

продукции, особенно скоропортящейся, заостряют проблему чрезмерной транспортной нагрузки на г. Новосибирск из-за больших перегонов автотранспорта. Проблема может быть решена путем развития транспортно-логистической инфраструктуры, торговых комплексов, социальной инфраструктуры преимущественно в местах, прилегающих к государственной границе РФ.

Список литературы

Василенко И.А., Василенко Е.В., Ляпоров В.Н., Люлько А.Н. 2014. *Имидж России: концепция национального и территориального брендинга*. М.: Экономика. 247 с.

Плотникова О.В. 2004. *Теория, система и практика международных связей регионов*. Новосибирск: Изд-во СО РАН. 262 с.

Плотникова О.В., Дубровина О.Ю. 2013. *Международные связи регионов государств: теория и практика*. Новосибирск: Изд-во НГТУ.

CHERNOBAY Olga Leonidovna, *Cand.Sci.(Hist.)*, Associate Professor of the Chair of Social Sciences, Siberian Institute of International Relations and Regional Studies (Vatutina str., 17/1, Novosibirsk, Russia, 630078; olgachernobaj@ya.ru)

CROSS-BORDER COOPERATION BETWEEN THE NOVOSIBIRSK REGION AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract. International relations of the Novosibirsk region in trade and economic, investment, scientific and technical, cultural, educational and other spheres are annually extending. The high level of the development of foreign economic and international relations of the Novosibirsk region contributes to formation of regional competitive advantages and creation of positive image of the Novosibirsk region as having favorable conditions for residence, leisure, business and investment. In recent years, the Novosibirsk region has gained considerable experience in promoting export opportunities of enterprises.

Keywords: international relations of regions, cross-border cooperation, inter-territorial cooperation

ТОНОЯН Хорен Аветисович – д.пед.н., член-корреспондент РАЕН; профессор кафедры физического воспитания Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) (109004, Россия, г. Москва, ул. Земляной Вал, 73; professor-tonoyan@mail.ru)

ОНТОЛОГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В статье коротко рассмотрены отдельные аспекты опережающего образования в сфере физической культуры и спорта. Эта проблема периодически обсуждается в системе образования и имеет большое значение для подготовки специалистов – профессионалов нового типа.

Ключевые слова: опережающее образование, опережающее образование в сфере физической культуры, современное российское образование, философские аспекты опережающего образования, моделирование в спорте

В системе философских взглядов на опережающее профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта одна из главных проблем – это проблема обозначения и «размещения» тех областей знания, без которых построить современную систему опережающего образования вообще невозможно. Это собственно философия и, прежде всего, онтология – философское учение об универсуме (сущности вещей) и антропология – философское учение о человеке. Сюда также относятся психология, педагогика, культурология, социология и политоло-

гия (в смысле реализации той или иной идеологии). Гуманитарные и социально-политические науки помогают педагогике определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления. Они снабжают оперативной информацией о происходящих в науке и обществе переменах, помогая тем самым корректировать направленность воспитания.

Ученые часто рассматривают образование как процесс передачи знаний, культуры, навыков, опыта от прошлых поколений к нынешним. Упор на прошлое стал аксиомой педагогической деятельности: государственные образовательные стандарты, программы, учебники, учебно-методические пособия и пр. ориентируются на «устоявшиеся знания». Но современное образование, делая акцент на прошлом, оказывается оторванным от будущего. Это противоречие необходимо разрешить, адаптировав образование к будущему. Такое образование называется опережающим, т.к. оно целенаправленно готовит к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности, дает образовательную базу, подлежащую непрерывному обогащению и развитию. Готовя человека к выполнению своих функций в обществе будущего, оно учит эффективно справляться с задачами настоящего дня. Академик А.Д. Урсул считает, что опережающее образование может стать феноменом, пронизывающим все формы и направления образования для устойчивого развития и в дальнейшем – для формирования интегрального ноосферного интеллекта цивилизации [Урсул 2006: 414]. Опережающее образование в итоге способствует становлению глобального ноосферного сознания, «ответственного разума», понимающего грозящие опасности и умеющего сделать все для их предотвращения.

