

*the mentioned above situation would raise a number of purely philosophical issues, such as the problem of knowledge status and the problem of true network knowledge.*

**Keywords:** *knowledge-based society, cyberscience, epistemic infrastructure, cyberinfrastructure, online laboratories, research networks, virtual research environment, research service*

---

**ИСТОМИНА Ксения Викторовна** — соискатель кафедры социологии, преподаватель кафедры социологии Военного университета Министерства обороны РФ (123001, Россия, г. Москва, ул. Большая Садовая, 14; kvistom@yandex.ru).

**НИКИТОВА Светлана Геннадьевна** — к.филос.н., доцент кафедры социологии Военного университета Министерства обороны РФ (123001, Россия, г. Москва, ул. Большая Садовая, 14; 7513092@gmail.com)

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** *Статья посвящена ориентирам в высшем образовании, трендам последнего десятилетия, а также взаимосвязи и взаимовлиянию образования и ценностей молодежи на современном этапе развития общества. Автор делает акцент на качестве образования в высших учебных заведениях, т.к. именно в стенах вуза должны формироваться ценностные ориентиры молодежи.*

**Ключевые слова:** *высшее образование, элитарное образование, ценности молодежи, образовательные услуги, качество образования*

Сегодня высшее образование представляет собой взаимосвязь и единение общечеловеческих и профессиональных ценностей. Ориентиром высшего образования будут являться достигнутые студентом профессионализм (умения) и образованность (знания), а также уважение, статус в коллективе, престиж и другие нравственные качества человека.

Неоспорим тот факт, что ценности современного общества корректируются от поколения к поколению. Это процесс объективный. Каждое время имеет свои особенности, свои доминанты. Окончание прошлого и начало XXI в. во многом характеризовалось перестройкой общественного сознания в сторону доминирования материальных ценностей. Это процесс сложный, и, похоже, он представлял собой лишь некоторое отклонение от привычной ориентации нашего населения на духовные ценности, коллективизм и взаимопомощь.

Молодежь имеет, несомненно, свои достоинства, ей присущи возможности кардинального изменения взглядов на происходящее. Стремительно меняются цели и задачи. Сегодня молодые люди отличаются от предыдущего поколения большей самостоятельностью, свободолобием, они более мобильны и практичны. Известно, что молодежь — это та социальная группа, которая определяет и отражает перемены, происходящие во всем обществе, т.е. является индикатором изменений, происходящих в социуме.

Конечно, сложившаяся в обществе ситуация накладывает свой отпечаток на ценностные ориентации молодых людей XXI в. Сейчас приоритетной ценностью молодежи постепенно становится не только материальное благосостояние: тренд последнего времени — возвращение к традиционным ценностям патриотизма, гордости за свою Родину.

Одним из важных показателей является отношение молодежи к высшему образованию. Необходимо отметить, что именно в период обучения в высшем учебном заведении студент во многом приобретает и формирует свою личную культуру. В связи с этим правильно рассматривать образовательный процесс не только как

получение умений, навыков и знаний по определенной специальности, но и как повышение уровня культуры обучающегося, мотивации творческой активности, нацеленности на результат.

Авторы в течение нескольких лет проводили мини-опросы абитуриентов. Результаты остаются очень похожими, практически не меняются.

Так, летом 2015 г. был проведен опрос абитуриентов, поступающих в гражданские вузы (как государственные, так и коммерческие) на предмет выявления цели поступления студентов в высшее образовательное учреждение. Были опрошены 164 чел. Согласно результатам исследования только 45% всех опрошенных поступают в государственный вуз именно для общего образования, получения знаний. Для поступающих в коммерческий вуз эта цифра снижается до 29%. Тогда же был проведен опрос абитуриентов, поступающих в высшие военные учебные заведения. Интересно, что для большинства будущих курсантов все-таки приоритетное значение имеет получение знаний и образования, возможность службы в ВС РФ. Результаты опроса 2015 г. приведены в табл. 1.

