

Людмила АРХИПОВА

PUBLIC SCHOOLS КАК КОЛЫБЕЛЬ БРИТАНСКОЙ ЭЛИТЫ

В статье освещается становление британской системы привилегированного школьного образования, в недрах которой формировались национальные традиции обучения и воспитания представителей элиты Англии. The article highlights the emergence of the privileged British system of school education, based on which the national tradition in education of the elite of England was formed.

Ключевые слова:

публик скулз, Англия, образование, воспитание, элита; public schools, England, education, upbringing, elite.

На протяжении нескольких веков в Англии складывалась уникальная и самобытная система частного школьного образования. Привилегированные учебные заведения были своеобразной колыбелью, в которой с малых лет росла и воспитывалась образованная молодая британская элита. Среди выпускников «публик скулз» (англ. — *public schools*) было много выдающихся премьер-министров.

В XIX в. в Англии появилась традиция, передававшаяся в дальнейшем из поколения в поколение, отдавать мальчиков в те же элитные школы, в которых обучались их отцы, деды и прадеды. Истоком ее возникновения можно считать школу Итон, расположенную вблизи замка Виндзор, неподалеку от королевской резиденции. В конце XVIII в. Итон получил статус частной школы, платное обучение в которой было доступно только для мальчиков из привилегированных слоев общества. Учителя школы, большинство которых являлись представителями англиканского духовенства, обучали воспитанников не только навыкам письма, чтения и счета, заучивали с ними тексты Священного писания, как это было принято во многих английских школах, но и преподавали латинский, греческий языки, древнюю и современную историю. Итон имел прочные связи с Кембриджским и Оксфордским университетами, поэтому воспитанники школы целенаправленно готовились к получению в дальнейшем высшего образования. В целях экономии учебного времени и лучшего надзора за воспитанниками при школе был открыт пансион для их проживания. Вполне естественно, что все это привлекало в Итон английскую элиту, которая высоко ценила хорошее образование. Большинство представителей политической элиты Англии XIX в. были выпускниками Итона: Ч. Грей, Дж. Каннинг, У. Гладстон, Р. Солсбери и др.

Наряду с Итоном подобными элитными заведениями в XIX в. являлись Винчестер, Вестминстер, Катерхауз, Регби, Харроу, Чартерхауз, Шрусбери и школа св. Павла. Впоследствии эти школы стали именоваться «публик скулз», что указывало на исключительность качества их обучения, сочетавшегося с аристократическими традициями, и на обособленное положение этих заведений среди других школ¹. Цель публик скулз заключалась в формировании интеллектуально развитой и физически крепкой личности с волевым и решительным характером. Достижению цели содействовала их учебно-воспитательная система, которая включала интенсив-

АРХИПОВА
Людмила
Владимировна —
аспирант
Государственного
академического
университета
гуманитарных наук
udnikova@mail.ru

¹ Acher R. Secondary Education in the 19th Century. — L., 1989, p. 5.

ную академическую программу, спортивные занятия, а также воспитание в духе христианских ценностей.

В 1864 г. Королевская комиссия лорда Кларендона представила отчет о работе паблик скулз, который был одобрен парламентом. В течение 3 лет комиссия знакомилась с учебным процессом, организованным в этих школах, и констатировала, что образование в них имело преимущественно гуманитарный характер. По ее рекомендации учебные программы элитных школ, помимо чтения, письма, древних и иностранных языков, истории, были введены также естественнонаучные дисциплины¹.

Повышенное внимание ученики данных школ уделяли самостоятельной подготовке к экзаменам, которые регулярно проводились учителями. В автобиографическом романе Томаса Хьюза «Школьные годы Тома Брауна» (1857 г.) описан случай, происшедший в престижной школе Регби. Нежелание одного из учеников заниматься подготовкой к предстоящему экзамену закончилось его наказанием. Во время экзамена он неправильно перевел отрывок из латинского текста, что вызвало возмущение учителя, который ударил нерадивого ученика.

