

САЛАХОВА Валентина Борисовна – к.псих.н, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Ульяновского государственного университета (432017, Россия, г. Ульяновск, ул. Льва Толстого, 42; [Valentina\\_nauka@mail.ru](mailto:Valentina_nauka@mail.ru))

АГАДЖАНОВА Эмилия Рафаэловна – аспирант кафедры психологии и педагогики Ульяновского государственного университета (432017, Россия, г. Ульяновск, ул. Льва Толстого, 42; [emilia73.90@mail.ru](mailto:emilia73.90@mail.ru))

## ГУМАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА ОСУЖДЕННЫМ НА ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ проблемы гуманизации уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, а также исправления и коррекции делинквентной личности. Вышее профессиональное образование рассмотрено как средство ресоциализации осужденных.

**Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система РФ, личность осужденного, высшее профессиональное образование, ресоциализация

В настоящее время в России реализуется целый комплекс правовых реформ, направленных на совершенствование и развитие отечественной уголовно-исполнительной системы, создание принципиально новых видов исправительных учреждений, оптимизацию взаимосвязи с государственными органами и институтами гражданского общества. Важнейшая роль в этом процессе отводится Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, среди целей которой – повышение эффективности всей работы учреждений и органов, исполняющих наказания, до уровня европейских стандартов обращения с осужденными и потребностей общественного развития, гуманизация условий содержания лиц, заключенных под стражу, и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, а также повышение гарантий соблюдения их прав и законных интересов.

Однако в современном российском обществе наряду с экономическими, социальными и политическими трудностями отмечается значительный рост преступности, который, в свою очередь, ведет к увеличению числа осужденных за различные виды преступлений. Анализ исследований, посвященных данной проблеме, позволяет говорить о том, что неэффективность пенитенциарных учреждений объясняет факт приобретения осужденными в период отбывания наказания таких негативных черт, как склонность к насилию, корысть, неуважение к обществу и т.д. (Ю.М. Антонян, М.И. Гернет, М.Г. Дебольский и др.), а методы, ориентированные на исправление преступника, не вызывают продуктивных изменений в деформированной личности (Ю.А. Алферов, Л.Н. Анцыферова, Е.М. Данилин, В.И. Игнатенко, А.Р. Ратинов и др.). В связи с этим остро встает проблема исследования исправления и коррекции осужденных в условиях исполнения наказания.

Проблема исправления и коррекции противоправной или любой другой девиантной личности должна затрагивать исследование индивидуальной специфики внутренней жизни, реконструкцию субъективной картины мира личности. В ситуации ломки социальных стереотипов и набирающих силу новых социокультурных тенденций происходит формирование «аномальных» структур индивидуального сознания, в т.ч. ценностно-смысловых образований. Учитывая тот факт, что ценностно-смысловая сфера является центральным, ядерным образованием личности и, воздействуя в целом на поведение человека в каждой конкретной ситуации, обуславливает общую направленность его жизни, система ценностных

ориентаций и связанная с ней направленность личности являются центральным звеном, в конечном итоге определяющим законопослушность либо противоправность поведения человека. Как отмечает Д.А. Леонтьев, «чтобы понять поведение человека, надо раскрыть его смысл» [Леонтьев 1979: 3-13].

Однако проблема исправления и коррекции личности осужденных должна включать не только исследование и анализ особенностей ценностно-смысловой сферы как психологической категории, но и исследование факторов и механизмов ее формирования под воздействием методов пенитенциарной системы.

Анализ влияния современных методов исправительных учреждений, таких как режим отбывания наказания, трудовая деятельность, воспитательная работа с осужденными и обучение (получение осужденными общего среднего образования, а также обязательного начального профессионального образования или профподготовка для лиц, не имеющих трудовой профессии<sup>1</sup>), показал, что они являются не только малоэффективными, но и запускают механизмы, вносящие дезорганизацию в психическую деятельность, регулирующую поведение человека. Социально-психологические методы и технологии работы с осужденными (программы психокоррекции агрессивности, тревожности, развития эмпатии и др.) также непродуктивны, т.к. преимущественно нацелены на коррекцию и развитие лишь отдельных черт характера преступника, тогда как системный подход, опирающийся на целостное личностное развитие, учитывающий историю личности, социальные, половозрастные и психологические особенности осужденных, остается нереализованным.

