

Надежда ИЛЬИНОВА

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

В статье автор рассматривает образование как социальный институт, обосновывает необходимость гуманитаризации образования и знания в целом в связи с современной ситуацией культурной аномии и дегуманизации личности. In this article the author considers education as a social institution; and substantiates necessity of humanization of education and knowledge in general in view of cultural anomie and dehumanization of individual.

Ключевые слова:

гуманитаризация, образование, духовность, личность, стратегия, кризис; becoming humanitarian, education, spirituality, person, strategy, crisis.

Определение вектора развития российского общества на современном этапе представляется непростой задачей. С одной стороны, социально-политические и экономические преобразования выводят жизнеустройство россиян на качественно новый уровень, а с другой — системная модернизация российского общества выступает основой видоизменения системы образования.

В образовательных процессах отражаются все особенности современного социального бытия. В самом общем виде образование можно рассматривать как процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов. Образование — это не просто социальный институт, удовлетворяющий соответствующие потребности общества, это стратегический, как нам кажется, компонент социальной системы, который играет определяющую роль в социокультурном, правовом и экономическом развитии, выступает важнейшим фактором динамичного обновления и консолидации российского общества. «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны»¹.

Образование выступает условием успешной адаптации человека к социальной жизни и предоставляет шанс изменить ее в лучшую сторону. Отражая социальные проблемы всех сфер общественной жизни, образование воспроизводит специфику своих границ, связей, функций, отношений, противоречий. Система образования в единстве всех ее ступеней (различные уровни общего образования, уровни профессионального образования, дополнительного образования²) является институтом социализации и воспитания молодежи. По мнению главы российского государства, именно

ИЛЬИНОВА

Надежда

Александровна —

к.соц.н., доцент;

и.о. заведующего

кафедрой философии

и социологии

Адыгейского

государственного

университета

nady_i@bk.ru

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

² Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образованные, творческие, физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие будут главной силой России этого и последующего веков¹.

По определению ЮНЕСКО, XXI в. должен стать «веком образования», и российская действительность свидетельствует о том, что в образовании реализуется процесс замены механизмов социокультурного наследования на принципиально новые. Это связано с изменением приоритетов социального развития.

Современные глобализационные процессы, происходящие в мире, фундаментальные трансформации в российском обществе, затрагивающие все сферы и стороны его жизни, сопровождаются множеством негативных явлений. Среди них особую опасность приобретают дегуманизация личности и общественных отношений в целом, деформация культуры и утрата духовности. В обществе, с одной стороны, наблюдаются социальная апатия и пессимистические настроения, а с другой — нигилизм и экстремизм. Проблема дегуманизации личности и общества вытекает из пренебрежения принципами гуманизации системы образования и усиления в ней технократических тенденций, что связано с падением роли и престижа гуманитарных наук.

Содержательно современное образование в корне отличается от дореформенного, выполнявшего социальный заказ в предыдущих периодах российской истории. Российское образование, как один из социокультурных и духовных феноменов, связано с переменой менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций. Сегодня возникает потребность в трансформации системы образования как гуманитарного феномена, потому что дисфункция той или иной социальной структуры приводит к различным деформациям, частным выражением которых выступает дегуманизация, представляющая собой такой процесс, когда ценность человека оказывается ниже каких-либо других ценностей. Гуманизация образовательного процесса в центр образовательного поля помещает человека, его личностное развитие, наполняет антропоориентирован-

ными ценностями процесс образования и воспитания.

Гуманитаризация является важным средством развития духовности личности, которая не только способна решать узко-профессиональные задачи, но и умеет правильно оценивать социальные последствия своей деятельности. Гуманитаризация образования — это борьба за сохранение человеческого в супердинамичной жизни общества нового типа, своеобразная панацея от техногенной зависимости современного человека.

Гуманитарное знание направлено на формирование личности, развитие в ней философских, нравственных и культурных основ, воспитание самостоятельности в творчестве и образного мышления. Гуманитарное образование включает широкий круг компонентов, обеспечивающих во всем многообразии связей и взаимодействий проявление индивида как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии.

Однако следует отметить, что, хотя и существует достаточно разнообразных концепций гуманитаризации знания, российские образование и наука базируются на позициях технократизма. Можно отметить, что процесс гуманизации общественной жизни и общественных отношений, как и самой системы образования, реализуется абстрактно и деформированно.

