

Novgorod (31a Minina St, Nizhny Novgorod, Russia, 603155); Director of Volga branch of Institute of Sociology, RAS (4 Holodny Lane, Nizhny Novgorod, Russia, 603000)

TRANSFORMATIONS OF YOUTH RELIGIOUS CONSCIOUSNESS: TENDENCIES AND CONTRADICTIONS

Abstract. *The paper highlights the most topical and sensitive issues concerning interaction of youth as a social group with the social institute of religion. The analysis is made on the basis of Russian and foreign researches. The authors fix common interests of Russian and foreign scientists working in this direction. On the one hand, in Russia and in the West there is more and more urgent problem of youth religious radicalism, first of all, Islamic one. On the other hand, the attention of Russian and foreign scientists turns on a question of youth moral values in conditions of the post-secular society and the youth relation to traditional religion.*

Keywords: *youth, religion, religious reference points, religious consciousness, norms and values, religious radicalism, fundamentalism, Islam, Christianity, Orthodoxy, secularization*

ЯКОВЛЕВ Денис Евгеньевич — кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства Академии социального управления (129344, Россия, г. Москва, ул. Енисейская, 3, корп. 1)

ШИЛОВА Галина Федоровна — доктор исторических наук, профессор кафедры дополнительного образования и сопровождения детства Академии социального управления (129344, Россия, г. Москва, ул. Енисейская, 3, корп. 1)

СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОБЛЕМ МЕНТАЛЬНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема реализации патриотического воспитания в новых условиях XXI в. По мере того как Россия будет двигаться вперед, ей понадобятся большие проекты, видение будущего, государственное планирование. Взять на себя решение этих проблем придется сегодняшней молодежи, подросткам, детям. Авторы ставят вопрос, как подготовить детей к будущему миру, как воспитать у них желание, умение и готовность взять на свои плечи ответственность за судьбы Родины, и дают на него ответ с позиций патриотического воспитания. Молодежь должна быть готовой и уметь отстаивать национальные образ жизни и культуру, национальные смыслы и ценности. Система творческого образования детей, в т.ч. дополнительного, предполагает сотрудничество специалистов из разных областей в целях воспитания патриотических убеждений.*

Ключевые слова: *будущее, патриотизм, модели поведения, национальные традиции, ответственность, развитие, Родина, творчество*

Традиционные управленческие схемы и технологии образования и воспитания молодежи исчерпывают свой потенциал. Объективные предпосылки этого — огромное усложнение жизненных процессов и их организации. В окружающем мире появились новые качества. У системы как у целого возникли свойства, которыми не обладает ни одна из частей. Одно дело, если в обществе «человек человеку — друг, товарищ и брат», и совсем другое, если «каждый за себя, один Бог за всех». Изменившаяся социальная среда для своего сохране-

ния и развития потребовала от общества самоорганизации, создания образа будущего.

На протяжении веков Россия падала, взрывалась, распалась, исчезали многие ее подсистемы. Но сама Россия оставалась, вновь проявляя себя на мировой арене как мощный, активный, ведущий субъект. Тем более что уникальная российская цивилизация на всем своем тысячелетнем пути была цивилизацией, устремленной в будущее.

Глядя в будущее, важно разобраться в истоках стойкости и сохранения России на протяжении веков перед агрессиями и смутами. Что удерживало Россию от распада?

В последнее время появилось немало интересной научной и учебной литературы, которая ищет ответы на вопросы: «Кто мы? Откуда мы? Какая она, Россия?» На основе междисциплинарного подхода в т.ч. активизируется научный интерес к изучению детства как социального феномена в сфере пространственно-нравственной среды России.

Многостороннее освещение особенностей современной российской цивилизации содержится в научных трудах, составивших основу научного направления «Россиеведение» (работы В.Ф. Шаповалова, П.И. Смирнова, В.И. Большакова). В научной литературе разрабатываются прогнозы и наиболее вероятные сценарии развития России (труды В.А. Садовниченко, В.А. Геловани и др.). Изучаются традиции и особенности, менталитет и культура народов России, в частности русского (работы А.Р. Андреева, Р.Н. Евстигнеева, Л.П. Евстигнеевой, Ю.Е. Прохорова, И.А. Стернина, А.В. Сергеевой). Впервые сложные и многоплановые проблемы будущего России, воспитания и подготовки детства к будущему рассматриваются с позиции биосферных знаний в монографии Г.И. Флеровой [Флерова 2010].

