

SOKOLOV Aleksandr Vladimirovitch, *Cand.Sci.(Pol.Sci.)*, Associate Professor of the Chair of Socio-Political Theories, Yaroslavl Demidov State University (14, Sovetskaja St, Yaroslavl, Russia, 150000; alex8119@mail.ru)

## FUNCTIONING OF RESOURCE CENTERS OF THE NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN RUSSIA

**Abstract.** Self-organization of citizens in solving social problems and organization of leisure time is one of the trends that are clearly observed in the development of civil society in Russia. There are 225,609 registered non-profit organizations (NPO) in Russia. Many non-registered associations of citizens are also operating in the state. Most of them require different forms of support. NPO's resource centers are one of the institutions for supporting non-governmental organizations.

This article analyzes the activities of NPO resource centers in Russia. The author analyzes ten resource centers by such indicators as activities, services, and other areas of activities.

Resource centers are an important mechanism for the organization of cooperation in the nonprofit sector. Through their activity the stability and effectiveness of other associations are increasing.

**Keywords:** NPO, NPO resource center, civic engagement, cooperation

---

ЕЛИСЕЕВ Анатолий Леонидович — к.и.н., доцент; заведующий кафедрой философии и отечественной истории Орловского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (302028, Россия, г. Орел, б-р Победы, 5а; eliseev.anatoly@gmail.com)

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗАХ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (региональный опыт)

**Аннотация.** В статье анализируется современная российская практика создания системы мер, направленных на патриотическое воспитание молодежи в образовательной среде. Автор, опираясь на материалы анализа деятельности образовательных учреждений России по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма, рассматривает патриотическое воспитание в контексте государственной молодежной политики. В результате раскрывается связь таких явлений, как патриотизм и экстремизм, приводится обзор наиболее перспективных региональных практик модернизации работы высших учебных заведений в сфере патриотического воспитания и противодействия экстремизму с использованием опыта Орловского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

**Ключевые слова:** государственная молодежная политика, патриотическое воспитание, противодействие экстремизму, образовательная среда, социальное партнерство, национальная и духовная безопасность

Система мер, направленных на патриотическое воспитание молодых граждан, является неотъемлемой частью государственной молодежной политики. Достижение целей патриотического воспитания граждан, в т.ч. детей и молодежи, в Российской Федерации обеспечивается путем проведения единой государственной политики, осуществляемой органами государственной власти, органами местного самоуправления при содействии общественных организаций.

В своем послании Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 г. президент В.В. Путин обозначил основные направления совершенствования государственной политики, в т.ч. и в сфере патриотического воспитания граждан. Он подчеркнул: «Именно в гражданской ответственности, в патриотизме консолидирующая база нашей политики. Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп — милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки

и взаимопомощи — дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Быть патриотом — значит? не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране»<sup>1</sup>.

Актуальность развития системы патриотического воспитания в России сегодня связывают в т.ч. с ростом экстремизма в молодежной среде, поскольку чувство привязанности к Родине и своему народу, проникнутое просвещенным пониманием интеллектуальных и нравственных потребностей общества, является основой культурной жизни населения. Но одновременно высокое чувство патриотизма может выродиться в темные предрассудки, вражду к другим народам, в узкий национализм, деморализующий шовинизм и другие проявления экстремистской направленности<sup>2</sup>.

Последний тезис позволяет нам утверждать, что воспитание патриотизма является сегодня одной из приоритетных задач в деле обеспечения национальной и духовной безопасности страны. И в этом плане патриотизм, неразрывно связанный с интернационализмом, чужд национализму, экстремизму, сепаратизму и космополитизму. Однако сегодня более 54% студенческой молодежи разных национальностей проявляют явно отрицательное отношение к людям иной, чем они, национальности, а студенты русской национальности, считающих, что «Россия — только для русских», оказалось почти 60%<sup>3</sup>. В связи с этим возникает мысль, что патриотическое воспитание в системе образования должно опираться на принципы диалога культур, культуросообразности, природосообразности, поликультурности. Следует понимать место и цели патриотического воспитания в целостной логике воспитательных мероприятий, осуществляемых в образовательном учреждении. Все это должно лечь в основу становления граждан, уважающих права и свободы личности и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

В условиях многонациональной и поликонфессиональной России осознание важности формирования патриотического сознания у подрастающего поколения и связанные с этим вопросы профилактики экстремизма в молодежной среде на государственном уровне имеют особую значимость. Об этом свидетельствуют такие документы, как Концепция государственной национальной политики Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 15 июня 1996 г. № 909); государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795); Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); проект федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» и др., которые утверждают, что именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. В условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии развития российской культуры, патриотизма и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений [Елисеев, Тюрин 2002: 74].

