

Елена КАЛАКОВА, Галина ЖАРКОВА

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

В статье высказывается точка зрения, что всемирная компьютеризация и развитие ИКТ значительно изменили содержание профессии финансиста. Авторы отмечают практические задачи по совершенствованию информационной подготовки выпускников финансово-экономических колледжей.

The article expresses the view that worldwide computerization and development of ICT have changed the content of a financier profession. The authors consider practical tasks to improve information training of graduates of finance and economic colleges.

Ключевые слова:

среднее профессиональное образование, информационная культура, ИКТ, информационная безопасность, защита информации; secondary professional education, information culture, ICT, information security, defense of information.

Процессы реформирования политической, экономической и социальной системы Российского государства, происходившие последние десятилетия, привели к существенным структурным изменениям всех институтов управления общественным развитием. Одним из направлений социальных технологий активного управления обществом выступает экономическая политика государства. Основные элементы, составляющие экономическую политику, следующие: финансовая политика; денежно-кредитная политика; бюджетная политика; инвестиционная политика; налоговая (фискальная) политика; политика в области труда и занятости, рынка рабочей силы, регулирования доходов; внешне-экономическая политика; другие разновидности направлений экономической политики. Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями, способных осуществлять цели экономической политики, склонных к новаторству. Следовательно, работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, — необходимый элемент модернизации экономики России¹.

По нашему мнению, всемирная компьютеризация и развитие информационно-коммуникационных технологий значительно изменили содержание финансовой профессии, специалисты которой должны обладать высокой информационной культурой. Важнейшей стороной информационной культуры становится умение защищать информацию, обеспечивать ее безопасность. Исследования, проведенные П.Ф. Анисимовым, Н.Е. Астафьевым, А.В. Денисовым, В.А. Бочининым, Ю.И. Ефимовым, А.Е. Карымсаковой, И.В. Мелик-Гайназяном, А.Д. Урсолом, О.Ю. Ханукаевой и др., позволяют подойти к информационной культуре как к фактору формирования профессионального типа личности через усвоение норм, правил, ценностей информационного общества.

Доктрина информационной безопасности РФ трактует понятие «информационная безопасность» как состояние защищенности

¹ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утв. приказом Президента РФ от 03.04.2012, № Пр-827 // <http://kremlin.ru/news/14907>

КАЛАКОВА

Елена

Анатольевна —
аспирант УлГУ
ekalakova@rambler.ru

ЖАРКОВА

Галина

Алексеевна —
к.пед.н.,
доцент УлГУ
zharkovaga@inbox.ru

«национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства». Авторы доктрины вполне закономерно связали информационную безопасность личности с ее интересами в области информации, но трактуют данные интересы, по нашему мнению, достаточно узко: «Интересы личности в информационной сфере заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использование информации в интересах осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития, а также в защите информации, обеспечивающей личную безопасность»¹.

Экономический мир постоянно меняется и, переходя в стадию информационного общества, изменяет все стороны жизни современного человека. Практически ежесекундно человек подвергается воздействию разнообразной информации, характер которой меняется от полезного и необходимого до откровенно агрессивного, манипулятивного. Каждая единица информации, каждое слово, знак, текст несут смысловую нагрузку, воздействующую на ценности человека, его привычки, мотивацию. Устное или печатное слово влияет на психику, зачастую подавляя личность, манипулируя ею. Переход общества на новый информационный уровень развития обуславливает актуализацию проблемы информационной безопасности.

Система профессионального образования, несмотря на ярко выраженную потребность в более широком внедрении инновационных образовательных технологий, сама по себе является катализатором процесса информатизации общества, инструментом формирования информационной культуры человека, подготовки профессионалов новой формации, усиления практико-ориентированной составляющей учебного процесса.

Внедрение стандартов 3-го поколения предусматривает соответствие учебного процесса требованиям работодателей организаций всех форм собственности, бюджетных учреждений, налоговых, страховых, банковских, казначейских органов,

¹ Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. приказом Президента РФ от 09.09.2000 г. № Пр-1895) // Справочно-правовая система ГАРАНТ.