Анализ состояния разработанности проблемы показывает, что, с одной стороны, как в отечественной, так и в зарубежной психологической литературе достаточно широко рассматриваются вопросы исправления и коррекции осужденных в системе исполнения наказания. С другой стороны, наблюдается отсутствие научно обоснованных психологических критериев изменения личности преступника, способствующих его ресоциализации. Если основываться на положении, что ценностно-смысловая сфера характеризует направленность и содержание активности личности в целом, определяет общий подход человека к миру, к себе, придает смысл и направление личностным позициям, поведению и поступкам, изучение ее содержательных особенностей может свидетельствовать об изменениях личности преступника, которые, в свою очередь, способствуют его ресоциализации. В связи с этим поиск эффективных средств исправления личности осужденных в рамках гуманизации уголовно-исполнительной системы должен начинаться с изучения особенностей изменения ценностно-смысловой (ЦС) сферы осужденного в процессе получения им высшего профессионального образования, выступающего фактором его исправления и коррекции.

Изменение государственного устройства России в XX в. привело в т.ч. к изменению политики в пенитенциарной системе. В 20-х гг. прошлого столетия в России кардинальным образом меняется отношение к проблеме средств наказания лиц, осужденных за преступления различной степени тяжести. Наряду с режимом и трудом как основными средствами исправления осужденных, немалую роль начинает играть обучение. Одним из первых, кто подчеркивал позитивное воздействие обучения на исправление осужденных, был профессор С.В. Познышев [Познышев 2007]. Еще в 20-х гг. прошлого столетия он говорил о том, что «образование в пенитенциарном учреждении должно иметь место, поскольку оно необходимо, чтобы уничтожить тот умственный мрак, в котором порок и преступление скрывают свои глубокие корни. Образование, даваемое в местах заключения, должно, насколько возможно, затрагивать мир нравственных понятий и жизненных идеалов» [Познышев 2007]. На сегодняшний день получение осужденными общего и профессионального образования признано одним из основных средств их ресоциализации.

На наш взгляд, является необходимым рассмотреть теоретические основы проблемы развития личности в контексте учебно-профессиональной деятельности,

<sup>1</sup> Статьи 108 и 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ.

влияния высшего профессионального образования на личность в целом и динамику развития ценностно-смысловой сферы в частности.

Проблема личности и ее развития всегда была актуальной для психологии. Выдающийся вклад в развитие психологии личности был внесен отечественными исследователями А.Н. Леонтьевым, Л.И. Анцыферовой, Л.И. Божович, Л.С. Выготским и др. [Выготский 2000: 7-125]. Не оставлен данный вопрос без внимания и зарубежными психологами. Западные теории личности отличаются большим разнообразием: психодинамическое направление (З. Фрейд), бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер), эго-психология (Э. Эриксон, Э. Фром, К. Хорни), диспозициональное направление (Г. Айзенк, Р. Кэттелл, Г. Олпорт), социально-когнитивное направление (А. Бандура), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс) [Бахтин 1991].

Анализ проблемы психологии личности, по нашему мнению, необходимо начать с культурно-исторической концепции Л.С. Выготского (1982). Центральная идея данной концепции: развитие личности происходит как саморазвитие через овладение с помощью психологических орудий-средств собственной психикой и поведением [Выготский 2000: 128-305]. Л.И. Божович, продолжая идеи Л.С. Выготского, рассматривает личность как целостную психологическую структуру, возникающую в процессе жизни и воспитания и выполняющую определенную функцию во взаимоотношениях человека и окружающей среды [Божович 1995: 15-128]. По мнению Б.Г. Ананьева, формирование личности происходит путем интериоризации (присвоения) продуктов общественного опыта, освоения определенных позиций, ролей и функций [Ананьев 2001: 219-229].

Проблема личности и ее развития всегда привлекала внимание и западных психологов. Так, З. Фрейд рассматривал личность как опосредующее звено между мотивом и его реализацией. В отличие от З. Фрейда, А. Адлер рассматривал личностное развитие как движение от центрированности на самом себе и целей личностного превосходства к конструктивному овладению средой и социально полезному развитию [Яковлев 1999]. Бихевиоризм видел назначение личности в том, чтобы определить оптимальную модель поведения в ситуации, характеризующейся феноменами тревожности, конфликтности, фрустрации, стимуляции [Франкл 1990]. Гуманистическое направление в исследовании личности (персонология), получив развитие в трудах А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла и др., уходит корнями в экзистенциальную философию (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс). Главное, что извлекли психологи гуманистического направления из философии экзистенциализма, это концепция становления: человек никогда не бывает статичным, он всегда находится в процессе становления [Losel 1994: 645-646].

