

УДК 328

КАРНАУХОВА Марина Владимировна – д.пед.н., доцент, заведующий кафедрой истории Отечества, регионоведения и международных отношений Ульяновского государственного университета (432032, Россия, г. Ульяновск, наб. р. Свияги, 40; kafregion@sv.ulsu.ru)

ТАЛИНА Ирина Владимировна – д.пед.н., профессор кафедры педагогики профессионального образования и социальной деятельности Ульяновского государственного университета (432032, Россия, г. Ульяновск, наб. р. Свияги, 40; kafregion@sv.ulsu.ru)

ТИМОШИНА Елена Александровна, аспирант Ульяновского государственного университета (432032, Россия, г. Ульяновск, наб. р. Свияги, 40; kafregion@sv.ulsu.ru)

ПОЛИТИКА КИТАЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. Система образования в Китае в последние годы стала значительно меняться. Прежде всего, это связано с изменениями в экономике, политике и культуре – Китай активно интегрируется в мировое социально-экономическое пространство. Как показывает опыт многих стран, только опережающее развитие сферы образования может формировать инвестиционную привлекательность страны и обеспечивать технологический прорыв. Современный облик образовательной системы Китая – это, с одной стороны, выдающиеся достижения и успехи (Китай входит в первую пятерку стран по качеству образования), а с другой – кризисные явления в образовательной сфере.

Ключевые слова: образовательная политика, реформирование, система образования Китая, качество образования, студенческая мобильность, грантовая поддержка

Образование в Китае в последние годы стало значительно меняться. Прежде всего, это связано с изменениями в экономике, политике и культуре. Китай активно интегрируется в мировое социально-экономическое пространство. Общество предъявляет образованию новые требования, и оно выступает как социально-адаптивный механизм, способный реагировать на социальные преобразования. Поэтому необходимо разработать модель образования, которая могла бы функционировать как динамичная и гибкая система, реагирующая на социальные изменения. Как показывает опыт многих стран, только опережающее развитие сферы образования может формировать инвестиционную привлекательность страны и обеспечивать технологический прорыв.

Политика повышения результативности образования существенно зависит как от осуществляемой государством политики, так и от уровня развития экономики (сформированности механизмов, увязывающих объемы финансирования образования из бюджетов различных уровней с уровнем реализации государственных и региональных приоритетов в образовании по кадровому обеспечению экономики и социальной сферы) [Карнаухова 2006].

Современный облик образовательной системы Китая – это, с одной стороны, выдающиеся достижения и успехи (Китай входит в первую пятерку стран по качеству образования) [Чжаоин 2010], а с другой – кризисные явления в образовательной сфере (проблема ликвидации неграмотности среди взрослого населения, проблемы доступности базового образования и т.д.). Базовое образование в настоящее время является бесплатным для сельского населения Китая. Государство оплачивает обучение, берет на себя снабжение детей учебниками, а учебных заведений – необходимыми учебными материалами. Данное решение, несомненно, является большим достижением, хотя эта политика не реализована до конца. Образование детей для среднестатистической китайской семьи является крайне дорогостоящим [Каукенова 2008].

Основополагающими документами по реформированию системы образования Китая являются: постановление ЦК КПК относительно реформы системы образования (1985), закон об обязательном образовании в КНР (1986), программа реформ и развития образования в Китае (1993), закон об учителе КНР (1993),

закон об образовании в КНР (1995), план действий для активизации образования в XXI веке (1998), постановление ЦК КПК и Госсовета КНР относительно углубления реформы образования и всемирного продвижения образования, направленного на повышение качественных характеристик учащихся (1999), программа реформы предметов в сфере базового образования (2001), закон об обязательном образовании в КНР (новый вариант) (2006) и др. [Чжаоин 2010].

Каждый год в Китае публикуется доклад о развитии общегосударственного образования, в котором анализируются успехи и приводятся основные количественные показатели, характеризующие состояние образования на данном этапе. Этот доклад позволяет определить проблемы, которые предстоит решить в следующем году.

Китай вкладывает большие средства в образование. Принята программа привнесения национальной высшей школы к международным стандартам, для чего были выделены 100 ведущих университетов, которые должны выйти на первые позиции в международных рейтингах лучших вузов мира. Китай в рейтинге *ARWU* (Академический рейтинг университетов мира – 2015) представлен 44 университетами, которые вошли в число 500 лучших вузов мира. Среди них Пекинский университет (на 2015 – 101–150), Шанхайский университет Цзяо Тун, Университет Цинхуа, Чжэцзянский университет и др.¹ Такие результаты впечатляют.

