

EGOROVA Kseniya Vladimirovna — postgraduate, Ulyanovsk State University (L. Tolstogo str., 42, Ul'janovsk, Russia, 432017; ksyshenka2008@yandex.ru)

## THE THEORY OF REFLECTION AS THE BASIS FOR EPISTEMOLOGICAL RESEARCH IN THE USSR

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the reasons that determined the interest of the Soviet philosophers to the sphere of epistemology. Lenin's theory of reflection was interpreted as the epistemological one and Soviet philosophers had no right to criticize this concept. As a result hidden criticism of the dominant system allowed thinkers suggesting a number of original ideas (pragmatist conception of knowledge, epistemological concept).

**Keywords:** epistemology, theory of reflection, science, ideology, cognitive activity

ФЕДОСЕЕВА Елена Юрьевна — аспирант кафедры философии Ульяновского государственного университета (432017, Россия, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42; spese-86@mail.ru)

## МЕСТО ТЕОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Статья посвящена изучению места дисциплины «теология» в современном научном мире. Автор дает характеристику ее положения в российской системе высшего духовного и светского образования. При этом отмечается особенность политики российской системы светского послевузовского образования по вопросу включения теологии в номенклатуру специальностей научных работников в сравнении со всеми светскими и духовными вузами Европы. В связи с фактом подписания 47 странами Болонской декларации, в статье делается осторожное предположение о возможном постепенном слиянии внешних характеристик систем теологического образования в некий однотипный вариант преподавания, аттестации и научного развития, принятый во всех странах Европы, а также о возможности изменения статуса дисциплины «теология» в российской системе образования.

**Ключевые слова:** теология, система высшего и послевузовского образования России, система аттестации научных работников, Болонский процесс, реформирование системы духовного образования РПЦ

История становления российского высшего светского образования показывает свою преемственность с европейским образцом. Однако вся система теологического высшего образования: формы организации богословского академического сообщества — академий и университетов, структура курсов, номенклатура научных степеней и формы обучения в России выходит из образцов средневековых университетов, иезуитских школ, образовательных коллегий Польши и других стран Европы. Сложившимися особенностями российского высшего духовного образования являются его подчиненность как церковной, так и государственной власти и присутствие богословия в рамках только духовного образования. Последняя характеристика не устраивает многих научных и религиозных деятелей в современном российском образовательном пространстве. Поэтому вопрос о полноценном присутствии теологии в российских вузах с возможностью присуждения ученых степеней в них является очень актуальным. Целью данной статьи, таким образом, является изучение места такой дисциплины, как теология, в современном научном мире, задачами же являются анализ особенностей ее положения в европейской системе образования, российской системе высшего духовного и светского образования и рассмотрение возможности изменения статуса данной дисциплины в рамках вхождения России в единую зону европейского высшего образования.

Современное положение дисциплины «теология» в европейских странах в процессе становления системы образования коренным образом не изменилось. Там теология включается в состав преподаваемых дисциплин в государственных высших

учебных учреждениях. Эта традиция исходит из изначального присутствия данной научной дисциплины в процессе создания всей системы высшего образования и последующего многовекового нахождения в ней. Сейчас во многих университетах Европы существуют одновременно несколько факультетов: католический, протестантский, исламский. Из данного факта, вероятно, проистекает и российская идея создания поликонфессионального стандарта по теологии.

В России за время советской власти (в течение практически 70 лет) богословская наука была исключена из системы светского образования. В 1992 г. Министерство образования РФ внесло направление «теология» в государственный классификатор образовательных направлений. В ответ на это возникло множество дискуссий, в итоге которых было принято решение о создании поликонфессионального стандарта, который включал бы общерелигиозные знания и часть, соответствующую какой-либо религии (христианской, исламской или иудейской) или конфессии, по выбору учащегося [Воробьев 2007]. В 2008 г. комиссия по совершенствованию номенклатуры специальностей научных работников не включила теологию в данный список. В сложившейся ситуации в системе светского образования РФ отсутствует лишь возможность защиты диссертаций по теологии, что существенно снижает конкурентоспособность дисциплины «теология» по сравнению с другими дисциплинами в возможности полноценного научного развития в системе государственного высшего образования.