По мере того как Россия будет двигаться вперед, ей понадобятся большие проекты, видение будущего, государственное планирование. Взять на себя решение этих проблем придется сегодняшней молодежи, подросткам, детям, у которых все впереди. Это их знания и активность, инициатива и энтузиазм, стратегическое мышление и любовь к Родине являются фундаментом будущего.

Реальность меняется — изменения должны быть поняты и осознаны сегодняшней юностью перед вхождением в завтрашний мир. Прав известный математик Г.Г. Малинецкий, утверждавший, что «переход к иному жизнеустройству, к иным смыслам и ценностям потребует духовной революции, сопоставимой с той, которая прошла в эпоху Ренессанса и Реформации» [Малинецкий 2011]. Молодежь должна быть готовой и уметь отстаивать национальные образ жизни и культуру, национальные смыслы и ценности. Речь идет о российском измерении новых проблем на основе многовековых российских ценностей.

Российским цивилизационным потенциалом, накопленным в нашем отечестве на протяжении веков, является патриотизм, любовь к Родине. Именно это будет в значительной мере определять успех будущего развития. Надо только уметь им пользоваться. По мнению вице-президента Международного фонда славянской письменности и культуры В.И. Большакова, если законы физики всюду едины, то для разработки обществоведческой науки крайне важно учесть все особенности национального менталитета, принять за основу развития отечественную социологию, возвратиться к своим корням. Нельзя забывать, что в понятие «патриотизм» входит «готовность подчинить свои личные интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее»¹.

Система образования детей, в т.ч. дополнительного образования, предполагает сотрудничество специалистов разных областей.

¹ Мардахаев Л.В. *Социальная педагогика*: словарь. М.: УЦ «Перспектива». 2011.

Изучение исторического пути понятий, связанных со словом «патриотизм», показывает, что истоки осмысления проблем русского патриотизма берут свое начало в глубокой древности: «Повести временных лет», «Слове о полку Игореве», «Поучении Владимира Мономаха». В XIX в. активно, хотя и по-разному, разрабатывались русская национальная идея, теоретические основы патриотизма, его сущность, место и роль в условиях российской действительности (Карамзин, Чаадаев, Ильин, Белинский, Бердяев, Соловьев, Ключевский и др.).

В советский период происходило переподчинение патриотических вопросов проблемам интернационализации, их классовому анализу с позиций марксизма-ленинизма. «Советский патриотизм» стоял в центре как основа духовного, патриотического развития страны. Возрастало значение военно-патриотического воспитания защитников Отечества, Родины, подготовки молодежи к службе в вооруженных силах и внимание к этим вопросам.

Большинство исследований не могло выйти за рамки неких сложившихся идеологических догм, основное внимание уделялось понятийному опыту, при этом глубокие противоречия в реализации воспитательных задач и целей оставались в тени.

В начале 90-х гг. началось переосмысление системы социально-ценностных приоритетов развития страны. Л.П. Евстигнеева и Ф.Н. Евстигнеев происходившие тогда изменения оценили как «становление либеральной ментальности и поиск новой коллективности» [Евстигнеева, Евстигнеев 2017]. Оценивая нынешнюю ситуацию, профессор А.И. Турчинов на вопрос: «Чем можно обескровить страну и лишить ее будущего?» – ответил: «Конечно, воздействуя на человеческий потенциал... за счет утончения слоя грамотного населения» [Турчинов 2011].

Важно сформировать и развивать устойчивую и гражданско ориентированную систему ценностей каждого человека. Сущность патриотизма составляет комплекс убеждений в том, что жизнедеятельность полноценного члена общества опирается на гражданскую ответственность, любовь к Родине и готовность не только защищать ее интересы, но и обеспечивать ее полноценное развитие.

