

Ирина ЛОСКУТОВА

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В статье рассматриваются некоторые актуальные социальные проблемы современного российского образовательного пространства. Анализируются процессы социальной мобильности и социальной сословности, характерные для образовательного пространства современного российского общества.

Some urgent social problems of the modern Russian educational space are considered in the article. Processes of social mobility and social estates which are specific to the educational space of the modern Russian society are analyzed.

Ключевые слова:

непрерывное образование, социальная мобильность, образовательное пространство, социальное пространство, социальное неравенство; continuing education, social mobility, education space, social space, social inequality.

В постсоветский период принципиально изменилась роль образовательного пространства в жизни общества. Она многократно возросла, поскольку образование и переподготовка стали сопутствовать любым сложным видам деятельности. Можно сказать, что общество стало на путь реализации концепции непрерывного образования. Если прежде социальное положение индивида преимущественно определялось его местом либо в образовательном, либо в социальном пространстве, то в настоящее время мы все чаще наблюдаем наложение социальных позиций. Следовательно, можно констатировать частичное взаимное проникновение обоих видов пространств. Другими словами, в современной России сформировалась новая конфигурация социального пространства, в котором социальные практики, связанные с обучением и работой, все чаще стали протекать одновременно или попеременно сменять друг друга.

Молодежь стала стремиться не только к получению первичного профессионального образования, но и к использованию самых разных форм дополнительного обучения. Иначе говоря, в России сложилась характерная для общества постмодерна ситуация, уже давно зафиксированная социологами в странах Запада, а именно продление периода молодости, связанное с попеременным обращением то к образованию, то к работе или с совмещением этих видов деятельности.

Многие социальные проблемы современного общества фокусируются в образовательном пространстве. Образование является важным каналом восходящей социальной мобильности. Равные шансы доступа к качественному образованию могут смягчить проблемы социального неравенства и снизить социальную напряженность. И наоборот, перекрытие этих каналов «перегревает» социальное пространство, повышая уровень недовольства существующим порядком вещей, что может привести к разрушению существующей социальной структуры.

В настоящее время происходит существенный рост неравенства в образовательном пространстве. Мы живем в сословном обществе, в котором людям предназначены разные социальные позиции, требующие разного образования. Образовательное пространство формируется на основе социальной потребности в приобретении специализированных знаний. Весь смысл образования состоит в воспроизводстве неравенства. В этом процессе происходит селек-

ЛОСКУТОВА
Ирина
Мироновна —
к. филос. н.,
доцент кафедры
политологии и
социологии МПГУ
kps@yandex.ru

ция, постоянный отбор наиболее способных и мотивированных учащихся. Использование барьеров в образовании не имеет своей изначальной целью воспроизвести неравенство. Барьеры не только мешают, но и стимулируют их преодоление наиболее способными и мотивированными индивидами. Кроме того, они позволяют людям избежать ошибок в выборе жизненного пути на основе опыта, связанного с оценкой своих индивидуальных возможностей и потребностей. Поэтому образовательное пространство как структура, естественно сформировавшаяся для воспроизводства неравенства, отторгает все преобразования, направленные на установление равенства. По данным социологических исследований, социальное происхождение тесно связано с желанием получить образование. Поэтому можно предположить, что для достижения полного равенства потребовалось бы вручать аттестаты и дипломы об образовании независимо от результатов учебы, что приведет к полной девальвации образования как социальной ценности.

В настоящее время в России ценность образования остается достаточно высокой. Страна постепенно переходит к практически полному охвату молодого поколения обучением в средних учебных заведениях и значимому увеличению охвата молодежи обучением в средних профессиональных и особенно в высших учебных заведениях. Для того чтобы занять более высокие позиции в сословной иерархии, как правило, индивиду необходимо иметь диплом вуза. Статистические данные свидетельствуют о росте популярности высшего образования. С 1995 по 2006 г. отношение численности студентов средних специальных учебных заведений к численности населения в возрасте 15–19 лет увеличилось с 17,5% до 22,7%, а отношение численности студентов вузов к численности населения в возрасте 17–25 лет – с 14,3% до 33%.

