

УДК 316

ТУГУЗ Фатима Казбековна –

*к. физ.-мат.н., проректор по воспитательной работе Адыгейского государственного университета  
385000, Россия, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208. fattuguz@mail.ru*

## МАКРОДЕТЕРМИНАНТЫ И СПЕЦИФИКА ИХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

### MACRO DETERMINANTS AND THE SPECIFICS OF THEIR IMPACT ON THE INDIVIDUAL SOCIALIZATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF CLASSIC UNIVERSITY

Статья посвящена исследованию специфики воздействия макродетерминант на социализацию личности в образовательном пространстве классического университета в российском обществе. Выявляются особенности социализации личности в образовательном пространстве классического университета, обусловленные такими макродетерминантами, как геополитика, история нации, идеология.

Автор делает вывод о наличии специфики воздействия геополитических детерминант на социализацию личности в образовательном пространстве классического университета, о функции классического университета по сохранению основ идентичности нации, а также об идеологической роли, месте, задачах классического университета как идеологического межнационального и межконфессионального интегратора и транслятора нравственных универсалий.

**Ключевые слова:** детерминанты, макродетерминанты, социализация, социализация личности, университет, классический университет, российское общество

*The article is devoted to the impact of the macro determinants on the individual socialization in the educational space of classical university in the Russian society. The author reveals the features of the socialization in the educational space of the classical university under the influence of the macro determinants.*

*The author concludes that there is a specific impact of the geopolitical factors on the individual socialization in the educational space of the classical university.*

**Keywords:** macro determinants, socialization, socialization of individual, university, classical university, Russian society

Социализация личности в пространстве классического университета в российском обществе подвержена влиянию множества факторов – социокультурных детерминант. Их можно подразделить на макро- и микродетерминанты. Под макродетерминантами следует понимать геополитические, исторические и идеологические факторы влияния на данный процесс.

Актуальность рассмотрения макроде-

терминант и специфики их воздействия на социализацию объясняется стремлением осознать взаимосвязь между спецификой ситуации, обусловленной ими в реальности, в обществе, и особенностями социализации личности в образовательном пространстве классического университета, чтобы в начале XXI столетия извлечь уроки из тех изменений, которые произошли на рубеже XX и XXI вв. Этот временной отрезок «ознаменовался крупным изменением

траектории в эволюции мировой геополитической ситуации. Распад СССР как могучего государства и как самого крупного на планете геополитического пространства привел к тектоническим сдвигам в международной панораме, к коренному изменению расстановки мировых центров экономических, политических и военных сил. Все это требует пристального внимания к протекающим процессам, анализа, обобщения и теоретического их осмысления» [Купин 2004: 6].

Данные составляющие (геополитические детерминанты, история нации, идеология) выделены в качестве макродетерминант, определяющих специфику социализации личности в образовательном пространстве классического университета в российском обществе в силу того, что они занимают центральное положение в формировании особенностей большинства цивилизационных феноменов.

Согласно логике раскрытия обозначенного вопроса — макродетерминанты и специфика их воздействия на социализацию личности в образовательном пространстве классического университета в российском обществе — в данной статье рассмотрены следующие аспекты.

1. Влияние геополитических детерминант, определяющих специфику социализации личности в образовательном пространстве классического университета в российском обществе.

2. Влияние векторов развития российского общества в контексте истории нации и их роли в формировании особенностей социализации личности в образовательном пространстве классического университета в российском обществе.

3. Дан анализ идеологии с позиции рассмотрения ее как фактора социализации личности в контексте образовательного пространства классического университета в российском обществе.

Значение исследования влияния геополитических детерминант на специфику социализации личности в образовательном пространстве классического университета в российском обществе обусловлено тем, что геополитические детерминанты выступают в качестве основных факторов воздействия, т.к. большинство цивилизационных фено-

менов есть проявление вовне, как писал И.А. Ильин [Ильин 1996: 377], народной души, находящейся в живой, постоянной и таинственной взаимосвязи с природными условиями, благодаря которой она сама, собственно, и создана, и от этого не может быть ни понята, ни объяснена без тщательного исследования этой взаимосвязи.