Патриотическое воспитание есть формирование системы взглядов, ценностей и убеждений относительно своей Родины, своего положения среди соотечественников и общественно ориентированных условий взаимодействия субъектов межличностных взаимоотношений на микро- и макроуровне в составе цивилизационного явления, именуемого Россией.

«Границы России нигде не заканчиваются», – пошутил в Русском географическом обществе президент РФ В.В. Путин. И это действительно так, если в душе каждого гражданина России чувство любви к Родине является отправной точкой в его системе нравственных ценностей, в какой бы точке земного шара он ни находился.

В соответствии с указом Президента РФ от 21.05.2012 г. функции по патриотическому воспитанию детей и молодежи переданы Министерству образования и науки РФ. Необходимо отметить, что федеральные государственные образовательные стандарты, предусмотренные для начального, среднего и высшего образования, специальных требований по формированию патриотических убеждений обучающихся не содержат. Как показывает анализ Программы патриотического воспитания молодежи на 2016–2020 гг., патриотическое воспитание рассматривается как ряд общественно-массовых мероприятий, фестивалей и конкурсов¹.

Программа патриотического воспитания на уровне дошкольного образования

¹ О военно-патриотическом воспитании. 2015. Доступ: <http://www.rosvoenentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnova-patrioticheskogo-vozpitanija.php>

предусматривает «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках»¹. Наибольший эффект приносит использование познавательного интереса дошкольников к природе. Ребенок замечает и разглядывает каждого красивого жучка, цветок, дерево, набивает карманы камнями... Рассказывая о разнообразии флоры и фауны родного края и России в целом, о необходимости бережного обращения с природой и ее обитателями, педагог закладывает первые убеждения ребенка: о том, что он является частичкой окружающего мира, связан с ним и должен научиться эффективно и правильно с ним взаимодействовать. Важно научить ребенка извлекать положительные, позитивные эмоции и ощущения от контактов со сверстниками, с окружающим миром, получать удовлетворение от новых знаний и их применения на практике.

В системе начального общего образования детей ставится задача: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: ...формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»².

В рамках основного общего образования предусмотрено: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать... воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной»³.

Система формирования позитивных убеждений патриотической направленности в общем образовании имеет в своей основе передачу и усвоение обучающимися системы знаний, умений и навыков в предметной области гуманитарной направленности, а также проведение массовых мероприятий, в ходе которых предполагается подкрепление ранее полученных знаний и формирование уверенности в своих силах при их реализации. Это различные конкурсы, концерты, викторины и олимпиады тематической направленности, торжественные линейки, классные часы, внеклассные мероприятия (экскурсии). Подразумевается, что, изучая историю России, обществознание, географию, русский язык и литературу, обучающийся получает достаточный объем информации о Родине, позволяющий сформировать патриотические убеждения и получить их подкрепление.

На практике реализация образовательных программ патриотической направленности предусмотрена в рамках дополнительного образования. Именно дополнительное образование буквально пропитано воспитанием патриотиче-

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

² Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». П. 8.

³ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». П. 9.

ских убеждений позитивной направленности. Здесь все направления деятельности имеют однозначный национальный уклон. Хореография основана на русских народных танцах, направления научно-технического творчества немислимы без изображения национальных символов на изделиях (звезды, флаги) и их тематической ориентированности (модели техники, деревянное зодчество, народные куклы и рукоделие). Именно в этой системе и функционируют наиболее развитые в смысле технического обеспечения и четкой профессиональной ориентации молодежные и подростковые объединения. Отсюда выходят будущие авиаконструкторы и кораблестроители, столяры-краснодеревщики, художники и музыканты. Творческая самореализация и профориентация – основное отличие дополнительного образования от образования общего, дающего лишь приблизительные общие понятия об определенном роде профессиональной деятельности.