В действительности образовательное пространство играет большую роль в распределении индивидов по социальным позициям и в формировании сословий. Процесс социальной дифференциации молодежи начинается уже со школы. Для подавляющего большинства молодых людей всех сословий оптимальный путь к вузовскому диплому лежит через получение полного среднего образования в дневной общеобразовательной средней школе. Но

после 9-го класса общий поток учащихся делится на 3 составляющих. Молодые люди, которые оставляют школу, могут поступить в средние специальные учебные заведения (техникумы, училища, колледжи), дающие как среднее образование, так и профессиональную подготовку. Они могут также направиться в профессиональные училища, обеспечивающие только начальную профессиональную подготовку и не дающие среднего образования.

Таким образом, реперной точкой, во многом определяющей будущее позиционирование в социальном пространстве, является окончание основной школы – девятилетки. Сам факт прекращения учебы в общеобразовательной школе после 9-го класса может служить важной социальной характеристикой той категории учащихся, которые ее покидают. Учащиеся ссузов и в еще большей степени ПУ – это дети в основном из семей с более низкими ресурсами образования, статуса и материального положения. К тому же, как правило, они хуже успевают в школе. В будущем эти учащиеся в основном формируют нижние слои всех современных сословий.

Продление сроков обучения детей является серьезной экономической нагрузкой на низкоресурсные семьи. Пока учащиеся, нацеленные на восходящую социальную мобильность, получают высшее образование, выпускники ссузов и ПУ в современных рыночных условиях могут достаточно быстро достигнуть хорошего материального положения. Это не означает, что выходцы из низкоресурсных семей не могут достигнуть высоких позиций в социальном пространстве. Но в современном обществе путь к вершинам социальной пирамиды потребует от них сверхусилий, которые не требуются от школьников из семей с достаточными социальными ресурсами. Высшее образование для выпускников ПУ – явление довольно редкое. Его получают в не самых престижных вузах, не на привилегированных факультетах и в подавляющем большинстве случаев в формах заочного, реже – очно-заочного (вечернего) обучения, обычно на платной основе.

То есть, нельзя утверждать, что каналы социальной мобильности в образовательном пространстве полностью перекрыты. Та часть молодежи, которая по происхождению принадлежит к низкоресурсным

слоям, недостатки своего образования частично может компенсировать обращением к платным формам доступа в вуз. Однако при этом платное обучение, предоставляемое коммерческими структурами (филиалами учебных заведений и т.п.), часто оказывается менее качественным. Иными словами, хотя доступность высшего образования в какой-то степени возросла, но она связана, прежде всего, с малопрестижными формами высшего образования (значительно чаще в заочных или вечерних формах, и при этом платных). Полученные дипломы носят во многом условно-символический характер и котируются лишь в узком сегменте рынка вакансий.

Тем не менее получение даже такого диплома вуза дает существенное преимущество на рынке труда. Для молодежи всех возрастов в качестве ведущей тенденции можно выделить обратно пропорциональную зависимость между ростом уровня образования и снижением риска безрабо-

тицы. Самой надежной защитой от безработицы является наличие высшего образования. И именно это обстоятельство, наряду с другими позитивными последствиями, является одним из важных стимулов стремления молодежи к получению высшего образования.

Таким образом, мы можем констатировать возвращение социальной сословности в образовательном пространстве, которая проявляет себя не только как возродившаяся историческая традиция, но и как принцип нового общественного уклада, обусловленный резким имущественным и социальным расслоением населения современной России. По нашим предположениям, в действие вступают механизмы самоорганизации постиндустриального общества, когда из хаоса и неопределенности, которые были свойственны периоду трансформации, возникает новая структура образовательного пространства, более соответствующая природе современного общества.