Новой ступенью в развитии системы образования РФ и многих других стран Европейского союза становится вступление в Болонский процесс и создание единой зоны европейского высшего образования, т.е. гармонизация всего европейского образования. 22 марта 2011 г. на заседании Священного синода Русской православной церкви принята концепция реформирования системы духовного образования РПЦ<sup>1</sup>. Основным пунктом является переход всех учебных заведений РПЦ на 3-уровневую систему образования, которая включает обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. По окончании обучения выпускникам выдается диплом с европейским приложением к нему. Наиболее сложным для российской действительности является третий этап высшего духовного образования — трехгодичная аспирантура, цель которого — осуществление научного исследования. В аспирантуре возможно написание 2 видов диссертаций: кандидатской и докторской. Аспирантура и докторантура могут осуществляться только в высших духовных образовательных учреждениях: академиях и общецерковной аспирантуре и докторантуре. Однако на современном этапе преобразования получить степень кандидата и особенно доктора теологии (богословия) в российской реальности непросто. В условиях трансформации учебно-научных систем еще далеко не все духовные академии полностью перешли на 3-уровневый процесс обучения. Трудности, возникшие в связи с реформированием системы образования, говорят о недостатках подобного резкого подхода к изменению структуры обучения в уже сложившейся отечественной традиции и отрицательно оцениваются некоторыми современными учеными. Отмечая стремление России соответствовать Западу, что с практической точки зрения является недостатком продуманным, они считают необходимым разработку государством абсолютно новых стандартов во всех системах образования вместо того, чтобы заимствовать стандарты европейских и американских образцов, которые во многом показывают свою несостоятельность по сравнению с отечественными [Андрияшина, Луценко 2014: 79-80].

На данный момент дисциплина «теология» с соответствующими каждому государству особенностями в системе и формах образования преподается практически во всех вузах Европы. С подписанием 47 странами Болонской декларации появляется обобщенное предположение о постепенном слиянии внешних характеристик систем теологического образования в некий однотипный вариант преподавания, аттестации и научного развития, принятый во всех странах Европы, а также о

<sup>1</sup> Концепция дальнейшего реформирования системы духовного образования Русской Православной Церкви. Журнал Священного Синода № 11. Документ от 22 марта 2011 г. 17:31. — *Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата*. Доступ: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1434901.html> (проверено 07.08.14)

занятии дисциплиной «теология» в России более прочного положения. Российская система высшего образования, вступив на путь европейского преобразования, дает представителям академического богословия надежду на положительное решение вопроса о включении дисциплины «теология» в светское высшее послевузовское образование. Во-первых, поскольку система высшего духовного образования регулируется государством и выдает своим выпускникам дипломы государственного образца, то теология как дисциплина может полноценно развиваться и в рамках духовного образования. Во-вторых, в свете становления уже не только российской, но единой европейской системы образования, где теология занимает свое достойное место, аргументы богословов об отсутствии возможности дальнейшего научно-богословского роста в рамках государственного образования отчасти снимаются в рамках зоны общеевропейского взаимодействия. Однако трудности практической реализации перестройки всей системы высшего образования, а также внутренние, глубинные, исторически сложившиеся особенности российской системы образования будет достаточно сложно преодолеть и, возможно, это и не всегда оправданно.

*Исследование проведено при поддержке гранта РГНФ «Религиозное и научное сообщества в фокусе историко-эпистемологического анализа» № 13-13-73006.*

### Список литературы

Андрюшина Е., Луценко Н. 2014. Государственная политика РФ в области образования. — *Власть*. № 7. С. 77–81.

Воробьев В., прот. 2007. Теология в России. — *Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет*. Доступ: [http://pstgu.ru/theology/teology\\_in\\_russia](http://pstgu.ru/theology/teology_in_russia) (проверено 15.08.14).

*FEDOSEEVA Elena Yur'evna, postgraduate of the Chair of Philosophy, Ulyanovsk State University (L. Tolstogo str., 42, Ul'janovsk, Russia, 432017; spese-86@mail.ru)*

## THE PLACE OF THEOLOGY IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

**Abstract.** *The article is devoted to the study of a place of theology as a discipline in the modern scientific world. The author gives the characteristic of its place in the Russian system of the higher spiritual and secular education. The special attention is paid to the Russian system of the secular postgraduate education that implies the inclusion of the theology into the nomenclature of professions of scientists. Taking into account that 47 countries signed the Bologna declaration the author notes the careful assumption of the possible gradual merge of the external characteristics of systems of the theological education in a certain same option of teaching, certification and scientific development adopted in all countries of Europe. The author also mentioned the possibility of changing the status of theology as a discipline in the Russian education system.*

**Keywords:** *theology as discipline, system of higher and postgraduate education in Russia, system of certification of scientists, Bologna process, reforming system of spiritual education in Russian Orthodox Church*