

author analyzes reasons for the beginning of the Fashoda incident and highlights the economic prerequisites for a peaceful resolution of the conflict.

The main conclusion of the work is that due to the deep economic cooperation between France and Great Britain at this stage, neither side considered the war as a way out of the crisis. Thus, already at this stage, Paris and London realized that the interests of Great Britain and France are much closer, than the interests of any of these states in relation to Germany. This, in turn, pushed the two states to further rapprochement and the signing of the Entente Cordiale in 1904, which marked the beginning of the formation of the Entente.

Keywords: France, Great Britain, North-East Africa, the Fashoda crisis (incident)

УДК 94(520)

ДАГБАЕВ Дандар Эрдэмович – аспирант Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН (670047, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6; ddandar@mail.ru)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЯПОНИИ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. В 1945 г. Япония потерпела поражение во Второй мировой войне; страна была полностью разорена, промышленная и транспортная структуры были разрушены. Оккупационный период продолжился до апреля 1952 г. За это время были проведены значительные политические, военные, экономические и социальные реформы. Образовательная политика Японии в послевоенный период оказала существенное влияние на экономику и формирование современного общества. После 1945 г. система образования нуждалась в реформировании после окончания войны в целях дальнейшего развития. Большое историческое значение имеет принятие демократической конституции, согласно которой стали проводиться социальные преобразования, в т.ч. и в сфере образования. В данной статье рассматриваются основные направления и тенденции образовательной политики Японии в послевоенный период, которые обеспечили демократический характер и доступность системы высшего образования, определили ее роль в экономическом развитии страны и поиск новой идентичности в эпоху глобализации.

Ключевые слова: Япония, высшее образование, реформы, образовательная политика, демократизация, глобализация

Система высшего образования Японии объективно считается одной из самых эффективных на международном уровне. В различных рейтингах вузов японские университеты неизменно занимали ведущие места по таким показателям, как качество обучения, доступность образования, соотношение стоимости и качества. Вместе с тем японский путь к лидерству в образовании был сопряжен с преодолением различных трудностей. В первую очередь, это ход и результаты Второй мировой войны, которые повлекли за собой принципиальные изменения, в т.ч. в сфере образования и подготовки кадров. Образовательная политика правительства в послевоенные годы оказалась под сильным влиянием оккупационных сил, но правительству страны необходимо было решать социальные вопросы и обеспечивать экономический рост.

Во второй половине XIX в. эпоха Мэйдзи (1868–1912 гг.) стала временем колоссальных реформ в образовательной политике Японии. Этот период был

отмечен достаточно быстрой модернизацией страны, которая пошла по пути заимствований западных достижений в сфере культуры, науки и экономики. Целью правительства было стремление создать экономически развитое государство, которое могло защищать свою независимость от более развитых стран и занять лидирующие позиции в Восточной Азии. В условиях нехватки природных ресурсов наиболее эффективным способом развития страны является накопление человеческого капитала. Поэтому обеспечение массового образования и равные возможности для всех категорий граждан в получении знаний стали приоритетом внутренней политики Японии.

В 1871 г. было сформировано Министерство просвещения, основной задачей которого стало реформирование национальной системы образования. Начиная с этого периода руководство страны планомерно развивало систему непрерывного образования. Постепенно данная политика стала приносить свои результаты – в начале XX в. Япония демонстрирует быстрый индустриальный рост. В 1930-е гг. началось усиление роли военных в политической жизни страны, и одной из характерных черт во внешней политике стало стремление расширить свое влияние в Азии. В конечном счете, это привело к катастрофическим последствиям для Японии. Вторая мировая война нанесла существенный урон всей социальной сфере страны, в т.ч. и системе образования.

В послевоенные годы созданный 10 августа 1946 г. Комитет по обновлению образования начал разработку законодательных основ развития данной сферы. В итоге были разработаны Основной закон об образовании (1947 г.) и Закон о школьном образовании (1947 г.) [Reed 2007: 119].

Высшее образование функционировало на основе Основного закона об образовании и Закона о школьном образовании. Несколько позже, в 1949 г., был принят Закон о частных школах, ознаменовавший начало полномасштабных изменений. В период быстрого экономического роста наблюдалось увеличение числа высших учебных заведений. Реформы включали создание технических колледжей (с 1962 г.), предоставление постоянного статуса младшим колледжам¹ (с 1964 г.) и институционализацию колледжей профессионального обучения (с 1976 г.). Данные меры были направлены на расширение доступа к высшему образованию и удовлетворение растущего спроса со стороны абитуриентов [Kaetsu Kota 2009].