В случае нарушения школьной дисциплины к мальчикам применяли наказания. В каждой школе устанавливались строгие правила поведения, которые были одинаковыми для всех учеников. Так, например, в своде правил школы Вестминстер мальчикам запрещалось выходить за ворота школы, разговаривать во время обеда, носить яркую одежду и украшать ее чем-либо². За непослушание воспитанников наказывали розгами. Будучи учеником элитной школы Чартерхауз, известный писатель Уильям Теккерей с грустью вспоминал школьные годы: «Я поступил в Чартерхауз в январе 1822 г. Всей школой правил страх, и за каждую провинность строгий учитель Рассел наказывал нас розгами...»³

В XIX в. в большинстве английских школ была широко распространена

мониторная система обучения, введенная английским педагогом Дж. Ланкастером в XVIII в. Суть обучения сводилась к следующему: учитель выбирал наиболее успевающего ученика и назначал его учеником-монитором, объяснявшим учебный материал всему классу. Мониторная система оказалась полезной для учащихся и, как правило, приводила к повышению успеваемости в классе, приучала детей к ответственности и содействовала сплочению коллектива.

Большое внимание в престижных учебных заведениях уделялось религиозно-нравственному воспитанию мальчиков. Этим чаще всего занимался тьютор (англ. *tutor* – наставник, репетитор, опекун), назначавшийся директором школы из числа учителей или старшеклассников. Тьютор работал с несколькими учениками. После уроков он разъяснял им непонятный учебный материал, а также помогал в подготовке театрализованных представлений, спортивных соревнований, школьных праздников. Для своих подопечных тьютор являлся также советчиком, который помогал вновь прибывшим мальчикам адаптироваться в школьной среде, нередко разрешал непростые конфликты между воспитанниками.

В XIX в. значительное влияние на развитие школьного образования оказывала англиканская церковь, поэтому привилегированные школы строго соблюдали церковные традиции и каноны. Кроме религиозных занятий, для всех учеников была обязательна молитва, к которой они обращались два раза в день, а также посещение церкви. Слушая проповедь священника, воспитанники вникали в осмысление понятий добра и зла.

Значительное место в воспитании мальчиков престижных заведений занимал спорт. Спортивные занятия благоприятно воздействовали на их физическое развитие, закаляли характер, укрепляли волю, содействовали формированию лидерских навыков, необходимых для успешной карьеры. Ученики этих школ увлекались легкой атлетикой, крикетом, сквошем, теннисом, волейболом и плаванием⁴. В каждой паблик скул практиковался определенный вид спорта. Так, в Итоне

¹ Report of the Royal Commission on Secondary Education. – L., 1864, p. 17.

² Bamford T.W. Rise of the Public Schools. A Study of Boy's Public Boarding Schools in England. – L., 1967, p. 31.

³ Форстер М. Записки викторианского джентльмена: У.М. Теккерей. – М., 1985, с. 28.

⁴ Honey J. The Development of the English Public Schools in the 19th Century. – N.Y., 1977, p. 53.

и Частерхаузе это был футбол, в Регби — игра в регби, в Харроу и Винчестере — гребля. Спортивный дух единения учащихся проявлялся в командных соревнованиях, которые ежегодно проводились между школами.

Школьное руководство привлекало внимание общественности и городской администрации к спортивным мероприятиям. На спортивные праздники приглашались первые лица муниципалитета и пресса. Для участников соревнований приобретались награды, а для гостей печатались приглашения. В завершение спортивного праздника в возведенном шатре, украшенном цветами и флагами, устраивался банкет. Это мероприятие освещалось в местной газете как важное событие, что содействовало повышению престижа частной школы.

