

Валентина КИЖЕВАТОВА, Валерий МИЩЕНКО, Михаил ПРУДНИКОВ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается значение, задачи и функции социологических практикумов для потенциальных пользователей социологической информации в техническом вузе.

The article considers meaning, tasks and functions of sociological practical works for potential users of sociological information in technical institute.

Ключевые слова:

конкурентоспособность, профессиональные компетенции, социологический практикум, экскурсия, творческий отчет, экспресс-анализ, экспертиза, диспут, конференция, социальная мобильность, социализация личности, адаптация; *competitiveness, professional competence, sociological practice, excursion, creative report, express-analysis, expertise, dispute, conference, social mobility, socialization of a person, adaptation.*

Модернизация образования, осуществляемая с конца XX в., сегодня происходит с учетом общих направлений в контексте глобальных образовательных тенденций. Одна из важнейших проблем нынешнего отечественного образования — несоответствие уровня знаний у выпускников вуза потребностям производства.

В изменившихся условиях жизни стратегической целью высшей школы является формирование социально активных профессионалов, способных адекватно ориентироваться в потоке информации и интегрироваться в социальную структуру общества.

Новые социальные запросы общества и цели образования установлены ЮНЕСКО, которая объявила XXI в. столетием «гуманитарной экспансии». Речь идет об общекультурном, личностном и познавательном развитии учащихся, обеспечивающем такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Современное образование выполняет инновационную, социокультурную и проектные функции, а также функцию социальной защиты, т.к. дипломы превращаются в своеобразную «страховку» (А. Турен, 1998). Но, как показывает практика, выпускнику необходимо на протяжении всей жизни совершенствовать себя, приспосабливаться к стремительно меняющимся обстоятельствам. Немаловажное значение имеют функции, связанные с трансляцией, воспроизводством и развитием накопленных людьми знаний, с приобретением коммуникативных навыков, умением гибко реагировать на происходящие социальные изменения и грамотно вести себя в кризисных, конфликтных ситуациях. Каждые 10 лет объем информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные студентами в вузе, через некоторое время устаревают. Как показывает практика, выпускники зачастую вынуждены включаться в систему непрерывного образования сразу же после окончания вуза. В этой связи обучение должно базироваться не только на получении конкретных знаний, а в большей степени на формировании «умения учиться».

В образовательном процессе технического вуза лидирующее положение занимают дисциплины научно-технического направления. Однако реформирование системы высшего профессионального образования включает и необходимость гуманитаризации образования в техническом вузе — через комплекс наук, имеющих своим предметом человека. Современные условия жизни требуют от специалиста не только обладания определенной суммой знаний по профессии, но и формирования у студентов широкого обще-

КИЖЕВАТОВА

Валентина
Александровна —
д.соц.н., профессор
кафедры социологии
и культуры МГУПИ
kizh-va@yandex.ru

МИЩЕНКО

Валерий
Иванович —
к.филол.н.,
профессор кафедры
философии МГУПИ
mar3313323@
yandex.ru

ПРУДНИКОВ

Михаил
Николаевич —
д.и.н., профессор
кафедры социологии
и культуры МГУПИ
prof_prudnikov@
mail.ru

культурного кругозора, профессиональных норм и ценностей.

Гуманитаризация образования реализуется через курсы гуманитарного цикла (истории, философии, культурологии, социологии, политологии и др.) в техническом вузе. Эти курсы способствуют формированию мировоззрения, критического, аналитического и творческого мышления; ориентируют в социальной структуре общества; развивают коммуникативные способности. Курсы гуманитарного цикла обеспечивают современный уровень информационной культуры будущего специалиста, интегративный подход к изучаемым явлениям, влияют на формирование у специалиста системного мышления, подвигают к анализу явлений с позиций причинно-следственных связей и с учетом глобальных изменений в научном знании.

Социология тесно связана с естественными науками: математикой, демографической, экономической и социальной статистикой, информатикой, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Социология развивает познавательную деятельность студента, знакомит с алгоритмом целенаправленного изучения малоизвестных и неизвестных явлений и фактов, ориентирует на получение новой объективной информации. Работа будущего специалиста неизбежно связана со сбором, разработкой и анализом информации статистического характера; нередко им самим приходится проводить анализ различных явлений либо знакомиться с результатами различных исследований, выполненных другими. Для этого необходимо владеть навыками исследовательской работы.

Социология в техническом вузе даже в условиях ограниченности часов должна ознакомить обучающихся с базовыми правилами проведения исследовательской работы, с элементарными практическими навыками исследовательской деятельности. Без обучения исследовательскому ремеслу, освоения основных правил и процедур вряд ли специалист может состояться как профессионал. Социологический практикум должен пронизывать все учебные курсы гуманитарного цикла на междисциплинарной основе в целях формирования компетенций для практической работы, освоения технологической трудовой деятельности, предостав-

ления возможности профессиональных проб, опыта исследовательской работы, внедрения результатов научного поиска и альтернативности решения проблем.