Сама идея опережающего образования была выдвинута в России 20 лет назад. На II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика», состоявшемся в Москве в 1996 г., была сформулирована научно обоснованная концепция опережающего образования. Суть концепции – перестройка содержания и методологии учебного процесса во всех звеньях образования для адаптации людей к новым условиям существования в эпоху глобального информационного общества.

Человек обладает способностью к прогнозированию, предвидению развития событий и широко использует это как в повседневной жизни, так и в научной деятельности. Поэтому совершенно естественным выглядит стремление перенести эту способность на область образования, научиться предвидеть изменения в жизни и заранее готовиться к ним средствами образования. Такая стратегия позволила бы не только экономить образовательные ресурсы, в т.ч. и временные, но и достигать лучшего качества жизни и деятельности. Свойство опережения возникает в образовании именно как качественно новый механизм его формирования. В образовательном процессе смещаются акценты развития от прошлого к настоящему и будущему, что называется процессом футуризации [Урсул, Демидов 2004].

В основе педагогики – система накопленных на протяжении веков научных обобщений. Эти обобщения не просто выделяют общие моменты в проделанных наблюдениях и экспериментах, но и применяют особые логические приемы, считающиеся критериями научности. Одним из подобных приемов является концептуализация, когда в формулировку педагогических процессов вводятся понятия (абстракции, концепции), заимствованные из других сложившихся теорий и получившие в них достаточно точный смысл и значение. Применяя подобные приемы, ученые формулируют закономерности педагогической науки – эмпирические обобщения, отражающие повторяющиеся, необходимые, существенные отношения и связи между отдельными и внешне противоположными, но внутренне единственными свойствами и сторонами явлений.

В соответствии с поставленными в статье задачами рассмотрим основные концептуальные аспекты, цели и результаты опережающего образования в информационно-праксиологической среде. Последняя обозначает специально проектируемую совокупность организационных, технологических, содержательных и других компонентов, способствующих развитию умения самостоятельно

работать с информацией и служащих дидактической поддержкой процесса опережающего обучения [Соколов 2009: 8].

Первый концептуальный аспект – моделирование прогноза развития мира из настоящего в будущее. Цель – научить студентов методу моделирования и анализу гипотез, теорий, концепций. Результат – адаптация образования к будущему, формирование опережающего характера образования. По направлению первого аспекта в спортивной науке разработано содержание тактико-технических комплексов, цель которых, в частности, научить студентов в институтах физической культуры совершенствовать тактическое мышление [Александрова 1983: 17; Малков, Тоноян 1988: 153].

Второй аспект – создание системы знаний для преподавания конкретной учебной дисциплины, фильтрация информационных потоков, упорядочение множества фактов и данных до уровня теоретического обобщения, поиск недостающих звеньев в системе научных изысканий. Цель – разработка современных программ изучения учебной дисциплины и координация ее взаимосвязи с другими дисциплинами основной образовательной программы. Результат – формирование интегрального интеллекта XXI в. По второму аспекту в спортивной науке существует ряд работ, в которых показана технология достижения поставленной цели через повсеместную компьютеризацию и информатизацию общества.

Третий аспект опережающего образования рассматривает обучение как саморазвивающийся процесс, игру на основе генерации новых идей, взглядов, оценок, обобщений. Цель – обучение произвольной, внутренне мотивированной деятельности в области спорта, ориентирующей на настоящее и на прогноз будущего с помощью современных дидактических методов, в процессе игры. Результат – формирование у студентов личного метода познания. В спортивной науке показывается необходимость предоставления каждому студенту в процессе сотрудничества педагога и студента возможности избирать, осваивать и развивать различные виды физической культуры и спорта.

Учитывая главные проблемы нашего исследования, можно сказать, что без анализа мировой практики физической культуры и спорта, экономических, рыночных компонентов в области спорта, без исследования спорта как современного социального феномена невозможно анализировать спортивное образование (государственный стандарт 032101 «Физическая культура и спорт»). Экономические, социальные и политические аспекты спорта, таким образом, должны найти достойное место в системе обучения студентов физкультурных и других вузов. Известно, что развитие физической культуры и спорта в каждой отдельно взятой стране находится в зависимости от социально-экономических условий жизни, от государственной политики в этой области, средств, которые выделяются государством и бизнесом на эти нужды, достижений и разработок науки о спорте.