Последний постулат отражается и в ряде документов, принимаемых на уровне субъектов РФ. Так, действующая в Орловской области долгосрочная целевая программа «Нравственное и патриотическое воспитание граждан на 2011–2015 годы» определяет содержание развития системы патриотического воспитания в единстве с решением задач профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений. В регионе создана межведомственная комиссия по профилактике правонарушений в Орловской обл., которая является координационным центром

<sup>1</sup> Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12.12.2012. — *Гарант*. Доступ: <http://base.garant.ru/70278636/#ixzz3T8XyNpF5> (проверено 01.03. 2015).

<sup>2</sup> Актуальные проблемы воспитания патриотизма в системе высшего профессионального образования России. — *Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. Официальный сайт*. Доступ: <http://oovr.guap.ru> (проверено 01.03. 2015).

<sup>3</sup> По данным исследования, проведенного в ЦПВиСППДМ под рук. Н.Ю. Синягиной, 2008–2012 гг.

по обеспечению согласованных действий органов государственной власти области, иных государственных органов, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований и осуществляет комплексное противодействие проявлениям экстремизма.

Сегодня наблюдается последовательная тенденция роста числа социальных инициатив, направленных на преодоление указанных кризисных явлений. Педагогические коллективы находят конкретные формы и способы организации воспитательной деятельности, предполагающие решение вопросов как патриотического воспитания, так профилактики экстремизма, понимая взаимообусловленность этих феноменов [Быков 2011: 18].

Сегодня в рамках образовательного процесса воспитание патриотизма как интегрального качества личности российского гражданина в условиях поликультурного социального пространства необходимо осуществлять на основе соблюдения таких принципов, как интеграция в содержание образования федерального, регионального и местного компонентов; изучение различных социально-педагогических, культурно-исторических традиций и ценностей; самоопределение и самореализация личности; социальная активность и созидательная деятельность; противостояние различным видам проявления национального и религиозного экстремизма. При этом нельзя сводить патриотическое воспитание к автомату Калашникова. Такое сужение патриотической идеи превращает процесс воспитания патриота в процесс формирования ярого экстремиста [Кушнир 2010: 106].

Различные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания и профилактике экстремизма, обнаруживают общность позиций в части систематизации факторов, влияющих на рост экстремистских тенденций, а также на низкий уровень патриотизма в молодежной среде [Меркулов, Елисеев 2014: 304]. В качестве факторов, влияющих на формирование патриотического сознания молодежи, исследователи выделяют: *общие* (социально-экономические условия жизни людей, духовная культура общества, СМИ и т.д.); *региональные* (специфические особенности экономического и демографического развития региона и т.д.); *психолого-педагогические* (возрастные особенности, склонности, способности, интересы, психологические и физиологические качества людей, уровни их общеобразовательной подготовки и т.д.). К факторам роста экстремистских настроений и снижения патриотических ценностей следует отнести демографическую ситуацию и состояние здоровья; образование и воспитание; социально-экономическое положение; политическую активность и участие молодежи в управлении делами государства и общества; особенности общественного сознания и образ жизни. Отметим, что экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее. Чаще всего экстремизм проявляется в ситуациях, характеризующихся отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсуса с государственными институтами [Елисеев 2000: 135]. Проявлению экстремизма способствуют такие общества и группы, где проявляется низкий уровень самоуважения или же игнорирование прав личности. Также данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым низким уровнем культуры, сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности. И наконец, экстремизм присущ обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Важным направлением профилактики экстремизма является организация системы патриотического воспитания на основе системы социального партнерства и взаимодействия многоуровневой системы организаций, институтов системы образования, учреждений и служб, что предусматривает реализацию таких направлений, как обеспечение прав и свобод граждан; приобщение молодежи к труду, содействие в ее трудоустройстве и занятости; развитие волонтерства и социально-направленной деятельности; поддержка организаций дополнительного образования детей, детских и молодежных общественных объединений; развитие музейной деятельности и др. [Просверенникова 2013: 60-61].

