррективы в процесс воспитания. Например, процесс воспитания у древних славян осуществлялся путем непосредственного участия детей во всей повседневной жизни общины, привлечения к всевозможным обрядам, празднествам и др. При этом стержень системы воспитания был направлен на формирование из мальчиков – воинов, а из девочек – жен, хранительниц семейного очага¹ [Волков 1974; Дармодехин 2014].

В дальнейшем каждая эпоха развития человечества вносила свои коррективы в процесс воспитания человека. Система воспитания Древнего Рима внесла в процесс воспитания изучение специальных дисциплин, таких как арифметика, геометрия, право, риторика и т.д. Появление первых государственных школ внесло системность и государственный подход к процессу воспитания, где интересы защиты рода и племени переросли в государственный патриотизм. При этом каждая страна имела свои национальные особенности воспитания, обогащаемые философскими трудами древних национальных мыслителей. Например, в Китае – это морально-нравственные принципы воспитания Конфуция, в европейских странах – философские взгляды на воспитание Демокрита, принцип нравственного самосовершенствования Сократа, принцип разностороннего воспитания Платона, идеи общественного и государственного воспитания Аристотеля, взгляды на воспитание Марка Квинтилиана и др.

В феодальном обществе с появлением христианства процесс воспитания приобретает религиозный оттенок, заслоняя собой многие светские научные дисциплины. Монастырские и церковные школы заменяют собой государственные школы, и изучение наук становится прерогативой священнослужителей. Именно в этот период были заложены основы идеи изучения наук в стенах монастырей, появились крупнейшие монастырские библиотеки и ученые-священнослужители (Уильям Оккам, Джордано Бруно, Николай Кузанский, Маттеус Ган, Грегор Мендель, Жорж Леметр, святитель Лука [Войно-Ясенецкий] и др.), оставившие яркий след в истории человечества.

Впоследствии, в эпоху Возрождения, одновременно с ослаблением религиозного влияния на процесс воспитания и образования получают значительное развитие математика, астрономия, механика и другие научные дисциплины. Именно в этот период появились дидактическая концепция Я. Коменского, которая внесла в процесс воспитания идею гармоничного развития человека; педагогическая теория Дж. Локка, преследовавшая цель воспитания джентльмена; теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, предложившая возрастную периодизацию в процессе воспитания; педагогические идеи (теория элементарного образования) Песталоцци, основанные на развитии природных способностей человека; педагогические взгляды А. Дистервега, преследующие цель естественного развития человека; педагогическая теория И.Ф. Гербарта, основанная на воспитывающем обучении ребенка; и многие другие идеи, которые в дальнейшем заложили основы процесса гармоничного развития человека [Краснова 2013; Маленкова 2002; Лихачев 1995].

В дальнейшей эволюции человеческого общества процесс воспитания приобретает национальный оттенок, а затем и государственную окраску в зависимости от правящей власти. Существовавшее с древних времен влияние вождя племени на процесс воспитания с образованием государств, и особенно с воз-

¹ Кашкаров С.Н. 1995. *Адаптированный педагогический словарь*. М.: Гуманитарная гимназия № 1504.

никновением различных государственных идеологий, значительно возросло. Например, в Германии при правлении фашистского режима процесс воспитания был основан на расовой теории превосходства немцев над другими народами, в СССР процесс воспитания был основан на коммунистической идеологии, в Китае при правлении Мао Цзэдуна процесс воспитания был основан на возвеличивании личности вождя, в Британии и других монархических государствах процесс воспитания основан на преклонении перед королевской семьей и т.д. Таким образом, правящая власть является стержнем процесса воспитания населения практически всех стран мира¹ [Никандров 2000].

Перестройка всей системы образования и воспитания в России началась после революции 1917 г. В последующем именно в СССР впервые в мире были реализованы принципы всеобщего обязательного начального обучения, общедоступность школы всех ступеней, безусловная светскость школы, бесплатность народного образования с учетом национальных особенностей и т.д., что позволило ликвидировать безграмотность среди населения огромной страны. Необходимо особо отметить развитие системы воспитания в советский период, когда, несмотря на идеологический оттенок процесса воспитания, сама система воспитания и образования была признана самой лучшей в мире. В результате Советский Союз сделал огромный прорыв не только в науке, но и в передовых технологиях. В области научных разработок в процессе воспитания особо хочется отметить педагогическую теорию С.Т. Шацкого и П.П. Блонского, которые огромное значение в процессе воспитания придавали среде обитания человека; учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив; исследования В.А. Сухомлинского, трактовавшего воспитание как процесс реализации врожденных свойств ребенка; и др.

В последующем в обществе находит широкое распространение идея свободного воспитания ребенка, выдвинутая Л.Н. Толстым и поддержанная многими теоретиками, такими как К.Н. Венцель, И. Горбунов-Пасадов, И. Буткевич, И. Иорданский и многие другие. Суть теории заключалась в признании прав ребенка и невмешательстве воспитателя в развитие убеждений и характера детей. Вместе с тем одной из широко распространенных является теория авторитарного воспитания, которое нашло свое выражение в школах иезуитов, где устанавливалась строгая дисциплина и жесткое управление детьми [Субетто 1998; Сухомлинский 1982; Ушинский 1990; Филонов 2010: 5]. Приверженцами авторитарной теории воспитания являются И.Ф. Гербард, Ж. Жако и др.