Исходя из концепции функционально-социологического анализа, необходимо всесторонне и объективно объяснять спорт как сильнейший феномен современности. По силе воздействия на человека спорт выдвигается на одно из центральных мест в культурной жизни современного общества и становится средством обогащения национальной культуры. В конце 1970 г. было разработана парадигма, с помощью которой спорт объясняется как социальный и культурный феномен, включающий 5 основных социальных функций: социоэмоциональную; функцию социализации; интегративную; политическую функцию и функцию социальной мобильности [Столяров, Фирсин, Баринов 2012: 85].

Современное отечественное образование до сих пор держится на некоем соглашении между государством, гражданским обществом и индивидом. В соответствии с ним индивид фактически отказывается от права определять для себя содержание и цели общего образования, а государство присваивает себе данное право, оправдываясь при этом интересами гражданского общества. В этом тоже есть своя философия образования: государственные интересы имеют приоритет над интересами личности.

Лежащие в основе философии образования вопросы: чему учить, как учить, для чего учить имеют множество разных ответов. Ответы эти могут быть похожи в общих

чертах или несовместимы, или соотноситься между собою каким-то еще образом, но среди них нет «правильных» или «ошибочных»: они разные. В этом смысле все ответы равнозначны. Например, стоит задать заинтересованной аудитории вопрос: «Чему учить?», и тут же получишь множество ответов. Их будет примерно столько же, сколько и самих отвечающих. То же случится, если мы вознамеримся спрашивать дальше: «Как учить?» и «Для чего учить?». Поэтому философия образования есть совокупность всех возможных комбинаций из всех ответов на каждый вопрос, в результате которых прорисовываются концепции содержания образования; методы обучения и цели обучения. Соотношение философии образования и педагогики есть соотношение возможного (теоретического) и действительного (реального). О том, что не бывает педагогики без философии, вполне определенно высказался С.И. Гессен: «Всякая педагогическая система – даже там, где она выдает себя сама за чисто эмпирическую науку, – есть приложение к жизни философских воззрений ее автора» [Гессен 1923: 235].

Выбор и установление конечных идей образовательной деятельности принимают различные формы. Для государства – это поддержание, воспроизводство и развитие институтов; разработка теоретических проблем воспитания, обучения и образования; определение целей и создание новых моделей и стандартов образовательного процесса. Для гражданского общества – это поддержание, воспроизводство и развитие существующих общественных отношений, включая традиции, обычаи, нравы, этические ценности и т.п. Для личности – это сохранение психического и соматического здоровья, максимально возможное развитие задатков и склонностей, получение базы для будущей самореализации и достижения личного успеха. Многие педагоги и психологи (С.И. Гессен, А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов и др.) считали, что образование, определяя свою главную цель, должно ориентироваться не на конкретные качества личности, а на ее направленность, т.е. на устойчиво доминирующую систему мотивов – интересов, убеждений, идеалов, вкусов, в которых проявляют себя потребности человека [Бондаревская 2001: 63].

Физическое воспитание современного студенчества есть путь к здоровью, успеху и самоопределению личности в будущем. Вот почему концепция опережающего образования рассматривает физическую культуру как важный вид общей культуры и деятельности студента. Качество жизни человека зависит от здоровья. Физическое совершенство, насыщенный двигательной активностью образ жизни закладывают надежный фундамент будущего. Выбор возможных видов физкультурной деятельности студенческой молодежи (будь то физкультурное образование, профессиональный либо любительский спорт, физическая рекреация, спортивные игры, активный отдых или двигательная реабилитация) зависит от разнообразных потребностей, мотивов и целей молодых людей. Все эти виды (компоненты), по сути, являются различными технологиями «культурного преобразования физического (телесного), психического и нравственного в личности студента» [Лотоненко, Лотоненко 2013: 19]. Современными функциональными принципами формирования физической культуры студентов являются, прежде всего, принципы многообразия, вариативности, оптимизации и гармонизации содержания физкультурной деятельности. Мы глубоко убеждены, что приобщение к спортивному стилю жизни, самостоятельность в выборе компонентов физической культуры, применение современных форм обучения и воспитания, привлечение информационно-образовательных объектов (учебных пособий, журналов, телевидения, кино, Интернета, моды) будет способствовать формированию осознанных потребностей в физкультурной деятельности и здоровом образе жизни.