Быть патриотом – важно для любого человека, т.к. в патриотизме он обретает некий жизненный стержень, ориентир, внутренний вектор, направляющий позитивную активность. Осознание своей причастности к делам и заботам отечества рождает энергию, желание действовать на общее благо.

Остановимся на организационно-педагогических возможностях, средствах и успешных практиках и технологиях патриотического воспитания и профилактики экстремизма в образовательной среде. В данном случае речь будет идти, прежде всего, о вузах [Помелова 2009: 213].

В качестве важной и достаточно распространенной практики выступает привлечение студентов к общественно-политической жизни страны, что обеспечивается через работу специально организованных круглых столов, дискуссионных клубов, проводимых различными политическими партиями, Государственной думой РФ и др. Сегодня популярна практика, когда студенты являются членами Студенческого парламентского клуба, организованного в Государственной думе РФ. В 2013 г. прошел ряд важных общероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, которые стали дискуссионной площадкой для решения вопросов патриотического воспитания и предотвращения экстремистских настроений современной молодежи. Другой стороной социальной активности является желание значительной части молодых людей участвовать в социально значимых проектах, заниматься благотворительностью, помогать людям с ограниченными возможностями здоровья, детским приютам и др.

Распространенным направлением гражданско-патриотического воспитания молодежи и профилактики экстремизма выступает деятельность возрожденных оперативных молодежных отрядов дружинников. Оперативные отряды закреплены за наиболее криминогенными участками, а также обеспечивают порядок в студенческих городках. Например, в г. Орле молодежные оперативные отряды функционируют с 1 сентября 1999 г. и осуществляют рейды по городу, проводят профилактические мероприятия с трудными подростками и т.д. Их работа не остается незамеченной. Так, администрация г. Орла проводит смотры-конкурсы на лучшую постановку работы среди молодежных оперативных отрядов города.

Большая работа ведется в регионах по созданию и организации деятельности поисковых отрядов, оборонно-спортивных и военно-патриотических лагерей, клубов, которые действуют на базе воинских частей, муниципальных молодежных учреждений, образовательных учреждений [Ванеев 2010: 85]. К работе в таких лагерях в большинстве случаев привлекается студенческая молодежь. В качестве инновационной формы допризывной подготовки молодежи заслуживает внимания опыт Орловской обл., где функционируют поисковые отряды «Безымянный солдат» и «Родина» (на базе Орловского филиала РАНХиГС при Президенте РФ), военно-спортивный палаточный лагерь «Разведчик ВДВ», военно-патриотический центр «Застава», военно-патриотический клуб «Орел».

В настоящее время проходит организационное становление Орловской областной общественной организации «Молодежное поисковое объединение «Огненная дуга», включающей 12 поисковых отрядов из различных районов области. Главной целью организации является нравственное и патриотическое воспитание молодежи путем сохранения и увековечивания памяти о погибших защитниках Отечества.

В Орловской обл. наибольшую популярность в деле патриотического воспитания имеет музейная работа образовательных организаций. Так, музей, функционирующий при Орловском филиале РАНХиГС, является мощной площадкой патриотического воспитания студентов. Традиционными формами патриотического воспитания студентов являются: проведение музейных уроков и тематических занятий, военно-исторические исследования, организация и проведение научных конференций, встреч с ветеранами войн и локальных конфликтов, научно-исследовательская работа (рефераты, исследовательские, проектные, курсовые и дипломные работы), поисковая и военно-мемориальная работа, увековечение памяти погибших при защите Отечества и др. В перспективе – внедрение инновационных форм работы: создание компьютерных экспозиций, музейной странички на сайте вуза, электронных учебников по истории своего края [Юрченко 2013: 27].

С деятельностью музеев тесно связана такая успешная форма патриотического воспитания, как краеведческая деятельность: обучающиеся изучают фольклор и традиции своей местности, историю и культуру региона, быт, биографии местных писателей и поэтов. Отмечается эффективность такой формы молодежной активности, как историко-краеведческая экспедиция.

Патриотическое воспитание осуществляется и на базе библиотек. Например, в Орловской обл. действует проект «От года чтения – к чтению на всю жизнь», построенный в соответствии с поликультурной идеей воспитания. Большой вклад в дело патриотического воспитания вносит библиотека Орловского филиала РАНХиГС. Здесь проводятся тематические выставки научно-популярной литературы, посвященные памятным датам отечественной истории и истории филиала, формируется фонд изданий сотрудников РАНХиГС, имеющий историческую и научную ценность.