По мнению японских исследователей, развитие высшего образования страны можно разделить на четыре основных этапа.

Становление и раннее развитие в довоенную эпоху (с конца XIX в. до 1945 г.). Этап начинается с основания первых императорских университетов (Токийский в 1877 г., Киотский в 1897 г.) и формирования догоняющей модели образования, которая к 1930–1940-м гг. подверглась милитаризации. Первые послевоенные годы (1945 – начало 1950-х гг.) были полностью подчинены политике оккупационных властей, связанной с ликвидацией ультра-националистической идеологии.

Массовый характер образования в период высокого экономического роста (середина 1950-х – 1970-е гг.). Здесь система образования адаптировалась к запросам быстро растущей промышленности, что привело к резкому увеличению числа университетов и студентов.

Структурные реформы и адаптация к глобализации (с 1980-х гг., активная фаза – после 1990-х гг.). Данный этап характеризуется курсом на интернацио-

¹ 短期大学, tanki daigaku, букв. – «краткосрочный университет», junior college.

нализацию, повышение автономии вузов и качества образования в условиях глобальной конкуренции [Хидэто Фукудомэ 2019: 41].

С 1946 г. начались реформы по созданию новой демократической системы образования. В этом году в Японию прибыла группа американских педагогов, чьи рекомендации были положены в основу образовательных реформ. Принятый в 1947 г. закон об образовании (*教育基本法*, *Kyōiku Kihon Hō*) содержал основные принципы новой демократической системы, такие как равный доступ, свобода академической деятельности и отделение образования от государственной идеологии [Хидэто Фукудомэ 2019: 41].

Срок обязательного школьного образования был продлен до 9 лет, введено совместное обучение, созданы условия для образования детей с ограниченными возможностями. Реформа содержания образования сопровождалась снижением государственного контроля и стимулировала инициативу учителей. Появилось обществоведение, предназначенное для подготовки детей к жизни в демократическом обществе. Реформа образования, направленная на демократизацию, не только расширила доступ к университетам, но и изменила подход к подготовке учителей. Перевод педагогического образования в университетскую систему позволил поднять его на качественно новый уровень, обеспечив будущих педагогов фундаментальными знаниями и академической строгостью. Эти меры положительно повлияли на развитие всей образовательной сферы страны.

Главной целью реформы было создание демократической системы, обеспечивающей доступ всем категориям граждан. Перечислим основные пункты:

– устранение элитарности. Прежняя жесткая иерархичная структура, которая носила дифференцированный характер, была отменена. Вместо этого была сформирована общедоступная система массового образования;

– всеобщее образование. Было введено обязательное начальное (6 лет) и неполное среднее (3 года) образование для всех детей, что обеспечивало получение базовых знаний и навыков для каждого гражданина;

– новая учебная программа. Разработана программа обучения, которая делает акцент на развитии критического мышления, демократических ценностей и активности граждан. В содержание учебных материалов были включены темы, связанные с правами человека и принципами демократии;

– расширение полномочий местных органов власти. Управление образованием было децентрализовано, и большая часть ответственности была передана местным органам власти.

На рисунке 1 видно, что за первые 2 года после начала реформ в системе образования наблюдается существенное увеличение числа учеников в старшей школе и вузах, что свидетельствует о повышении доступности среднего специального и высшего образования. В начальной школе также сохраняется стабильный рост, в то время как в средней школе отмечается снижение.

Успешность реформ была обусловлена рядом факторов, и одним из основных являлась традиционная японская культура. Исследователи отмечают, что в Японии был сформирован уникальный культурный код, который был обусловлен спецификой исторического опыта и особенностями взаимодействия человека и природной среды. Для японского общества характерным является целостное понимание мира, где новое не воспринимается как противоположность старому или как его исключение, а анализируется как органичное дополнение – часть, которая по своей сути неотделима от целого. Такая осо-



Рисунок 1. Число обучающихся в образовательных учреждениях в 1948–1950 гг., тыс. чел.¹

бенность позволила японскому обществу безболезненно адаптировать новые рыночные и демократические ценности, которые были предложены инициаторами реформ.