Для повышения привлекательности национальных учебных заведений обучение в Китае возможно не только на китайском (мандарин) языке, но и на английском. Причем на английском языке идут не только программы обучения на уровне магистратуры (общее требование для членов Болонского клуба), но и многие программы бакалавриата.

В последние годы значительно во всем мире возрос интерес к китайскому языку. Сейчас более 40 млн человек в мире учат китайский язык. В Великобритании вместо традиционных европейских языков в некоторых учебных заведениях преподают китайский язык. В России интерес к китайскому языку также огромен. Во многих городах России уже открыты школы с углубленным изучением китайского языка. Многие университеты также ориентированы на преподавание китайского. В Китае понимают эту тенденцию и стараются ее поддерживать.

Международная студенческая мобильность – важное явление в современном мире. Правительство КНР заключило соглашения о развитии обменов и сотрудничества в области образования с более чем 188 странами и регионами мира. Министерство образования КНР, а именно Управление интернационального сотрудничества и обменов, отвечает за реализацию интернационального образовательного сотрудничества. В высших учебных заведениях Китая работают центры интернационального обмена и сотрудничества.

В 1996 г. был образован Китайский стипендиальный совет (*China Scholarship Council*). Эта некоммерческая организация предоставляет стипендии и гранты студентам из Китая, которые обучаются за рубежом, а также зарубежным студентам и ученым, которые обучаются в Китае. Для зарубежных студентов существует два вида грантов: полностью оплачиваемый и частично оплачиваемый. Гранты предоставляются бакалаврам, магистрам, докторантам. Студенты, изучающие китайский язык, также могут получить стипендию от правительства КНР. Они не платят за обучение, освобождаются от страховки, им предоставляются общежитие и средства на текущие расходы. Для бакалавров эта сумма составляет 1 400 юаней, для магистров – 1 700 юаней, для аспирантов – 2 000 юаней.

Другая часть студентов, которые не участвуют в программах обмена, приезжают учиться в Китай за собственные средства. Они могут выбрать как обучение в университете (от нескольких недель до нескольких лет), так и обучение в языковых школах. Если студент решает самостоятельно поехать учиться в университет Китая, то ему следует учитывать стоимость обучения и арендной платы за проживание. В более крупных городах, таких как Пекин, Шанхай, Тяньцзинь, Гуанчжоу и др., стоимость обучения и жилья значительно выше, нежели в Харбине, Ханчжоу, Сиане.

¹ Академический рейтинг университетов мира – 2015. Доступ: http://ria.ru/abitura_world/20150815/1163854228.html#14442343543623&message=resize&relto=register&action=addClass&value=registration (проверено 07.10.2015).

Немаловажен и статус университета, поскольку старейшие университеты в Пекине и Шанхае имеют более высокий статус, и их дипломы выше оцениваются работодателем. Пекин является одним из крупнейших образовательных и научных центров не только Китая, но и всего мира. Здесь находятся многочисленные учебные заведения: Пекинский университет, Международный университет Пекина, Пекинская киноакадемия, Пекинский политехнический институт, Пекинский университет химических технологий, Пекинский университет связи, Центральный университет национальностей и многие другие. Все они поддерживают международные связи с научно-исследовательскими институтами и учебными заведениями мира, активно участвуют в программах обмена студентами.

В целях содействия мобильности зарубежных студентов Министерство образования Китая организует выставки «Образование в Китае», которые были развернуты в разных странах.

Правительство Китая добилось интернационального признания теста на уровень владения китайским языком – *The Chinese Proficiency Test (HSK)*, который необходим для того, чтобы проходить обучение на китайском языке.

Важным событием стало появление глобальной сети институтов Конфуция (*Confucius Institute*) – сети международных культурно-образовательных центров, создаваемых Государственной канцелярией по распространению китайского языка за рубежом.

Министерство образования Китая подписало договоры о признании дипломов с 32 странами, включая Россию, Германию, Англию, Францию, Австралию, Новую Зеландию, Австрию.

Сегодня китайские выпускники работают в ведущих научных учреждениях Северной Америки, Европы, Японии, Австралии и других стран. Ежегодно около 20 тыс. выпускников вузов Китая продолжают свое обучение в аспирантуре и докторантуре за рубежом.