Одной из основных форм работы в Орловском филиале РАНХиГС по патриотическому воспитанию студентов являются публикации по патриотической и исторической тематике в корпоративной газете «Академические вести». Издание знакомит читателей с профессиональными и личными достижениями лучших сотрудников и студентов. Студенты самостоятельно готовят материалы, связанные с судьбами людей, работавших или учившихся в родном вузе. Контент-анализ студенческих работ показывает, как много вопросов ценностного, в т.ч. и патриотического, значения волнует молодежь.

Следует отметить опыт российских вузов по развитию эффективной деятельности студенческих научных обществ. Именно здесь рождаются новые исследовательские проекты, происходит слияние новаторских идей молодых изобретателей и материально-финансовых ресурсов заинтересованных инвесторов для массового производства и внедрения полезных изобретений. Подобная форма является хорошим подспорьем для создания бизнес-инкубаторов и технопарков.

Большое значение в русле обозначенных задач обретают традиции формирования специализированных студенческих строительных отрядов для проведения работ по благоустройству воинских захоронений, поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны, организация и проведение всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России».

Еще одной важной формой продуктивной, созидательной молодежной активности выступают молодежные трудовые отряды. В последние годы патриотическое воспитание и профилактика экстремизма в вузах активно идут через электронные и телевизионные региональные средства массовой информации: региональные телерадиокомпании освещают в прямом эфире круглые столы, телемарафоны, конкурсы, слеты патриотической направленности.

Деятельность по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма все шире распространяется в сети Интернет. Эта среда представляет множество возможностей для такой деятельности: широко проводится проектная деятельность на базе социальных сервисов Веб 2.0, таких как Живой журнал, *wiki*, *campus*, и других специально разработанных интернет-ресурсов, например, мультипортала ЮНПРЕСС. В рамках сетевого взаимодействия реализуются реальные и виртуальные социальные индивидуальные, коллективные, региональные, межрегиональные и международные проекты патриотической направленности.

Другой яркий пример использования информационных технологий в патриотическом воспитании студентов – деятельность Орловского филиала РАНХиГС, где реализуются программы как высшего, так и дополнительного образования, в основу которых положены современные методы и средства дистанционных и электронных технологий. Опыт использования дистанционных технологий показал, что персонализированное общение онлайн бывает более эффективным, чем очное присутствие в качестве участника на выступлениях ученых с официальных сцен и площадок. Можно привести и иные примеры уникальных возможностей информационно-телекоммуникационных технологий, использующихся в Орловском филиале РАНХиГС, например такие, как систематически проводимые телеконференции и телемосты патриотической направленности в международном, всероссийском и региональном масштабах.

Широкое распространение в сфере патриотического воспитания получило в последние годы социальное партнерство. Во многих муниципальных образованиях по всей России можно наблюдать целые сетевые социально-партнерские комплексы, где решение задач носит целостный, системный характер. Образовательные организации выстраивают партнерские отношения с другими субъектами: семьей, традиционными российскими религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Расширяется взаимодействие образовательных организаций с администрациями регионов, отдельными их подразделениями (управление образования, комитет по делам молодежи, комитет по культуре и т.п.), центрами патриотического воспитания, государственными и общественными организациями и др. В качестве примера можно привести деятельность Орловского филиала РАНХиГС, включающую партнерство с Орловской областной организацией ООО «Российский союз молодежи», с областным отделением Общероссийского народного фронта, с Общественной палатой Орловской области, с уполномоченным по правам человека в Орловской области и др. социально-политическими институтами.

Во многих организациях отмечено успешное взаимодействие с общественными организациями (объединениями) ветеранов Великой Отечественной войны, труда и Вооруженных сил. Окружной совет ветеранов, районные советы ветеранов оказывают серьезную помощь в организации и проведении таких мероприятий, как уроки мужества, экскурсии в музеи боевой славы, конкурсы, вечера-встречи.

Расширяется социальное партнерство образовательных организаций и с МЧС России, в результате чего развивается молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей» и тесно связанные с ней организации «Юный спасатель» и «Школа безопасности».

Налажены партнерские связи образовательных организаций с Минобороны РФ по выполнению программных мероприятий, связанных с увековечением памяти защитников Отечества. Совместно организуется всероссийская «вахта памяти». В этом мероприятии принимают участие представители более чем 50 субъектов РФ.