Осуществленный феноменологический анализ проблемы развития личности позволяет говорить о том, что большинство исследователей так или иначе сходятся в том, что личность есть особый феномен, связанный со спецификой человеческой адаптации к социуму, к сложившейся и вновь создаваемой культуре, к осознанию собственных особенностей и возможности действовать и преобразовывать мир, самого себя. Основными понятиями, отражающими личностное развитие в отечественной психологии, являются самосовершенствование, саморазвитие, жизненный путь, развитие потенциала личности, творческая деятельность.

На наш взгляд, в качестве содержания личностного развития рассматривается генезис деятельностно-опосредованных функций, которые личность выполняет в жизнедеятельности индивида, – функций избирательности, рефлексии, смыслоопределения, построения образа «Я», принятия ответственности, творческой самореализации в избираемой деятельности в социальной сфере, обеспечения автономности и индивидуальности бытия субъекта [Божович 1995].

Таким образом, развитие личности осуществляется в деятельности, а деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений в определенной «социальной ситуации развития» (Л.С. Выготский) является определяющим фактором ее развития (А.В. Петровский) [Выготский 2000: 350-425]. В связи с этим учебно-профессиональная деятельность, субъектом которой выступает личность, может быть рассмотрена как ведущий фактор ее развития. Следовательно, она является

фактором, детерминирующим генезис структурных компонентов личности, в частности ее социально обусловленных особенностей – системы потребностей, интересов, идеалов, желаний, стремлений, мировоззрения, моральных качеств.

На основе анализа концепций личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) и личностно-деятельностного (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев) подходов к обучению можно утверждать, что в процессе учебно-профессиональной деятельности возможно развитие не только профессиональной компетентности ученика, но и его личности в целом (его мотивов, целей, потребностей, ценностей, т.е. неповторимого психологического склада личности).

В соответствии с логикой нашей работы дальнейшим шагом теоретико-методологического анализа должно являться рассмотрение проблемы влияния высшего профессионального образования непосредственно на личность осужденного. И здесь, на наш взгляд, возникает необходимость выделения центральных и второстепенных компонентов в структуре личности, претерпевающих трансформацию в процессе личностного развития в период обучения. Психологической основой ценностно-смысловых ориентаций личности является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения, участвующих в создании направленности личности, выражающих социально детерминированное отношение личности к действительности [Ананьев 2001: 219-229]. В связи с этим акцент в нашем исследовании сделан на рассмотрение проблемы динамики ценностно-смысловой сферы как центрального элемента в личности осужденного в системе высшего образования в условиях исправительного учреждения в контексте его ресоциализации.

Психологическими проблемами осужденных занимались такие видные отечественные ученые, как Ю.М. Антонян, М.Н. Гернет, А.Д. Глоточкин, М.И. Еникеев, И.С. Кон, В.Н. Кудрявцев, А.С. Михлин, В.Ф. Пирожков, А.Р. Ратинов и др. За рубежом этой проблемой занимались М. Фуко, А. Кестлер, А. Камю, Б. Беттельхейм, В. Франкл и др. [Петровский 1982]. Имеется значительное число отечественных и зарубежных работ, посвященных исследованию различных аспектов проблемы ресоциализации личности осужденного (исследования пенитенциарных психологов Ю.М. Аверкиева, В.Г. Деева и юристов А.С. Михлина, С.И. Дементьева, В.А. Елеонского, Ю.М. Антоняна, В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова, Ф.С. Бражника, В.М. Позднякова, А.Н. Олейника и др.) [Романов 2004: 345-499]. Накоплен достаточный опыт исследований по проблеме психологии личности осужденного (исследования Ю.М. Антоняна, В.П. Голубева, К.Е. Игошева, К.Т. Чернова, В.Б. Ястребова и др.), в частности исследование направленности личности (В.Г. Деев, Ю.Р. Саар, А.В. Наприс, А.И. Ушатиков); исследований ценностей и ценностных ориентаций личности осужденного (А.С. Михлин, В.Ф. Пирожков, К.Е. Игошев, Г.Ф. Хохряков, А.Н. Сухова); смысловой сферы (А.Р. Ратинов); ценностно-смысловой сферы (Т.А. Перевозная, В.В. Гульдман, Ю.А. Васильева, В.М. Раева, А.Н. Пастушеня) [Михлин 1976]. Исследования данных авторов раскрывают особенности, механизмы, содержание перечисленных компонентов структуры личности осужденного, тогда как вопрос о динамике ценностно-смысловой сферы в системе высшего образования остается по-прежнему не исследованным [Петровский 1982]. Кроме того, вопросам исправления осужденных и их социальной адаптации в обществе на основе фактора образования в ИУ в отечественной научной литературе также уделено определенное внимание: в области пенитенциарной социологии и культурологии (Ю.А. Алферов, А.Н. Олейник), в пенитенциарной педагогике (А.С. Макаренко, В.М. Литвишков, А.В. Митькина), в криминологии (А.И. Алексеев, Е. Алауханов) [Анцыферова 1993].