Китай – страна с богатейшей культурой, спецификой социально-экономического устройства, огромной общей численностью населения с многонациональным составом, значительной территориальной протяженностью, экономическими различиями отдельных провинций – реформирует свою систему образования в соответствии с мировыми тенденциями и национальной спецификой и делает свою образовательную систему привлекательной для студентов из многих стран мира.

Список литературы

Карнаухова М. В. 2006. *Основные тенденции диверсификации мировой системы оценивания качества усвоения знаний в образовании на рубеже XX–XXI столетий*: авторефер. дис. ... д.пед.н. УлГУ. 48 с. Доступ: http://www.dissland.com/catalog/osnovnie_tendentsii_diversifikatsii_mirovoy_sistemi_otseivaniya_kachestva_usvoeniya_zna_avtoreferat.html (проверено 07.10.2015).

Каукенова Т. 2008. *Развитие образования в современном Китае: кризисные явления и поиски решений*. Доступ: <http://www.easttime.ru/analitic/1/8/491.html> (проверено 07.10.2015).

Чжаоин Ч. 2010. Реформирование системы образования в Китае. – *Гуманитарный вектор*. № 1. С. 61–67. Доступ: <http://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-sistemy-obrazovaniya-v-kitae> (проверено 07.10.2015).

KARNAUKHOVA Marina Vladimirovna, *Dr.Sci.(Ped.)*, Associate Professor, Head of the Chair of History, Regional Science and International Relations, Ulyanovsk State University (40, Svijaga River Emb, Ulyanovsk, Russia, 432032; kafregion@sv.ulsu.ru)

TALINA Irina Vladimirovna, *Dr.Sci.(Ped.)*, Professor of the Chair of Professional Education and Social Activities, Ulyanovsk State University (40, Svijaga River Emb, Ulyanovsk, Russia, 432032; kafregion@sv.ulsu.ru)

TIMOSHINA Elena Alexandrovna, postgraduate student, Ulyanovsk State University (40, Svijaga River Emb, Ulyanovsk, Russia, 432032; kafregion@sv.ulsu.ru)

CHINA'S POLICY IN EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

Abstract. China nowadays suffers great changes in education. It is connected most of all with the changes in economics, politics and culture. China is integrated in the world social and economical space. The rapid development of education can generate the investment attractiveness of the country and provide a technological breakthrough, and it is confirmed by the experience of many countries.

The modern shape of the educational system in China is the outstanding achievement and success (China is among the top five countries in the quality of education). At the same time the country has a number of problems in the education sphere.

Keywords: educational policy, reforming, China education system, education quality, student mobility, grant support

БОРОВИКОВА Яна Владимировна – к.пед.н., доцент кафедры менеджмента в социальной сфере Института международных социально-гуманитарных связей (123317, Россия, г. Москва, ул. Антонова-Овсеенко, 6/1; yantre@yandex.ru)

ОПЫТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ, РАБОТАЮЩИХ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Аннотация. Отличительной особенностью социальной работы с пожилыми людьми в Соединенных Штатах Америки конца XX – начала XXI вв. является интенсивное развитие «третьего сектора» – общественных организаций и объединений, работающих с лицами третьего возраста или организующих деятельность, направленную на совершенствование социальной работы с данной категорией населения. Предложена классификация общественных организаций (исходя из волонтерской деятельности общественных организаций США), осуществляющих социальную работу с гражданами третьего возраста. Рассмотрены продуктивные направления работы с уязвимыми группами населения, одним из которых является «окупиционная терапия».

Ключевые слова: пожилые, третий возраст, социальная работа, окупиционная терапия, общественные организации и объединения

За последние 50 лет в мировом масштабе появилось уникальное демографическое явление – постарение населения, или демографическая старость. Это означает увеличение абсолютного и относительного числа пожилых людей в общей структуре населения. Большинство демографов подтверждают необратимость этого процесса, заявляя, что мир вступил в «век пожилых»¹.

Второй Всемирной ассамблеей было признано, что постарение населения является глобальной социально-демографической проблемой, затронувшей весь мир во всех аспектах его существования: традиционно-национальном, финансово-

¹ Выступление Генерального секретаря ООН Кофи Аннана на Второй Всемирной ассамблее по проблемам старения. – *ООН в России*. 2002. № 2(21). Март-апрель.