Поэтому все настойчивее заявляет о себе необходимость формирования такого типа гуманитарного мышления, который выступил бы в качестве основы новой формы социально-культурных процессов. К его наиболее существенным признакам относится следующее.

1. Новое гуманистическое мирозерцание связано с его депрофессионализацией, оно не должно быть достоянием узкого круга профессионалов-гуманитариев.

2. В центре нового миропонимания должен находиться человек. Но это будет не простое повторение и воссоздание европейской традиции гуманизма. Это будет не некий идеал человека и гражданина, а тот реальный человек, который один и является подлинной мерой и сутью всех вещей.

3. Новое миропонимание будет говорить на языке диалога и сотрудничества, на языке понимания и поиска смысла, на языке признания равнозначности и рав-

¹ Выступление В.Путина на заседании клуба «Валдай» //www.rg.ru

ноценности всех участников и идей диалога¹.

Признание приоритета гуманитарного миропонимания для общественного прогресса несет огромное конструктивное начало, является важнейшим ценностным ориентиром, который позволяет каждому человеку находить баланс устойчивости в бурном потоке социальных перемен. Гуманистическая ориентация отсеивает все враждебное человеку, разрушительное и поддерживает среди экономических, политических, социальных преобразований те, которые расширяют возможности человека, позволяют ему во имя блага всего общества максимально развернуть свои способности. В ней проявляется своего рода здоровый исторический инстинкт самосохранения общества, сохранения сил созидания².

В условиях формирования «новой» России гуманитарное образование, гуманитарные знания должны способствовать ликвидации последствий системного кризиса конца XX в., культурной аномии, своеобразной бреши в духовной жизни российского общества. Гуманитарное знание социально ответственно, и именно оно должно быть важнейшим средством формирования и воспитания в человеке тех гражданских качеств, без которых нет личности. «Мы откровенно говорим об охранительной и созидательной функции гуманитарного образования, о том, чтобы оно не где-нибудь и когда-нибудь, а в каждом вузе каждодневно воспитывало гражданина. Сегодня это особенно важно, так как разложение общества провоцирует исторический нигилизм, попирает величие России, уничтожает достоинство человека»³.

¹ Афанасьев Ю.Н. Моделирование гуманитарного знания современной России. Возрождение культуры России: гуманитарные знания и образование сегодня : сборник статей. — СПб., 1984, вып. 2, с. 5.

² Пуляев В.Т. Россия на рубеже веков: от прошлого к будущему // Социально-политический журнал, 1997, № 1.

³ Шадриков В.Д. Социальные науки и гуманитаризация высшего образования в России (О развитии гуманитарного образования) // Высшее образование в России, 1992, № 3, с. 47.

Гуманитарные основы образования ведут к формированию духовно-ценностного мира молодежи, представлений о достоинстве и чести, ответственности и долге, правах и обязанностях, патриотизме и трудолюбии, уважении к другой индивидуальности и милосердии. Гуманитарные науки приобщают молодых людей к богатствам мировой и отечественной культуры, способствуют установлению взаимопонимания и согласия между народами.

Гуманитаризация образования предотвращает технократическую зависимость и примитивную ограниченность человека, помогает ему избегать психологического напряжения, содействует восстановлению душевного равновесия и здоровья, повышает творческий потенциал и жизнестойкость личности. Освоение гуманитарной культуры создает своеобразные константы духовного мира личности путем приобщения к вечным ценностям, шедеврам мирового и российского искусства, творческим открытиям в различных сферах культуры.

Гуманитаризация — путь к целостности, единству знания, способ смягчения негативных последствий растущей специализации и дифференциации образования. По мнению В.В. Ильина, задача гуманитария — ценностно окрасить мир, наполнить его смыслом, сделать сопричастным человеку (экзистенциальный аспект)⁴. Именно выдвигание в гуманитарном знании на передний план ценностно-смыслового и экзистенциального содержания и определяет его специфику.

Таким образом, гуманитаризация образования — это поворот к такой его модели, которая в качестве приоритета рассматривает личность, исходит из того, что утрата личностного ориентира приводит к утрате целостности образовательного процесса и гармоничного сочетания всех его компонентов, к усилению его специализации, к стиранию стратегической цели образования.

⁴ См.: Ильин В.В. Теория познания: Введение. Общие проблемы. — 3-е изд. — М., 2012, с. 81.