

Роман ГОТЛИБ

СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В статье обосновывается необходимость повышения эффективности российского языкового образования как механизма межкультурного взаимодействия, предлагаются меры по его модернизации в российском обществе с целью выполнения социального заказа на актуальное языковое знание.

The article substantiates the necessity of improving effectiveness of language education in Russia as a mechanism of cross-cultural interaction and offers measures of its modernization, aimed at fulfillment of social requirements for practical language skills.

Ключевые слова:

межкультурное взаимодействие, языковое образование, языковое знание, модернизация, социально-управленческие меры, социологический мониторинг; cross-cultural interaction, language education, language knowledge, modernization, social and administrative measures, sociological monitoring.

Начало XXI в. ознаменовалось глобализацией мировой экономики и интеграцией международного коммуникативного пространства. Успешное межкультурное взаимодействие в мировой информационной реальности приобретает сегодня решающее значение, а неспособность к его плодотворному осуществлению может отрицательно повлиять на жизнедеятельность индивидов, работу организаций, социально-экономическое развитие целых стран и регионов.

Социальная коммуникация, как известно, имеет лингвистическую основу, а при межкультурном общении используемый язык неизбежно является иностранным, по крайней мере, для одной из сторон. Таким образом, для возрастающего числа российских граждан практическое языковое знание становится сегодня императивным дополнением к их деловым и профессиональным компетенциям.

Языковое знание, как известно, является результатом языкового образования, которое в сложившихся условиях само приобретает компетентностную направленность, ориентацию на выполнение естественно формирующегося социального заказа на его продукт. Одним из главных недостатков российского языкового образования и обучения является то, что, несмотря на многовековую историю и накопленную основательную теоретико-методологическую базу, достигнутые общественные результаты нельзя считать удовлетворительными. По самым последним данным 54% европейцев могут свободно поддерживать беседу на каком-нибудь иностранном языке. В России такой возможностью обладают лишь 29%, а постоянно используют этот свой навык и того меньше – 15%¹.

Одной из причин этого является концептуальная специфика обучения иностранному языку, научные разработки и результирующие практические шаги по совершенствованию которого традиционно лежат в лингвистической и педагогической предметной области. Сегодня становится все более очевидной необходимость модернизации языкового образования как общественного института, раскрытие потенциала которого обеспечивается эффективностью не только учебно-методической деятельности, но и социально-управленческого воздействия на языковой образовательный про-

ГОТЛИБ

Роман

Александрович –

к.соц.н., доцент

кафедры

иностранных

языков Современной

гуманитарной

академии

shishmish2@

hotmail.com

¹ Какими иностранными языками владеют европейцы // http://statistic.su/blog/kakimi_inostrannymi_jazykami_vladejut_evropejcy/2013-01-28-874

цесс, степень вовлечения в него социальных групп и структур, способностью обеспечить его эффективное осуществление в общественной среде.

Управление российским языковым образованием пребывает сегодня в неудовлетворительном состоянии. Отсутствует или недостаточна его нормативная база, что затрудняет последовательное формирование требуемых знаний. Не разработан эффективный механизм социального мониторинга и выявления внутренних недостатков школьного и вузовского языкового обучения, в результате чего диагностика и контроль их качества на уровне образовательных организаций остаются социологически необоснованными. Отечественное языковое образование не функционирует как система – отсутствует преемственность в системе «дошкольное образование – школа – вуз», попрежнему актуальна кадровая проблема в бюджетном секторе, система педагогической подготовки не отвечает реалиям сегодняшнего дня. Кроме того, являясь сектором отечественной академической системы, российское языковое образование продолжает функционировать на принципах старой образовательной парадигмы, в результате чего российское общество по-прежнему остается пассивным объектом учебного воздействия, а не субъектом интерактивного участия в языковом образовательном процессе.

В результате отсутствия системности, когерентности, внутренней логики, а также по причине наличия многих скрытых противоречий, обостряющихся в условиях недостаточного естественного присутствия ведущих иностранных языков и межкультурного взаимодействия в социально-бытовом окружении большинства россиян, сегодняшнее языковое образование страны, несмотря на технологическую революцию, новизну образовательных средств и форм, широкий спектр образовательных услуг, все более выпадает из академического реестра страны, отстает от динамики ее социально-образовательного развития, становится неспособным сформировать у простых россиян актуальные языковые знания и межкультурные компетенции.

Для решения задачи их формирования российское языковое образование сегодня нуждается в концепции модернизации, развития и управления, включающей ряд

действий и мер, направленных как на повышение эффективности его организации и проведения, так и на поддержание эффективности и компетентностной ориентации самой системы управления языковым образовательным процессом.