Большое внимание, считают авторы, должно уделяться самостоятельной исследовательской работе под руководством преподавателя. По различным оценкам, лишь 3–5% полученных в вузе теоретических знаний молодой специалист использует в дальнейшем в своей профессиональной деятельности. Во многом жизненные цели и профессиональные интересы корректируются полученными компетенциями, которые приобретаются в процессе обучения в вузе.

В целях увеличения объема и расширения сферы учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, формирования профессиональных ценностей кафедра социологии и культуры МГУПИ в рамках курсов гуманитарного цикла уделяет большое внимание личностному росту студентов с учетом их разнообразных интересов, приобщает их к культурному наследию России, прививает навыки исследовательской работы, что является частью современной общекультурной подготовки будущих специалистов.

Сокращение объема аудиторных занятий гуманитарного цикла частично компенсируется новыми формами обучения. Культура умственного труда, развитие творческого мышления формируются в процессе семинаров, круглых столов, конференций, посещения музеев, выполнения социологических экспресс-анализов на различные темы, экспертизы опубликованных результатов социологических исследований общественного мнения.

Для усвоения этических принципов профессиональной деятельности, понимания смысла и выработки собственного «этического кодекса» студентам предлагается творческая работа – представить свои этические принципы в виде пословиц или крылатых выражений. К примеру, студентам были предложено поразмышлять над словами Канта: «Добродетель есть моральная твердость в следовании своему долгу, которая, однако, никогда не становится привычкой, а всегда вновь и вновь должна возникать из акта мышления» или над пещерой Платона.

Данные виды работ инициируют творческую активность студентов, формируют

навыки работы с научной литературой, подготовки к выступлениям (презентациям) по научным темам, развивают творческое мышление, знакомят с социологическими методами и процедурами анализа социальной информации. Полученные знания и навыки находят свою реализацию в самостоятельной исследовательской работе студентов. Так, на занятиях по курсу культурологии студентам предлагалась творческая работа на тему «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России», задачей которой был сбор материала и обобщение информации по памятникам культуры и природы России, занесенным в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

В рамках творческой работы «Социальные проблемы современного общества» студенты 1–2 курсов МГУПИ методом контент-анализа анализировали содержание более 60 актуализированных тем (проблемы образования, экологии, миграции, культуры, медицинского обслуживания и т.д.), обозначенных в официальном блоге Д.А. Медведева. Студенты по предложенному алгоритму методом контент-анализа обобщали мнения граждан и представляли исследовательский отчет, а затем презентировали свою работу на кафедральной конференции, лучшие работы награждались грамотами. В 2011 г. творческая группа студентов приняла участие в конкурсе студенческих работ на грант ученого совета МГУПИ по направлению «гуманитарные науки» в рамках проекта «Социологическое исследование мнения граждан по актуализированным темам официального блога Д.А. Медведева».

В 2012 г. творческой группой студентов под руководством авторов в рамках научно-исследовательской работы были проведены два исследования по теме: «Геймерство как элемент компьютерной молодежной культуры». В рамках первого исследования были опрошены студенты 1–5 курсов всех факультетов МГУПИ (очного отделения) методом случайной

выборки с участием 100 респондентов. На форуме «Игромир», который проходил 5–7 октября 2012 г. в г. Москве, выборка составила 76 респондентов. Целью исследования было выявление игровых предпочтений студентов МГУПИ и составление социологического портрета студента-геймера. Результаты исследования обсуждались на конференции МГУПИ, участники были награждены грамотами. Результаты исследовательской работы студентов находят отражение в докладах на всероссийских и региональных конференциях.

В результате социологических практикумов формируется общая культура будущего специалиста, его жизненная позиция, зарождается умение мыслить системно, приобретаются навыки социально-политического анализа явлений общественной жизни. Во время выполнения социологического практикума студенты осваивают несколько ролей (исследователь, организатор, модератор, интервьюер, аналитик, математик и т.д.), которые способствуют формированию деловых качеств, необходимых для успешной деятельности в любой сфере. Освоение элементов этих ролей учит студента работать в команде, ценить труд других людей и ответственно относиться к поручению, развивает такие качества, как креативность, умение анализировать и систематизировать информацию.

Образование и приобретение практических навыков является, таким образом, важным способом конструирования будущей профессиональной деятельности студента. Владение знаниями в области гуманитарных наук помогает выпускнику технического вуза в условиях рыночных отношений найти свое место в социуме. Приобретение новых компетенций методами разных наук расширяет возможности трудоустройства, а также поможет специалисту в будущем при необходимости перепрофилироваться внутри своей специальности, а также за ее пределами.