организаций всех форм собственности к выпускникам финансово-экономических колледжей. Для реализации этих целей в Бузулукском финансово-экономическом колледже осуществляется подготовка нового кадрового потенциала, обеспечивающая освоение профессиональных навыков, необходимых в современных условиях.

Будущий специалист должен эффективно изучать современные информационные и коммуникационные технологии, для того чтобы использовать их в практической деятельности, работать с информацией из различных источников, иметь прочные коммуникативные навыки, обеспечивающие способность и готовность к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям. Он должен быть готовым к выполнению основных видов профессиональной деятельности: расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической². В настоящее время наиболее востребованными и перспективными информационными технологиями для формирования профессиональных навыков бухгалтеров являются следующие офисные технологии: справочно-поисковые системы «Консультант+», «Гарант», информационные технологии для формирования профессиональной компетентности «1С: Предприятие».

Отметим, что в современной науке недостаточно разработаны подходы к созданию информационной компетентности будущих специалистов в учреждениях СПО с учетом направлений подготовки и содержания профессиональной деятельности. Решение этой задачи связано с необходимостью преодоления противоречия между сложившейся системой подготовки студентов в учреждениях СПО в области ИКТ, не учитывающей деятельностную и компетентностную парадигму образования, с одной стороны, и требованиями государственных образовательных стандартов в период перехода к новой модели образования – с другой. Кроме того, суще-

² Поляков В.П. Актуализация информационной подготовки бакалавров экономики в многоуровневой системе образования // Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы. Материалы VII Международной научной конференции, 11–13 октября 2010 г.: УГПУ / отв. ред. Б.Е. Стариченко.— Екатеринбург, 2010.

ствуется противоречие между потребностью в усилении информационной составляющей в структуре профессиональной компетентности будущего специалиста с учетом отрасли (профиля) его подготовки и недостаточной разработанностью этой проблемы в планировании учебного процесса.

В Бузулукском финансово-экономическом колледже реализуются практические задачи по совершенствованию информационной подготовки специалистов для финансовых, банковских, налоговых, страховых, казначейских органов, организаций всех форм собственности. При этом возникает необходимость расширения содержания среднего профессионального образования, введения в него новых компонентов, связанных с обучением информационной безопасности. По нашему мнению, решение проблемы обеспечения информационной безопасности должно носить комплексный, системный характер и осуществляться на разных уровнях.

Первый уровень – нормативный. На данном уровне органы государственной власти должны создать непротиворечивую нормативную базу, учитывающую все аспекты проблемы информационной безопасности. Второй уровень – институциональный; он включает в себя согласованную деятельность различных социальных институтов, связанных с воспитанием и социализацией, по обеспечению информационной безопасности личности. Третий уровень – личностный. Этот уровень связан, прежде всего, с самовоспитанием, самообразованием, формированием

высокого уровня информационной культуры личности как части общей культуры человека. На данном уровне происходит формирование необходимых личностных качеств, способствующих обеспечению информационной самозащиты личности¹.

Анализ требований к уровню подготовки выпускников средней школы показывает, что, кроме вопросов антивирусной защиты компьютеров и вопросов этических и правовых норм в отношении информации, средняя школа не дает достаточной начальной подготовки по вопросам информационной безопасности. Актуальными остаются задачи формирования нетерпимости к противоправным действиям в области информационных технологий, ликвидации правового нигилизма и повышения правовой грамотности в вопросах использования средств информационных и коммуникационных технологий, защиты интеллектуальной собственности. Мы солидарны с мнением В.П. Полякова², что подготовка в области информационной безопасности и защиты информации на этапе общего образования нуждается в совершенствовании и развитии, а профессиональные знания в этой области обязательно должны быть дополнены на следующих ступенях образования.

¹ Ершов Д.А. Информационная безопасность личности как цель социально-педагогической деятельности // Народное образование, 2009, 7 мая.

² Поляков В.П. О непрерывности образования в области информационной безопасности // Известия Российской академии образования, 2012, № 2, с. 1831.