

Галина ШИЛОВА, Денис ЯКОВЛЕВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННОЕ, ПОСТОЯННОЕ, НЕПРЕРЫВНОЕ

Статья посвящена проблеме адаптации системы дополнительного образования в России к современным реалиям, определению путей перехода ее к инновационной модели.

The article deals with the problem of adaptation of the system of additional education in Russia to the modern realities, and identifies ways of its transition to innovative model.

Ключевые слова:

дополнительное образование, образовательное пространство, инновационные технологии, междисциплинарный подход; additional education, educational space, innovation technologies, interdisciplinary approach.

В современной России время поставило новые вопросы – не только где и сколько обучаться, но и какие знания необходимо приобретать всю жизнь, чтобы постоянно социализироваться в развивающихся условиях рынка. В этой связи актуальной темой становится необходимость перехода образовательной системы к научно-инновационной модели развития, межпрофессиональной мобильности педагогов.

Педагогическое сообщество в России стремилось к созданию неразрывного единства образования и воспитания при обеспечении порядка в разных сферах единой системы. Столетиями вырабатывались правила поведения, они были предельно просты и очевидны, сложились в профессиональную корпоративную этику. В последние десятилетия XX в. сложилась новая тенденция в системных терминах цивилизационного масштаба: построение «инновационного общества», «инновационной экономики», «экономики, основанной на знании», «общества, основанного на знании»¹. Одной из главных характеристик этого процесса является значительное усиление участия интеллектуального потенциала, науки и образования как институтов, обеспечивающих функционирование и воспроизводство внутрисистемных изменений.

В систему образования, в т.ч. дополнительного, наука входит не только как важная ее составляющая, но и как основа ее развития и функционирования в новых условиях. Традиционные формы образовательной, профессиональной и социальной адаптации благодаря научной организации под влиянием модификации и структуризации развиваются в качестве новых направлений. Соответственно, меняется статус педагогических кадров.

В начале XXI в. произошли серьезные сбои в функционировании традиционной российской системы образования. В условиях почти полной ликвидации среднего профессионально-технического образования, резкого сужения сферы подготовки инженерно-технических кадров, гипертрофированного гуманитарного образования произошло нарушение целостности системы образования, изменение содержания информационных массивов.

Значительная часть важнейших функций образовательного про-

ШИЛОВА

Галина Федоровна – д.и.н., профессор Московского городского университета управления Правительства Москвы

ЯКОВЛЕВ Денис

Евгеньевич – к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой Академии социального управления kaf.dopedu@pacad.ru

¹ См.: Мирский Э.М., Барботько Л.М., Борисов В.В. Научная политика XXI века: тенденции, ориентиры и механизмы // Наукоедение, 2003, № 1; Мирский Э.М., Барботько Л.М., Войтов В.А. Наука и бизнес // Наука России: От настоящего к будущему / под ред. В.С. Арутюнова, Г.В. Лисичкина, Г.Г. Малинецкого. – М., 2009.

странства легла на плечи учреждений дополнительного образования, которые оказались в пограничной зоне взаимодействия между школой, вузами, наукой, бизнесом, моральной сферой. Изменились социальная роль и содержание системы дополнительного образования: не «где?» (вне школы, по месту жительства, в детских творческих, спортивных объединениях и т.д.), а «что?» — без каких дополнительных знаний, умений и навыков человек не может включиться в социальные отношения в обществе, продвигаться по жизни в условиях рынка, социализироваться как личность.

Дополнительное образование из сферы клубно-кружковых занятий и краткосрочной профессиональной переподготовки должно трансформироваться в обязательную, необходимую мобильную часть перехода общества в стадию инновационного развития. Между двумя гранями человеческой жизни — рождением и завершением — сформировалась зона постоянного, безграничного профессионально-нравственного развития, ставшая полем рискованных инвестиций, инновационных вложений и надежд. Инновационный процесс постоянного, непрерывного образования (по давней традиции все еще называемого дополнительным) требует выхода за рамки традиционализма, реализации энергичных поисков системных решений, которые не ограничиваются только педагогическим сообществом. Сегодня требуется новая система управления и кадровых изменений.

Система дополнительного образования может быть востребована в новых условиях в контексте создания модели ответственного и профессионального управления на всех уровнях власти. Именно с этим связаны основные содержательные акценты, гарантии привлекательности бесконечного, постоянного на всем протяжении профессиональной деятельности человека образования, прозрачность всех отношений и ситуаций, мобильность, стандартизация и другие составляющие процесса с учетом достигнутых ранее результатов.