Современная система воспитания в обществе характеризуется многогранностью и дифференцированностью процесса воспитания в зависимости от системы обучения. Среди важных позитивных тенденций развития мировой педагогики можно выделить:

- курс на демократизацию школьных систем, распространяющийся по всему миру;
- дифференциацию образования;
- гуманистическую направленность воспитания;
- модернизацию классно-урочной системы и др.

В настоящее время мы отчетливо различаем, как происходит воспитание, например, у китайцев, у цыган, евреев и других народов, где каждая нация вносит свои коррективы в процесс воспитания в зависимости от национальных традиций, религии, условий существования и т.д. В зависимости от заданных

¹ *Российская педагогическая энциклопедия*. В 2 т. М.: Большая Российская энциклопедия. 1993–1999; Селиванова Н.Л. 2001. *Словарь-справочник основных понятий теории воспитательных систем*. М.

параметров воспитания человек приобретает те или иные качественные характеристики, необходимые в каждом конкретном обществе.

В современных условиях существенную особенность в процесс воспитания практически во всех странах вносит расширяющаяся по всему миру глобализация. Позитивным фактором развития глобализации в современном мире служат:

- развитие информационных технологий, которые привели к размыванию границ и создали условия для свободного общения всех людей на земле;
- расширение границ туристических маршрутов и возможность самостоятельного путешествия, которые открыли перспективы познания мира для граждан всех стран;
- возможность обучения и трудовой деятельности в любой из стран мира, что создает небывалую мобильность людей разных национальностей;
- интеграционные процессы в мировой экономике, политике, других областях человеческой деятельности, которые продолжают создавать небывалые возможности для людей разных профессий, и т.д.

Болонская система – стремящаяся к универсальности система воспитания и образования – на самом деле преследует цель унификации и консолидации человечества, конечно же, с некоторыми национальными оттенками, характеризующими каждый народ и каждого человека в отдельности.

Таким образом, человеческое общество на каждом этапе своего развития само задает цели и задачи воспитания человека в зависимости от уровня развития, социально-политических, экономических и других условий жизнедеятельности общества. Критические замечания многих педагогов по поводу снижения нравственности и других качественных характеристик в современном воспитании можно воспринимать как непонимание, всегда существовавшее между различными поколениями в человеческом обществе. Выживаемость биологических организмов, и человека в том числе, настолько сильна, что люди приспосабливаются к новым условиям среды, приобретая новые качественные характеристики в соответствии с изменившимися условиями. Представляется, что общество отвергнет все негативное и ненужное, выбирая рациональное направление воспитания и образования человека, соответствующее условиям глобализации в современном мире.

Список литературы

- Ананьев Б.Г. 2001. *Человек как предмет познания*. СПб: Питер. 288 с.
- Ананьина М.Ю., Волчкович Е.А., Кузнецова А.Я. 2016. Развитие системы воспитания в современных условиях глобализации. – *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. № 11-3. С. 13-15.
- Бондаревская Е.В. 2003. Концептосфера современного воспитания. – *Известия РАО*. № 1. С. 61-74.
- Волков Г.Н. 1974. *Этнопедагогика*. Чебоксары: Чувашское книжное изд-во. 375 с.
- Дармодехин С.В. 2014. *Воспитание детей. Проблемы развития стратегии*. М.: ФГНУ «Институт семьи и воспитания» РАО. 79 с.
- Краснова Т.А. 2013. Анализ теоретических основ поликультурного воспитания школьников в современных условиях. – *Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология*. Вып. 1.
- Лихачев Б.Т. 1995. *Философия воспитания*. М.: Прометей. 282 с.
- Маленкова Л.И. 2002. *Теория и методика воспитания: учебное пособие*. М.: Педагогическое общество России. 480 с.
- Никандров Н.Д. 2000. *Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий*. Екатеринбург: Изд-во УГППУ. 254 с.

Субетто А.И. 1998. Образование как основа национальной безопасности, экономической конкурентоспособности и устойчивого развития России. – *Человек и образование в современной России*. СПб: Изд-во СПбГУ. С. 24-42.

Сухомлинский В.А. 1982. *О воспитании*. М.: Политиздат. 270 с.

Ушинский К.Д. 1990. *Педагогические сочинения*. В 6 т. М.: Педагогика.

Филонов Г.Н. 2010. Междисциплинарное исследование процесса воспитания. – *Педагогика*. № 9. С. 3-9.

IDRISOV Rustam Fidaiovich, Dr.Sci. (Legal), Professor, Director of the Security Studies Centre, Russian Academy of Sciences (21b Garibal'di St, Moscow, Russia, 117335)

PESHCHEROV Georgiy Ivanovich, Dr.Sci. (Mil.Sci.), Professor, Academician of the Academy of Military Sciences; Advisor to the Director of the Security Studies Centre, Russian Academy of Sciences (21b Garibal'di St, Moscow, Russia, 117335); Senior Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia (14 Zhitnaya St, Moscow, Russia, 119991; georgiy-p@yandex.ru)

FEATURES OF THE EDUCATION STRATEGY IN HUMAN SOCIETY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the features of the education strategy in human society in the context of globalization in the world. The authors present the features of upbringing at different epochs of the development of human society and appreciate the impact on upbringing of socio-political and economic conditions in society, religion, ideology, etc. Historically, the upbringing process has been influenced by the emergence of new theories of upbringing in society aimed at harmonious human development. In the context of globalization, when environmental conditions change in human society, opportunities for personality development expand, existing boundaries are destroyed and new scales of international communication appear, new goals arise for mankind, both in terms of educating a new person, and in terms of creating a new life space that meets the requirements of the time.*

Keywords: *education system, human society, moral values, living conditions, religious education, development of sciences, globalization*