И классический университет, и социализация личности в его образовательном пространстве, представляя собой цивилизационные феномены, находящиеся в соотношении «большее — меньшее», также подвержены детерминирующему воздействию геополитических факторов, наложивших свой отпечаток на их специфику. Однако, в отличие от социализации в обществе доиндустриального типа, где доминирующую роль играют неформальные институты, в обществах индустриального и постиндустриального типов на первый план выходят формальные институты, в т.ч. и образовательные, и, в частности, собственно классический университет.

Таким образом, возникает сложный спиралевидный механизм самообновления социальной системы, включающий в себя систему взаимосвязей:

— на макроуровне: геополитические факторы — формальные и неформальные социальные институты;

— мезоуровне (в контексте данного исследования): геополитические факторы — классический университет;

— микроуровне (в контексте данного исследования): образовательное пространство классического университета — социализация личности.

То есть, социальная система, развиваясь на всех трех уровнях, формирует идеальный (личностный) потенциал, позволяющий ей эволюционировать в гармоническом единстве геополитической и социальной среды, осуществляя социализацию личности в процессе данного эволюционирования, в т.ч. в образовательном пространстве классического университета.

Выявление специфики воздействия геополитических факторов на социализацию личности в образовательном пространстве классического университета в российском обществе позволит впоследствии более целенаправленно корректировать собственно процесс социа-

лизации. Это должно привести, с одной стороны, к более высокой интеграции классического университета в геополитическое пространство, с другой – к повышению статуса классического университета в современном российском обществе.

Векторы развития российского общества в контексте истории нации оказывают влияние на формирование особенностей социализации личности в образовательном пространстве классического университета в российском обществе.

Одной из главных особенностей современной действительности начала третьего тысячелетия выступает процесс глобализации, под воздействием которого происходит деформация этнической структуры мирового сообщества. Закономерным последствием данной деформации становится утрата культурных ценностей и знаний, сохраняемых в рамках истории нации. Как отметил Аль-Хуссаини [Аль-Хуссаини 2012: 3], в настоящее время те критерии, которые ранее выступали в качестве основных мерил состояния личности, утратили былую четкость и ясность, т.к. за внешней картинкой видимого благополучия спрятаны потерянности и внутренняя опустошенность. Данное состояние заброшенности и неприкаянности обусловлено, прежде всего, потерей устоявшихся представлений о мироустройстве и своем месте в нем, сменой ценностных ориентиров, ослабляющих моральные нормы. А ведь именно моральные нормы всегда служили личности духовной опорой, а утрата этой опоры и ведет к распространению негативно-пессимистического мировосприятия, подрывающего моральный дух и отдельной личности, и общества в целом.

С момента возникновения классического университета как социального феномена к нему частично перешла функция хранения культурных ценностей и знаний, а также функция их транслирования и внедрения в процессе социализации личности в контексте образовательного пространства.

Процесс глобализации, фактически размывая этнокультурную идентичность, ведет к потере историей нации своего социального статуса в процессе

социализации личности на уровне массового сознания, что неизбежно пагубно отражается на социальном здоровье нации.

Таким образом, в современных условиях роль классического университета возрастает, поскольку к традиционным функциям (производство, накопление, хранение, передача и распространение знаний; социализация личности в образовательном пространстве классического университета) добавилась новая специфическая функция – сохранение основ идентичности нации, хранение истории нации. Безусловно, социализация происходит в соответствии с историческими традициями, адаптированными к конкретным историческим условиям.

То есть, классический университет, в противовес большинству высших учебных заведений, стремящихся в современных условиях создать себе дешевую популярность за счет дополнительных ресурсов не образовательного характера, должен сохранить свою элитарность как научный и духовный центр.

Реализация функции сохранения истории, основ идентичности нации достигается не только через образовательный процесс. Университет имеет свою историю, соприкосновение с которой в контексте истории страны может и должно расширяться, в частности с использованием возможностей сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение классического университета в глобальное интернет-пространство позволит не только выполнить вышеозначенную задачу, но и упрочить авторитет университета, приумножить его славу. Расширение спектра и доступности электронных научных изданий, электронных и печатных СМИ, открытие виртуального музея изменит информационную среду и медийный облик университета, позволит широкой аудитории прикоснуться к истории, воспринимать университет как подлинный храм науки и хранителя истории.