Пропагандируя и развивая опережающее образование, в то же время нельзя забывать о его трудностях и рисках. Прежде всего, это угроза отрыва от реальности, когда во имя будущих целей или под прикрытием экономических трудностей государство может поступиться интересами и потребностями подрастающего поколения. Противопоставление сегодняшнего и будущего имеет место и в области физкультуры и спорта. К примеру, это игнорирование интересов рядовых спортсменов и физкультурников ради спорта высших достижений (особенно в финансовой и кадровой сферах); чрезмерное форсирование подготовки молодых спортсменов, в

результате чего они теряют желание выигрывать на взрослом уровне, а главное – здоровье.

Фундаментальные академические знания в эпоху Интернета и мобильных споровочников, лавинного роста объема информации быстро устаревают. В то же время знание спортивных технологий, навыки здорового и активного образа жизни, приобретенные в годы студенчества, личностные качества, воспитанные в ходе занятий спортом и соревновательной деятельности, не девальвируются никогда. Такого важнейшего значения концепции опережающего образования в области физкультуры и спорта.

Список литературы

Александрова Г.В. 1983. К проблеме моделирования соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов. – *Моделирование соревновательной деятельности с учетом резервных возможностей спортсменов*. Тезисы всесоюзной конференции. М. С. 17-18.

Бондаревская Е.В. 2001. Вариативность стратегии личностно-ориентированного воспитания. – *Лучшие страницы педагогической прессы*. № 1. С. 63-73.

Гессен С.И. 1923. *Основы педагогики. Введение в прикладную философию*. Берлин: Изд-во «Слово».

Лотоненко А.В., Лотоненко А.А. 2013. Физическая культура – органическая часть культуры общества и личности: образовательный аспект. – *Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация*. Материалы III Международного научного конгресса. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта. С. 17-21.

Малков О.Б., Тоноян Х.А. 1988. Игровой метод формирования тактического мышления в борьбе. – *Пути оптимизации физического воспитания и спортивной тренировки в республике*. 12–13 декабря 1988 г.: тезисы доклада. Ташкент. Ч. 2. С. 153-154.

Соколов В.И. 2009. Опережающее образование: от научного предвидения к андрагогическим технологиям: предисл. – *Практическая андрагогика*. Кн. 2. *Опережающее образование взрослых*: монография (под ред. В.И. Подобеда, А.Е. Марона). 2-е изд., доп. СПб.: ИОВ РАО. С. 8-16.

Столяров В.И., Фирсин С.А., Баринев С.Ю. 2012. *Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ)*. Саратов. ИЦ «Наука». 269 с.

Урсул А.Д. 2006. *Устойчивое будущее (глобализация, безопасность, ноосферогенез)*. М.: ИГ «Жизнь». 512 с.

Урсул А.Д., Демидов Ф.Д. 2004. *Образование для устойчивого развития: научные основы*. М.: Изд-во РАГС. 148 с.

TONOYAN Khoren Avetisovich, Dr.Sci.(Ped.), Correspondent Member of the Russian Academy of Natural Sciences; Professor of the Chair of Physical Education, Moscow State University of Technologies and Management named after K.G. Razumovskiy (Zemljanoj Val str., 73, Moscow, Russia, 109004; professor-tonoyan@mail.ru)

THE ONTOLOGY OF THE ADVANCED EDUCATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract. The article briefly reviews some aspects of the advanced education in the sphere of physical culture and sports. This problem is periodically discussed in the education system and has the great importance for training a new type of professionals.

Keywords: advanced education, advanced education in the field of physical culture, modern Russian education, philosophical aspects of advanced education, modeling in sport