Как показал анализ, возможности патриотического воспитания заложены в учебной деятельности, особенно в блоке социально-гуманитарных дисциплин, таких как курсы истории Отечества, русского языка, культурологии и др. Это еще одно важнейшее направление вузовской работы – историко-патриотическое просвещение.

Так, в Орловском филиале РАНХиГС введен специальный курс «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи». Студенты, приобретающие специальность «Организация работы с молодежью», понимая важность воспитания молодого поколения в духе гражданственности и патриотизма, предлагают наиболее целесообразные, на их взгляд, методы и формы этой деятельности.

В образовательных организациях при проведении традиционных мероприятий, таких как классные часы, открытые уроки, часто используются формы и методы разъяснительного характера, нацеленные на выработку у молодежи рефлексивной позиции в отношении таких социальных явлений, как ксенофобия, экстремизм, терроризм.

Приведенные выше практики деятельности образовательных организаций позволяют заключить, что опыт патриотического воспитания и профилактики экстремизма, накопленный в образовательных организациях, значителен и его распространение может существенно снизить экстремистские проявления в молодежной среде [Меркулов, Елисеев 2014: 305]. Такая деятельность должна выступать важнейшей составляющей государственной молодежной политики, способствовать развитию патриотизма, укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия, успешной социокультурной адаптации молодежи и препятствовать созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.

#### **Список литературы**

Быков А.К. 2011. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ. – *Педагогика*. № 1. С. 14-24.

Ванеев О.Н. 2010. Патриотическое воспитание: возможности муниципальной политики. — *Право и образование*. № 2. С. 83-91.

Елисеев А.Л. 2000. *Современные политические партии и партийные системы*. Орел. 152 с.

Елисеев А.Л., Тюрин Е.А. 2002. *Культурология*. Орел. 90 с.

Кушнир А.М. 2010. Победа — неприкосновенный запас души. — *Народное образование*. № 4. С. 105-109.

Меркулов П.А., Елисеев А.Л. 2014. Формирование молодежной политики в Российской Федерации. — *Среднерусский вестник общественных наук*. № 3. С. 301-305.

Помелова Н.А. 2009. Педагогические технологии по патриотическому воспитанию молодежи. — *Философия, наука, культура*. Вып. 4. М.: Изд-во МГУ. С. 210-214.

Просверенникова С.А. 2013. Цели и идеи патриотического воспитания в волонтерской деятельности. — *Проявление патриотизма и гражданской ответственности в молодежной среде*. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. 19 февраля 2013 г. Тюмень: ТОГИРРО.

Юрченко В.М. 2013. Создание системы патриотического воспитания и формирования гражданских качеств у студенческой молодежи в Кубанском государственном университете. — *Вестник Волгоградского государственного университета*. Сер. 4. История. № 1(23). С. 23-29.

ELISEEV Anatolij Leonidovich, *Cand.Sci.(Hist.)*, Associate Professor; Head of the Chair of Philosophy and National History, Orel branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (5a, Pobedy blv, Orel, Russia, 302028; eliseev.anatoly@gmail.com)

## PATRIOTIC TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS THE PRIORITY DIRECTION OF THE STATE YOUTH POLICY (regional experience)

**Abstract.** In the article modern Russian practice of creating the system of measures directed at patriotic education of youth in the educational environment is analyzed. Basing on materials of the analysis of activities of Russian educational institutions in patriotic education and prevention of extremism, the author considers patriotic education in the context of the state youth policy. As a result, communication of such phenomena as patriotism and extremism is revealed. The review of the most promising regional practices on modernization of the work of higher educational institutions in the sphere of patriotic education and counteraction to extremism is provided. The author represents the experience of the Orel branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration in this sphere.

**Keywords:** state youth policy, patriotic education, counteraction to extremism, educational environment, social partnership, national and spiritual security

---

МЕРКУЛОВ Павел Александрович – к.филос.н., доцент; директор Орловского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (302028, Россия, г. Орел, б-р. Победы, 5а; oo@orel.ranepa.ru)

## МОЛОДЕЖЬ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС «ЦВЕТНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ» И БОРЬБА ЗА НЕЕ

**Аннотация.** В статье анализируется проблема вовлечения молодежи в деструктивную деятельность организаций экстремистской направленности. Автор поднимает вопрос о роли молодого поколения в событиях и процессах, условно называемых «цветными революциями». В статье рассматривается понятие «цветная революция», анализируются цели и движущие силы этого социально-политического явления.