Особую важность как фактор социализации личности в образовательном пространстве классического университета имеет идеология. Это обусловлено, прежде всего, тем, что на протяжении всей

российской истории государственная идеология как духовно-политическая основа государственной целостности России, как справедливо отметила в своем исследовании О.В. Вольтер [Вольтер 2010: 4], внедрялась в российском обществе через систему воспитательных и образовательных учреждений, позволяя формировать граждан Отечества в самом высоком смысле этого понятия.

С возникновением и развитием высшего образования оно также было включено в общую систему социализации [Калужина 2012: 8; Вольтер 2010: 8]. На современном этапе развития российского общества вследствие перевода образования в сферу услуг возникла противоречивая ситуация, когда, с одной стороны, образование — это услуга, не связанная напрямую с выполнением воспитательных функций, с другой — государство и общество ожидают, что система образования будет по-прежнему выполнять свою социализирующую функцию. Более того, понятие «образование» федеральный закон об образовании трактует как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»<sup>1</sup>.

Очевидно, что социализация без воспитания невозможна, поскольку процесс социализации есть усвоение норм, правил, установок, ценностей, форм поведения.

Таким образом, в данной ситуации классический университет должен не только «вспомнить» свою прежнюю важную функцию социализации лично-

сти, но и взять на себя роль идеологического межнационального и межконфессионального интегратора и транслятора нравственных универсалий, вкладывая их в сознание личности и тем самым формируя в лучших классических традициях не только высокопрофессионального специалиста, но и, прежде всего, человека воспитанного, а значит нравственного.

Тем самым классический университет должен выполнять следующие задачи:

1) сохранять непрерывность процесса социализации, способствующего развитию личности во всей ее многоплановости;

2) сохранять основы классического образования;

3) развивать личность в образовательном пространстве классического университета не только в соответствии с требованиями и потребностями общества, но и с учетом способностей и направленности личности;

4) сохранять ценностно-смысловую основу, выступающую связующим звеном между различными историческими эпохами.

Решение данных идеологических задач, выполняющих социализирующую функцию в образовательном пространстве классического университета в современном российском обществе, исходя из контекста ситуации, возможно, не только поможет сохранить русскую и вообще этнокультурную ментальность, но и действительно сформировать общность под названием «российский народ».

Таким образом, принимая во внимание сказанное выше, можно сделать следующие выводы.

В результате социально-философского анализа воздействия макродетерминат (геополитические детерминанты, история нации, идеология) на специфику социализации личности в образовательном пространстве классического университета были получены следующие результаты.

Во-первых, была выявлена специфика воздействия геополитических детерминат на социализацию личности в образовательном пространстве классического университета в российском обществе.

Во-вторых, показана новая специфика

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — *Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации*. Доступ: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (проверено 03.05.2014 г.).

ческая функция классического университета – сохранение основ идентичности нации, реализация которой достигается через социализацию личности посредством соприкосновения с историей нации, осуществляемого в обновленном формате, с учетом современных интернет-технологий.

В-третьих, отмечена актуализация задачи усиления идеологической роли и места классического университета

как фактора социализации личности в образовательном пространстве классического университета в современном российском обществе. В контексте современной ситуации в российском обществе это означает, что классический университет должен взять на себя роль идеологического межнационального и межконфессионального интегратора и транслятора нравственных универсалий.

### Литература

Аль-Хуссаини Р.Х. 2012. *Кризис личности на рубеже XX–XXI веков: социально-философский анализ*: автореф. дис. ... к.филос.н. Краснодар, 20 с.

Вольтер О.В. 2010. *Феномен российской государственной идеологии как духовно-политической основы государственной целостности России: история и современность (политологический аспект)*: автореф. дис. ... д.полит.н. Ростов н/Д, 54 с. Доступ: <http://www.dissers.ru/avtoreferati-doktorskih-dissertatsii/politika/57/> (проверено 02.06.2014).

Ильин И.А. 1996. Сущность и своеобразие русской культуры. – *Собрание сочинений*. В 10 т. М.: Русская книга. Т. 6. Кн. 2, 484 с.

Калюжина Е.В. 2012. *Высшее образование как социокультурный феномен: институциональный аспект*: автореф. дис. ... к.филос.н. Челябинск, 26 с.

Купин В.Н. 2004. *Геополитические императивы глобальной безопасности: социально-философский анализ*: дис. ... д.филос.н. СПб., 431 с.