Большое внимание в паблик скулз уделялось патриотическому воспитанию мальчиков. В 1850 г. в учебную программу привилегированных школ была введена военная подготовка. В Итоне к 1860 г. даже появился добровольный батальон пехоты. На военных занятиях будущих защитников обучали практическим боевым навыкам: обращению с оружием, маскировке, рукопашному бою и стрельбе. Статистические данные свидетельствуют, что в годы Первой мировой войны около 40% молодых мужчин, добровольно ушедших на фронт, являлись представителями интеллигенции и выпускниками привилегированных школ¹. Военное министерство определяло недавних воспитанников паблик скулз в старший и младший офицерский состав, считая, что учебно-воспитательная программа этих школ была способна сформировать подлинных военных лидеров, способных с честью и мужеством выдержать все трудности войны. На начальном этапе войны офицеры, состоявшие из бывших выпускников элитных школ, конечно, уступали армейским командирам по профессиональным навыкам, но во время войны они все же доказали, что и джентльмены превосходно владеют военной стратегией и тактикой. Это были офицеры нового поколения, во многом отличавшиеся от офицеров регулярной армии честью и достоинством. Воспитание большинства

из них не позволяло бравировать перед солдатами своим происхождением, они должны были учитывать интересы подчиненных и проявляли заботу о них. Условия жизни офицерского состава были несколько лучше, чем у солдат, но, тем не менее, молодые офицеры делили с подчиненными все тяготы суровой жизни на передовой. Так, например, каждый вечер младшие офицеры и рядовые до глубокой ночи совершенствовались в чтении топографических карт, подаче сигналов, в расчетах расстояний между объектами и др.²

Неотъемлемым атрибутом всех привилегированных школ была школьная форма, введенная в начале XIX в. Учеников этих школ узнавали по черным накидкам и четырехугольным шапочкам. Однако к 1860-м гг. в каждой паблик скул появилась собственная школьная форма. Так, мальчики школы Харроу носили белую рубашку, серые брюки и черный галстук. В воскресные дни к этой одежде был обязателен черный фрак. Школьная форма учеников Итона состояла из черного сюртука, короткого жилета, белой рубашки, темно-синих полосатых брюк и галстука. Именно галстук был одним из отличительных признаков каждой школы такого типа. Со временем среди выпускников частных школ появилось такое понятие, как «старый школьный галстук», который стал символом их последующего объединения в соответствующие клубы выпускников. В этих клубах, помимо встреч недавних выпускников — членов клуба с учителями и учениками школы, члены братства обсуждали и важные политические вопросы, а также оказывали поддержку друг другу. Многие из бывших учеников являлись меценатами прежней школы. По их инициативе при заведениях, где они учились, были учреждены попечительские общества, в которые поступали благотворительные средства на нужды школы. Подобная традиция сохранилась в паблик скулз до настоящего времени.

При наличии множества положительных качеств элитные учебные заведения не были лишены недостатков. К таковым

¹ Bamford T.W. Op. cit., p. 53.

² См.: Смирнова И.В. «Томми Аткинс» или «Джон Буль»: особенности личного состава британской армии в 1914–1918 г. // Вестник Московского университета. Сер. 8. История, 2010, № 4, с. 72–84.

относилась, в частности, сложившаяся повсеместно практика подчинения младших учеников старшим. Младшие выполняли приказания старшеклассников: убирали их кровати, приносили еду, наводили порядок в классных комнатах. Если же они не справлялись с обязанностями, старшеклассники могли их жестоко наказывать. В подобных условиях даже обладавшим сильным характером приходилось терпеливо выносить немало издевательств со стороны старших товарищей, сохраняя при этом чувство собственного достоинства¹. Немало учеников, прошедших через испытания подобного рода, формировались как личность и впоследствии брали под опеку младших школьников. Таким образом они выполняли наказания своих отцов: «Если встретишься с проявлениями подлости и жестокости

— не бойся! Учись у сильного, защищай слабого, давай отпор хулиганам и мерзавцам, и тогда ты станешь человеком чести»². Сдержанность, отсутствие привычки жаловаться прививались ребенку уже с малых лет, и эти качества помогали ему преодолевать любые трудности и в школьные годы.

Таким образом, сложившаяся в XIX в. британская система привилегированного школьного образования создавала национальные традиции в системе обучения и воспитания учеников. Сплоченность и закаленность отличали воспитанников паблик школ от учеников других школ. В дальнейшем выпускники престижных учебных заведений стали основой для формирования элиты в общественно-политической жизни Англии.

¹ Farrar W. *Eric or Little by Little*. — L., 1974.

² Hughes T. *Tom Brown's School-days*. — L., 1989, p. 4.