Наиболее мощным звеном патриотического воспитания подрастающего поколения в системе дополнительного образования и образования вообще являются целевые подростковые объединения – кружки и секции патриотической направленности, как указано в вышеупомянутом постановлении Правительства РФ. При этом реальные масштабы и формы этих объединений могут существенно выходить за рамки, воспринимаемые законодателями. Во многих городах и регионах России эти объединения насчитывают десятки и даже сотни воспитанников, обучающихся по развернутым образовательным программам, которые включают в себя иногда более 10 учебных дисциплин. Эта целевая аудитория, например, стала ядром вновь созданного общественного движения «Юнармия». Именно здесь происходит воспитание патриотов [Яковлев 2011].

Система дополнительного образования могла бы стать опорой для повышения качества воспитательного процесса в системе общего образования. Одним из привлекательных для детей и подростков качеств дополнительного образования всегда были специальные критерии определения успешности обучающихся. Эти критерии подразумевали индивидуальную оценку развития каждого из учеников без применения балльной системы, без градации «плохо/хорошо», с точки зрения: «Что ты знал и умел, когда пришел в образовательное объединение, и что ты знаешь и умеешь теперь, посвятив этому определенное количество времени? Как это помогает тебе в повседневной жизни? Хотел бы ты продолжить расширение знаний в этой области?» Ответы: «узнал многое», «в жизни пригодится» и «хочу учиться дальше» – вот критерий успешности дополнительного образования. Современные изменения, введение различных критериев, таких как «оценка успешности», «формы контроля усвоения учебной программы», мешают педагогу в воспитательной работе с детьми. В процессе работы он думает о другом: «Как же оценить то, что ребенок сам, без принуждения, из раза в раз приходит ко мне на занятия, смотрит в глаза, задает обычные “бытовые” вопросы, которые почему-то не задает своим родителям и почему-то не получает таких “простых” знаний в школе? Если он занимается с интересом, но его “уровень личностных компетенций” не позволяет ему принимать участие в общих профильных соревнованиях (значит, чтобы отчитаться перед кем-то?) – мне надо устроить ему индивидуальный зачет? А придет ли он на занятия потом?» и т.д.

В полной мере потенциал дополнительного образования будет раскрыт тогда, когда будет оценено то, что эту сферу жизнедеятельности ребенок выбрал сам. Поэтому он более «раскрыт» для усвоения тех идей и знаний, которые ему готов передать педагог дополнительного образования. Такой тонкий психологический контакт – не информационный конвейер. Это отдельный мир, комфортный для обеих сторон образовательного процесса. У педагогов дополнительного образования не бывает «профессионального выгорания» и «профессиональной дефор-

мации», они не стоят у «станка заколачивания знаний». Как правило, этот человек — энтузиаст, специалист в определенной области профессиональных знаний, которыми он хочет и умеет поделиться с теми, кто готов их принять. Процесс дополнительного образования — это процесс сотрудничества педагога и ученика, без специальных артистических ужимок и постоянного нервного напряжения, направленного на «контроль класса». Видя в ребенке субъект педагогического процесса, а не его объект; устанавливая открытые и демократичные отношения; ориентируясь на стремление ребенка к взрослению, развитию, самостоятельности; оценивая качественные, а не количественные изменения в развитии; формулируя учебные задачи и направляя ребенка к их решению, не подавляя инициативу и поиск; опираясь на идею коллективного сотрудничества всех членов детского коллектива для достижения учебных задач, настоящий педагог порой не осознает, что использует технологии «педагогике сотрудничества» — «гуманно-личностную», «групповую», «проблемного обучения»: он просто делает свое дело, получая от этого удовольствие.

В целях ограничения возможности манипулирования убеждениями патриотического характера, формируемые порой в процессе воспитания, стоит разделить аспекты собственно патриотического воспитания и воинского (начального военного) воспитания, опирающегося на эти убеждения. Для такого рода деятельности надо иметь соответствующую специальную и психологическую подготовку — не только в плане овладения некой военной специальностью, а в плане самой готовности действовать в другом «срезе реальности».

Военное воспитание в системе образования в настоящее время осуществляется более или менее эффективно только в структуре дополнительного образования. Это обучение, осуществляемое профильными специалистами (военными), кружки и секции тематической направленности, а также военно-патриотические клубы, военно-спортивные объединения, центры по подготовке к военной службе, кадетские классы, кадетские корпуса и другие формирования.