К мерам по модернизации языкового образования в институциональном секторе относятся:

- разработка и принятие унифицированных нормативов дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского (специальные школы и центры) языкового образования, ориентированных на международные стандарты, но учитывающих российскую специфику диагностики языковых знаний учащихся;

- улучшение кадрового, учебно-методического, ресурсного и инновационного обеспечения языковых учебных процессов в школах бюджетного финансирования;

- трансформация системы оценки языковых знаний из балльной в рейтинговую (параллельное сохранение балльной оценки возможно как мотивирующий фактор, но не диагностический механизм), формирование специального досяе языкового знания учащегося, представляющего собой документальную историю предшествующих этапов его обучения и результатов диагностики приобретенного знания;

- формирование языкового и межкультурного образовательного пространства в школах и вузах, включающее в себя административные меры по 3 направлениям: по предмету «иностранному языку», по другим предметам, в коммуникативной среде образовательной организации.

Среди рекомендуемых мер можно отметить:

- 1) привлечение к преподаванию педагогов по иностранному языку из-за рубежа;

- 2) проведение послеурочных и факультативных занятий по иностранному языку;

- 3) формирование иноязычного контента местного (школьного, вузовского) радио, телевидения и печатной продукции с привлечением учащихся к работе в этом направлении;

- 4) организацию внеклассных (как после занятий, так и в выходные дни и каникулы) культурно-познавательных мероприятий и проектов на иностранных языках с участием их продвинутых носителей;

- 5) организацию администрациями школ

и вузов зарубежных поездок учащихся с культурно-познавательными и языковыми целями, в т.ч. и во время каникул и иных перерывов в языковом образовании;

б) чтение определенной части лекций по другим предметам на иностранных языках (в вузах) в качестве подготовки к процессу академической интеграции (Болонские реформы).

К мерам по модернизации языкового образования в социально-интегрированном секторе относятся:

– привлечение в российское образовательное пространство иностранных граждан – носителей ведущих иностранных языков, даже если они не имеют педагогического или лингвистического образования, включение их в социально-коммуникативную деятельность на добровольной либо платной основе;

– формирование ресурсных центров языкового образования, представляющих собой медиатеку межкультурной направленности с возможностью виртуального и реального социально-речевого общения с носителями изучаемых языков;

– формирование печатных (газеты, журналы) и электронных (ТВ, радио) СМИ на иностранном языке с образовательными целями (специальные учебные программы по иностранным языкам, программы и фильмы в оригинале с субтитрами на русском языке и др.);

– демонстрация фильмов, спектаклей и мюзиклов на иностранных языках;

– организация социальных мероприятий межкультурной направленности в реальной среде (вечера общения, утренники, конференции, летние школы и др.) и в виртуальном пространстве (видеоконференции, телемосты и др.);

– развитие культурно-языкового туризма и организация проектов и программ, включающих посещение российскими учащимися зарубежных стран с целью языкового образования и межкультурной коммуникации;

– поощрение интернациональной молодежной культуры и создание межкультурной среды молодежного (школьного, студенческого) общения.

К релевантным государственным мерам, сопутствующим модернизации языкового образования в РФ, относятся:

– облегчение визово-правовых условий пребывания и проживания с культурными и образовательными целями на террито-

рии РФ иностранных граждан из дальнего зарубежья;

– поддержка социально-культурной и образовательной деятельности иностранных организаций (Британский совет и др.);

– поощрение использования иностранного языка в названиях предприятий городской инфраструктуры (кафе, рестораны, магазины и др.);

– проведение политики открытости РФ в отношении европейского и мирового сообществ и взаимовыгодной интеграции в единое социально-экономическое и информационное глобальное пространство.

Указанные меры достаточно очевидны, учитывая состояние российской системы языкового образования и обучения, с одной стороны, и фактически существующие потребности сегодняшнего дня в языковом знании и межкультурной коммуникации – с другой. Вместе с тем эффективное управление образовательным процессом, тем более таким специфическим, как языковой, требует от руководящих структур постоянной осведомленности о динамике процессуальных изменений, позволяющей научно обосновывать планирование и эффективную коррекцию проводимой управленческой деятельности. Искомой информационной основой могут стать данные долгосрочного социологического мониторинга как процесса, так и результата языкового образования в образовательном пространстве РФ. С этой целью необходимо формирование компетентной комиссии по управлению российским языковым образованием при правительстве РФ. В ее задачи будут входить:

– организация и проведение социологических исследований общественного заказа на языковое знание в региональных социально-экономических средах РФ;

– организация и проведение регионального социологического мониторинга языкового знания учащихся и работающих граждан;

– научно обоснованное целевое планирование языковых учебных процессов.

Эти и другие меры позволят выработать эффективную языковую образовательную стратегию в различных регионах нашей страны и наметить пути организации эффективного языкового образования и направления языковой политики в будущем.