Таблица 1

**Отношение поступающих к оценке значимости учебы  
в высшем учебном заведении, %**

Варианты ответов	Государственный вуз	Коммерческий вуз	Военный вуз
Получить знания и образование	45,12	29,39	67,13
Для работы нужна корочка	3,08	35,18	0
Так все сейчас делают	3,06	1,0	0
Увлекаюсь наукой	6,15	0,15	9,54
«Потусоваться» — «студенческая жизнь»	6,54	23,17	2,07
Так сказали родители	31,15	8,84	20,14
Не хочу работать	1,0	2,14	1,12
Отсрочка от армии	3,9	0,13	0

Конечно, мы не претендуем на широкомасштабное исследование, но некую тенденцию даже на таком примере выявить можно.

Интересен тот факт, что некоторые получают образование не для получения знаний, навыков и умений, а для получения самого диплома. На это, конечно же, оказывает влияние ситуация на рынке образования. Советское высшее образование было элитарным, поскольку высших учебных заведений было немного, поступить в них могли или действительно лучшие, или дети номенклатуры. Сейчас многие стремятся получить два, а то и три диплома об окончании высшего учебного заведения, что может положительно влиять на процесс трудоустройства.

По данным Министерства образования и науки РФ, в стране неуклонно росло число вузов. За период с 1990 по 2005 г. их число выросло с 514 до 1 068. Соответственно, выросло и число студентов: в 1990 г. на 1-й курс были приняты около 584 000 чел., а в 2005 г. число первокурсников выросло уже до 1 640 000 чел. Закончили же обучение в 1990 г. 401 000 чел., а в 2005 г. — 1 151 000 чел.<sup>1</sup> В 1993/94 уч. г. на 10 000 населения приходилось 176 студентов, а в 2004/2005 уч. г. этот показатель увеличивается до 481, что почти в 3 раза больше<sup>2</sup>.

Также необходимо отметить, что в этот период возрастало число коммерческих вузов, целью которых формально является оказание образовательных услуг, а по существу — получение прибыли. Такой вид деятельности является выгодным с

<sup>1</sup> Статистика образования. Доступ: [http://statistika.ru/obraz/2007/11/28/obraz\\_9416.html](http://statistika.ru/obraz/2007/11/28/obraz_9416.html)

<sup>2</sup> Статистика образования. Доступ: [www.stat.edu.ru/stat/vis.shtml](http://www.stat.edu.ru/stat/vis.shtml)

финансовой точки зрения – получение приличной прибыли при малых первоначальных затратах. Особенно это касается таких форм обучения, как экстернат или *online*-обучение. Если в 1990 г. коммерческих вузов не было вообще, в 2010 г. их число достигло 681.

Рост числа вузов и обучаемых в них студентов привел к тому, что наличие диплома о высшем образовании в наше время стало явлением совершенно обычным. Высшее образование становится более чем доступным, тем самым теряя свое главное достоинство – качество. Мотивация студентов на получение знаний падает. Мотивация профессорско-преподавательского состава на оказание образовательных услуг также резко отличается от мотивации на качественное обучение. В такой ситуации ценность высшего образования неизбежно падает. Более чем правильной является деятельность правительства по упорядочению образовательного процесса, организации контроля за качеством образования.

Казалось бы, открытие большого числа коммерческих вузов должно было способствовать повышению качества образования за счет появления сильной конкуренции на рынке образовательных услуг. Однако этого не происходит. Видимо, это объясняется общим состоянием экономики страны, когда есть потребность в высокопрофессиональных специалистах, но нет механизма их получения.

Молодое поколение росло в условиях разрушения стереотипов поведения, веры и ценностей, происшедшего за счет не всегда гладкой трансформации в обществе. Важным является становление ценностей и взглядов молодых людей. Большую роль в этом процессе могут и должны играть заведения высшего профессионального образования, целью которых является не только выращивание профессиональных специалистов, но и воспитание, и развитие важных для общества человеческих качеств.

Подтверждением этому становится обращение к законодательной базе. Так, например, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации»<sup>1</sup>.

Одной из задач высшего учебного заведения должно стать не только воспитание высокообразованного и высококлассного специалиста, но и высококультурного, разносторонне развитого и нравственного члена общества. Вузы должны быть заинтересованы в предоставлении действительно качественного образования, а это, в свою очередь, должно стать приоритетным направлением для государства. Система образования должна изменяться с учетом требований общества, основываясь на потребностях и целях не только граждан, но и государства.