В последние десятилетия интерес к проблеме модернизации образования в фокусе инновационной среды развития имел спонтанный и локальный характер. В настоящее время, когда необходимость модернизации системы образования (в т.ч. дополнительного) осознана обще-

ством и государством, выяснилось, что научная база модернизации на самых острых проблемных направлениях разработана слабо. В последнее время внимание к исследованию проблем дополнительного образования молодого поколения проявляется «снизу», со стороны, прежде всего, российских учителей. Уже более 15 лет благодаря усилиям инициативных групп осуществляется анализ сложившейся ситуации, на сайтах в Интернете регулярно появляются развернутые материалы и глубокие проблемные статьи. Стала проявляться потребность научно осмыслить не только ситуацию с российским образованием, но и международную практику и опыт.

Образование, дополнительное к базовому, в современных условиях фактически сопровождающее человека всю жизнь, не может не быть лишь профессиональным, междисциплинарным, немобильным. Оно должно постоянно обновляться инновационными технологиями, чтобы функционировать в среде жесткой конкуренции. Само время требует обновления информационной базы, выявления новых социально-общественных проблем и тенденций, вовлечения профессионального кадрового потенциала.

Представляется, что в современных условиях огромный научный интерес для практической деятельности педагогов представляют идеи академика В.В. Иванова. Занимаясь вопросами устройства человеческого мозга, академик пришел к выводу, что те или иные особенности мозга включаются очень рано. «Мозг — потрясающе сложное устройство с огромным числом связей между элементами... которые чрезвычайно важны для его функционирования в целом... Что из этого следует?»¹. Это значит, по мнению ученого, что в процессе образования и воспитания человека важно не упустить время «восприятия знаний и умений из окружающей среды. Когда человек появляется на свет, первый и последующий за ним периоды жизни чрезвычайно важны: именно в это время происходит взаимодействие биологического и культурного. Биологически нервная система приспособлена к тому, чтобы постепенно, но очень быстро многое усваивать. Необходимо, не упуская время, как

¹ Иванов В.В. Наука о человеке: Введение в современную антропологию : курс лекций. — М., 2004, с. 2.

можно раньше вводить ребенка в мир знаний, культуры и нравственности»¹.

Анализируя процесс развития системы отечественного образования, ученый пришел к выводу, что человек усваивает все — речь, язык, музыку, отношения между людьми и многое другое позже, чем нужно, тогда, когда уже он не способен понять, зачем все это нужно. А потом общество начинает жаловаться, что молодежь у нас «не такая», а ведь мы сами ее сделали «не такой», потому что в детстве не объяснили того, что надо было объяснять практически с рождения².

Реализация принципа, предложенного В.В. Ивановым: «чем меньше ребенок, тем легче ему решать любую задачу», позволяет несколько иначе взглянуть и на организацию современной системы дополнительного образования детей. Если левое полушарие мозга можно по некоторой аналогии сравнить с компьютером, то правое полушарие решает другие задачи — оно отвечает за восприятие музыки, речевые способности, живопись, ориентацию в пространстве. Очень часто обучение и воспитание ребенка строится по принципу «расщепленного мозга» (*split brain*): или — или. Важно гармонично и одновременно использовать и развивать возможности обоих полушарий, включать связи между полушариями. Значит, образование и воспитание как очень сложную систему необходимо организовать таким образом, чтобы все задачи решались

отдельными частями мозга вместе и одновременно. Причем на стадии как можно более раннего возраста, пока «умственные возможности человека не затвердели во времени»³.

Анализ складывания и эволюции современной системы образования, в т.ч. дополнительного, позволяет найти новые грани российского образования, сосредоточиться на том, что определяется понятием «качество». Сфера образования и науки определяет новые варианты путей России в будущее. Дополнительное образование должно быть направлено на формирование способности человека адаптироваться к конкретной социокультурной ситуации с сохранением собственной индивидуальности, на оказание помощи в организации жизнедеятельности общественных объединений, использование факторов социальной среды, ускоряющих процесс социализации и социальной самореализации личности. Цель образования и воспитания заключается не в приспособлении к уже существующей среде — она должна быть направлена на формирование человека, воспитание не каких-либо отдельных его качеств, а личности в целом.

Исследование системы образования, в т.ч. дополнительного, с позиции междисциплинарного подхода помогает обществу избавиться от устаревших стереотипов и различных комплексов, тормозящих поступательное движение страны.

¹ Там же, с. 76–77.

² Там же, с. 79.

³ Там же, с. 88.