Первым основополагающим документом, посвященным реформе образования, стал опубликованный 15 сентября 1945 г. документ «Образовательная политика для построения новой Японии» (新日本建設の教育方針). Он предшествовал директивам Ставки верховного главнокомандующего, в связи с чем его можно рассматривать как важнейший источник, отражающий основные подходы японского руководства к процессу реформирования образования [Kawakita 2017: 89].

Парламент Японии, согласно Конституции 1947 г., являлся высшим органом государственной власти и единственным законодательным органом страны и состоял из двух палат, но с явным доминированием нижней палаты. Нижняя палата принимала решения по ключевым вопросам. Верхняя палата была «более спокойной» и «сдержанной» и была призвана давать взвешенные оценки решениям нижней палаты, не блокируя их полностью. Нижняя палата являлась реальным центром политической власти и зависела лишь от избирателей на выборах. Эта система впоследствии обеспечила Японии политическую стабильность и доминирование одной партии (ЛДП) на протяжении десятилетий.

Образование сыграло существенную роль в ускоренной модернизации Японии в 1950–1960-х гг. Высокий уровень образования позволил Японии эффективно преодолеть техническое и экономическое отставание от более развитых стран в указанный период [Исаева 2017].

¹ Численность учеников, поступающих на все ступени образования с 1948 г. — 学校基本調査 / 年次統計年次統計 [Базовая школьная статистика]. Доступ: https://www.estat.go.jp/statsearch/database?page=1&statdisp_id=0003147020 (проверено 24.11.2025).

Уже к 1970-м гг. Япония занимала лидирующие позиции по уровню и качеству образования. Непрерывное совершенствование образования содействовало адаптации системы подготовки кадров к общим задачам социально-экономического развития и росту качества рабочей силы.

Строгие стандарты образования стали главным фактором стремительного роста Японии в сфере экономики. Высококвалифицированные кадры позволили стране занять ведущие позиции в производстве новых технологий и высокотехнологичной продукции.

К 1980-м гг. Япония достигла экономического и образовательного паритета с передовыми странами мира. Эффективность системы образования Японии во многом определена укоренившейся верой в потенциал каждого ребенка и сводит к минимуму учет влияния социального происхождения на образовательные возможности.

Децентрализованная система управления, которая предоставляет существенную автономию местным органам и школам, в сочетании с политикой привлечения высококвалифицированных руководителей и педагогов в школы играет значимую роль в обеспечении высоких показателей.

Расширение доступа к высшему образованию, развитие технического и профессионального образования, усиление преподавания математики, естественных наук и инженерных дисциплин, а также сохранение конкурентной системы вступительных экзаменов в университеты стали основными стимулами для роста мотивации к обучению.

Государственные начальные и средние школы являются бесплатными, там нет вступительных экзаменов. Расходы родителей в основном состоят только из приобретения школьной формы, оплаты дополнительных учебных материалов, обедов и экскурсий.

После завершения обязательного образования школьники имеют возможность продолжить обучение в разных учебных заведениях. Они могут продолжить обучение в старшей школе или выбрать профессиональное учебное заведение по направлению подготовки «сельское хозяйство», «промышленность» или «торговля». Кроме того, имеется возможность получения диплома старшей школы на заочном или вечернем обучении. Многие японские компании предпочитают брать на работу квалифицированных специалистов, и это является обязательным требованием при трудоустройстве. Примерно половина выпускников старших школ поступает в вузы. Существуют пятилетние специализированные колледжи, которые предлагают комбинированное обучение и профессиональное образование. Большая часть выпускников средних школ (примерно 98%) продолжают свое обучение.

В последние годы ученые, эксперты отмечают снижение интереса к учебе среди школьников и студентов. Большинство японцев выражает беспокойство, что высокая успеваемость больше не является гарантией успеха. По мере роста мобильности рабочей силы, достижения, полученные непосредственно на месте работы, становятся более важными для карьерного роста, чем дипломы школ или университетов.

В связи с этим одной из актуальных задач является реформирование учебной программы, переход с традиционного предметного обучения на компетентностный подход.

Несмотря на то что школьное образование в Японии продолжает демонстрировать высокие результаты в международных рейтингах, ситуация с высшим образованием выглядит менее благополучно. Исходя из рейтинга *Times Higher Education* 2026 (THE), куда входят более 2 000 высших учебных заведе-

ний из 115 стран, только два университета смогли попасть в первую сотню лучших вузов в мире¹.