Таким образом, можно констатировать, что в психологии системные теоретико-методологические исследования, учитывающие условия и требования современного общества по проблеме ресоциализации личности осужденного в условиях ИУ, отсутствуют (Н.Е. Колесникова). Кроме того, за малым исключением (М.П. Карпенко, В.Т. Волов, В.Г. Бебенин) практически отсутствуют системные теоретико-методологические исследования, посвященные анализу различных типов воздействия на личность осужденного, находящегося в ИУ, в системе ВПО,

несмотря на их существенную важность для общества. На основании изложенного выше можно утверждать, что в свете гуманизации уголовно-исполнительной системы предоставление права осужденным на получение высшего профессионального образования должно рассматриваться как основное средство ресоциализации их личности в условиях лишения свободы.

*Работа поддержана грантом РГНФ «Исследование особенностей и динамики показателей ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование», проект № 15-36-01329/15.*

### Список литературы

- Ананьев Б.Г. 2001. *Человек как предмет познания*. СПб.: Питер. 288 с.
- Анцыферова Л.И. 1993. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия. — *Психологический журнал*. № 2. С. 3-16.
- Бахтин М.М. 1991. К философии поступка. — *Вестник Московского университета*. № 1. С. 3-63.
- Божович Л.И. 1995. *Избранные психологические труды: проблемы формирования личности*. М.: Международная педагогическая академия. 212 с.
- Выготский Л.С. 2000. *Психология*. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс. 1007 с.
- Леонтьев А.Н. 1979. Психология образа. — *Вестник Московского университета*. № 2. С. 3-13.
- Михлин А.С. 1976. *Ценностные ориентации осужденного к лишению свободы*. Рязань: РВШ МВД СССР. 53 с.
- Петровский А.В. 1982. *Личность. Деятельность. Коллектив*. М.: Политиздат. 255 с.
- Познышев С.В. 2007. *Криминальная психология: преступные типы: о психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности*. М.: ИНФРА-М. 300 с.
- Романов В.В. 2004. *Юридическая психология*. М.: Юристь. 588 с.
- Франкл В.Э. 1990. *Человек в поисках смысла*. М.: Прогресс. 366 с.
- Яковлев В.В. 1999. *Психологическая характеристика смысловой сферы личности осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ... к.псих.н.* Рязань. 23 с.
- Losel F. 1994. *Rechtspsychologie. Handwörterbuch Psychologic*. Weinheim. 646 s.

SALAKHOVA Valentina Borisovna, *Cand.Sci.(Psych.)*, Senior Lecturer of the Chair of Psychology and Pedagogy, Ulyanovsk State University (42, L. Tolstogo St, Ulyanovsk, Russia, 432017; [Valentina\\_nauka@mail.ru](mailto:Valentina_nauka@mail.ru))

AGADZHANOVA Emilia Rafaelovna, *postgraduate student of the Chair of Psychology and Pedagogy*, Ulyanovsk State University (42, L. Tolstogo St, Ulyanovsk, Russia, 432017; [emilia73.90@mail.ru](mailto:emilia73.90@mail.ru))

## HUMANIZATION OF PUNISHMENT IN THE FORM OF RIGHTS OF CONVICTS TO HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

**Abstract.** The article presents a theoretical analysis of the problem of humanization of the criminal and executive system of the Russian Federation, and of correction of delinquent personality. Higher education is considered as a mean of resocialization of the condemned.

**Keywords:** criminal and executive system of the Russian Federation, personality of condemned, higher education, resocialization

---