Как показывает практика, в соревнованиях по военно-прикладным дисциплинам обычно кадетские формирования слабы в вопросах тактики и стрельбы, в знаниях тактико-технических характеристик оружия и в умении с ним обращаться, зато имеют хорошие навыки в строевой подготовке, бальных танцах и творческих конкурсах.

Как-то незаметно в последние десятилетия патриотическое воспитание оказалось сведенным к военно-патриотическому, к обязанности выполнения воинского долга, к пропаганде гуманистических идеалов (что является важным, но не единственным аспектом). На рубеже XX—XXI вв., когда стали очевидными исторические пределы существовавших мировых систем, патриотическое воспитание подрастающего поколения наполняется новым содержанием. На ведущее место среди слоев общества выходит интеллигенция, которая обеспечивает научно-технический прогресс и готовность человеческого сообщества принять вызовы нового времени. Воинское воспитание подразумевает жизнедеятельность в особых условиях, требующих реализации задач, отличных от гуманистических идеалов, пропагандируемых патриотическим воспитанием. Это обуславливает необходимость выделения военного воспитания из системы воспитания патриотического как самостоятельной учебно-воспитательной дисциплины.

Молодежь, вступающая во «взрослую жизнь» середины XXI в., должна владеть навыками стратегии, геополитического анализа, постановки цели, планирования на уровне высших достижений человеческой мысли. Развитие Родины — России — в новых условиях становится главной сущностью патриотизма. Не только готовность к войне и обороне — это само собой разумеется, — главным становится обеспечение перехода общества к новому цивилизационному состоянию.

Реализация убеждений патриотической направленности возможна только тогда, когда гражданин видит и чувствует, что он нужен России, что и от него ждут реальных действий для развития и процветания Родины.

Список литературы

Евстигнеева Л.П., Евстигнеев Р.Н. 2017. *Новые грани ментальности: Синергетический подход*. М.: ЛЕНАНД. 192 с.

Малинецкий Г.Г. 2011. Предисловие. — *Будущее и настоящее России в зеркале синергетики* (под ред. Г.Г. Малинецкого). М.: КД «Либроком».

Турчинов А.И. 2011. Государственная кадровая политика как фактор динамичного развития России в условиях глобализации. — *Будущее и настоящее России в свете синергетики* (под ред. Г.Г. Малинецкого). М.: КД «Либроком».

Флерова Г.И. 2010. *Моя биосфера: научно-художественное изложение биосферных знаний*. М.: КМК. 248 с.

Яковлев Д.Е. 2011. *Становление, состояние и развитие учреждений дополнительного образования детей*. М.: Педагогическая академия. 154 с.

YAKOVLEV Denis Evge'nevich, *Cand.Sci. (Ped.)*, Associate Professor, Head of the Chair of Additional Education and Child Support, Academy of Social Management (bld. 1, 3 Eniseiskaya St, Moscow, Russia, 129344)

SHILOVA Galina Fedorovna, *Dr.Sci. (Hist.)*, Professor of the Chair of Additional Education and Child Support, Academy of Social Management (bld. 1, 3 Eniseiskaya St, Moscow, 129344, Russia)

MODERN TRANSFORMATIONS OF THE PROBLEMS OF MENTALITY AND PATRIOTISM AMONG THE YOUTH

Abstract. The article deals with the problem of the realization of patriotic education in new conditions of the 21st century. As Russia moves forward, it will need large projects, a vision of the future, state planning. Today, young people, adolescents and children will have to take on the solution to these problems. The authors raise the question of how to prepare children for the future, how to raise their desire, ability, reluctance to take responsibility for the fate of the Motherland on their own shoulders and they answer it from the position of patriotic education. Young people should be ready and able to defend their national way of life and culture, national meanings and values. The system of creative education of children, including additional education, involves the cooperation of specialists from different areas in order to educate patriotic believes.

Keywords: future, patriotism, models of behavior, national traditions, responsibility, development, Motherland, creation