Японская система высшего образования, продемонстрировав стремительный рост во второй половине XX в., в первой четверти XXI в. вновь оказалась перед необходимостью изменения подходов к развитию образования.

Для преодоления возникающих вызовов, повышения глобальной конкурентоспособности японских университетов была запущена программа *Top Global University Project*², а также принят ряд изменений в образовательной политике, в т.ч. были внесены правки в Закон об образовании (2006 г.). Началось обновление системы корпоративного управления в вузах, направленное на адаптацию к современным геоэкономическим условиям. Усиление неоконсервативных настроений в обществе обусловило усиление акцента на патриотическое воспитание в школах и вузах. Современная ситуация характеризуется противоречивым сочетанием курса на глобализацию с отказом от неолиберализма, который стал причиной растущего экономического неравенства, экологических проблем, рисков экономической безопасности и т.д.

Подводя итог, можно отметить, что эволюция образовательной политики Японии представляет собой движение от тотального идеологического контроля через экономический утилитаризм к сложному поиску баланса между глобальной конкурентоспособностью, либеральными ценностями и национальной традицией. Каждый этап реформ был прямым ответом на кризисные явления, которые было необходимо решить: упадок и разруха после поражения в войне, необходимость экономического рывка, давление глобализации и старение населения. Американская модель образования, направленная на демократизацию образования, изменение подходов к организации учебного процесса, увеличение набора в вузы, развитие непрерывного профессионального образования и т.д. позволили Японии на основе накопленного опыта сформировать высокоразвитое и конкурентоспособное общество. Тем не менее перед Японией стоят новые вызовы, такие как демографический кризис, необходимость повышения креативности и инноваций, а также интеграция в глобальное образовательное пространство [Kumano 2012].

Трансформация образования в послевоенный период стала базой для экономического роста Японии, создав комфортную и эгалитарную образовательную систему, охватывающую школьное и высшее образование.

Список литературы

Исаева М.Т. 2017. Особенности образования Японии. — *Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана*. № 7. С. 221-223.

Хидэто Фукудомэ. 2019. Высшее образование в Японии: его уникальность и историческое развитие. — *A Comprehensive Analysis of Education Reforms and Practices. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects*. Vol. 47.

Kaetsu Kota. 2009. Governmental Policy on Higher Education of Post War Japan (1947–2007). — *A Summary with Special Administrative Reform and Deregulation within the Field of Education*. № 1. P. 51-75.

Kumano R. 2012. Japanese Professors Resist University Reforms during the U.S. Occupation. — *Japanese Studies Review*. Vol. XVI. P. 51-74.

¹ World University Rankings 2026. URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/latest/world-ranking> (accessed 24.11.2025).

² Top Global University Project. URL: <https://www.jsps.go.jp/english/e-tgu/index.html> (accessed 22.11.2025).

Reed M.R. 2007. *Teaching Democracy: Education Reforms During the Allied Occupation of Japan, 1945–1952*. Pullman: Washington State University.

Kawakita Yasunobu 川北泰伸 (n.d.) 戦後日本の教育政策の予備的考察終戦から1950年代 [The Preliminary Study of Japan's]. 2017. – *Postwar Education Policy from the End of World War II to 1950s*. P. 89-90.

DAGBAEV Dandar Erdemovich, postgraduate student at the Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (6 Sah'janovoj St, Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia, 670047; ddandar@mail.ru)

JAPAN'S EDUCATIONAL POLICY IN THE POST-WAR PERIOD: MAIN DIRECTIONS AND TRENDS

Abstract. In 1945, Japan was defeated in World War II. The country was completely devastated. Japan's industrial and transport structures were damaged. The occupation period lasted until April 1952. During this time, significant political, military, economic and social reforms were carried out.

After 1945, the education system underwent changes due to both the post-war situation and the need for further development. Of great historical importance is the adoption of a democratic constitution, according to which social transformations began to be carried out, including in the field of education. This article examines the main directions and trends of Japan's educational policy in the post-war period, which ensured the democratic character and accessibility of the higher education system, determined its role in the economic development of the country and the search for a new identity in the era of globalization.

Keywords: Japan, higher education, reforms, educational policy, democratization, globalization