Сегодня качество образования в вузе регламентируется стандартами образования, а деятельность самого вуза – аккредитацией и аттестацией, но такие меры регулируют лишь некоторые количественные показатели работы вуза: его площадь, число преподавателей, научных работ, кандидатов и докторов наук, наличие соответствующего материально-технического оснащения. Но такие показатели не отражают качество образования, полученное студентом на выходе.

Вуз должен сопровождать студента с момента поступления и до приема на работу по полученной специальности, взаимодействовать с работодателем на предмет соответствия выпускника его требованиям в целях возможной корректировки образовательного процесса для будущих выпускников. Вероятно, стоит изучить опыт советского образования, когда выпускники имели обязательное распределение на 3 года.

В обязанности высшего учебного заведения должно входить раскрытие творческого и научного потенциала студента, в т.ч. через участие в научной работе как внутри вуза, так и за его пределами.

Такой подход будет способствовать не только получению качественного обра-

<sup>1</sup> Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 69, п. 1. – СЗ РФ. 31.12.2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598.

зования, но и повышению личной культуры каждого студента. Процесс обучения составляет минимум 4 года (по форме бакалавриата), что дает огромные возможности для помощи в становлении личности. Высшее учебное заведение, наряду со знаниями, умениями и навыками, должно давать возможность самореализации, направлять и мотивировать студента. Только таким образом общество получит не только качественных специалистов в различных областях деятельности, но и полноценных граждан.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что ценности молодежи, которые являются одним из важных показателей развития современного общества, необходимо закреплять в стенах высших учебных заведений. Высшее образование должно быть доступным, оставаясь элитарным по своей сути.

*ISTOMINA Kseniya Victorovna, external doctorate student, Lecturer of the Chair of Sociology, Military University of the Ministry of Defense of Russia (14, Bolshaya Sadovaya St, Moscow, Russia, 123001; kvistom@yandex.ru)*

*NIKITOVA Svetlana Gennadiyevna, Cand.Sci.(Philos.), Associate Professor of the Chair of Sociology, Military University of the Ministry of Defense of Russia (14, Bolshaya Sadovaya St, Moscow, Russia, 123001; 7513092@gmail.com)*

## SOCIAL PRECONDITIONS OF THE FORMATION OF BASIC VALUES IN HIGHER SCHOOL

**Abstract.** *The article is devoted to the landmarks in higher education, to trends of the last decade, as well as to interconnection and interaction of education and values of young people at the present stage of the development of society. The education system must change to meet the requirements of society, based on the needs and goals not only of the citizens but also of the state. The values of youth, as one of the important indicators of the development of modern society, can and should be secured in institutions of higher education. In this way the main goal of the higher education institutions should become the cultivation not only of highly educated and skilled professionals, but also of highly cultured, highly developed and moral members of society.*

**Keywords:** *higher education, elitist education, values, youth, educational services, quality of education*

---

*СИДОРОВ Владимир Алексеевич – магистр менеджмента, преподаватель технических дисциплин гимназии «Эллада» во имя святых Кирилла и Мефодия – Ассоциированной школы ЮНЕСКО (115409, Россия, г. Москва, ул. Кошкина, 6; director@ellada.ru)*

## СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

**Аннотация.** *В статье дается анализ социальной политики государства в отношении семьи как единой системы принципов, действий организационного, экономического, правового, научного и информационного, пропагандистского, кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни российской семьи. В разработку государственной семейной политики включены три уровня законодательной и исполнительной власти – федеральный, региональный и местный, на каждом из которых реализуются общенациональные, региональные и местные целевые функции, а также проявляются социокультурные особенности семейных отношений, лежащие в основе эффективности деятельности управленческих структур и целевых программ поддержки семьи.*

**Ключевые слова:** *государственная социальная политика, семейная политика*

Социальная политика государства в отношении семьи реализуется с помощью социально-экономических, институциональных и правовых механизмов, вариативность использования которых определяет эффективность социального