

showed that triadic integration achieved 78% effectiveness: cognitive assimilation was 76%, affective internalization was 6.8/10, and behavioral participation increased from 23% to 61%.

Keywords: multipolarity, counter-hegemonic pedagogy, civic self-awareness, sovereignty-oriented curricula, South-South cooperation, critical thinking development, decolonial frameworks

КАЛУГИНА Татьяна Геннадиевна — кандидат исторических наук, доцент Института развития образования Иркутской области (664007, Россия, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10а)

РАЗВИТИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты внедрения федерального проекта «Профессионалитет» в систему среднего профессионального образования (СПО) России и, в частности, Иркутской области. Обозначается актуальность принятой в 2025 г. Концепции развития среднего профессионального образования в Иркутской области, проводится обзор основных положений этого стратегического регионального документа. Анализируется практика реализации ключевых инициатив проекта «Профессионалитет» с учетом региональных возможностей и специфики действующих в Иркутской области образовательно-производственных и образовательных кластеров. Отмечаются некоторые проблемы внедрения проекта «Профессионалитет», связанные с созданием новых образовательных программ при активном участии работодателей, с необходимостью повышения квалификации педагогов, модернизацией материально-технической базы колледжей. Автор делает вывод о безусловной важности проекта «Профессионалитет» для развития экономики Иркутской области, включенности проекта в решение задач обеспечения кадровых потребностей региона

Ключевые слова: федеральный проект «Профессионалитет», кластерный подход, Иркутская область, региональная концепция развития среднего профессионального образования, новая образовательная технология, практикоориентированное обучение

Современные вызовы социально-экономического развития России предполагают обновление подходов к развитию всех базовых социальных институтов общества и, в частности, сферы среднего профессионального образования как важнейшей составляющей системы подготовки кадров и развития человеческого капитала. Основываясь на крепких исторических традициях и устоявшихся механизмах развития, система российского среднего профессионального образования на протяжении последних десятилетий адаптировалась к условиям подготовки кадров для рыночной экономики, развивала столь необходимые для экономики программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, включалась в значимые федеральные инициативы. В то же время обстоятельства, связанные с дефицитом квалифицированных кадров для основных отраслей экономики и необходимостью решения задачи достижения технологического суверенитета России, потребовали системных перемен, которые могли бы эффективно использовать весь потенциал взаимодействия системы среднего профессионального образования и рынка труда.

Существенным шагом в этом направлении стал запуск в 2022 г. федераль-

ного проекта «Профессионалитет». Основной целью проекта является удовлетворение кадровых запросов региональных экономик посредством включения работодателей в процесс подготовки кадров. В основу проекта положены три ключевые инициативы: 1) создание образовательно-производственных кластеров с целью интеграции колледжей и предприятий; 2) внедрение сокращенных образовательных программ (уровень «профессионалитет»), ориентированных на потребности ключевых работодателей; 3) повышение компетентности педагогических кадров для СПО, в частности стажировка педагогов на предприятиях, привлечение к процессу обучения представителей партнеров-работодателей¹.

Заявленный как экспериментальный, проект был основательно проработан Министерством просвещения РФ. Для будущих участников был убедительно обозначен предполагаемый эффект, определены механизмы участия в конкурсном отборе на получение финансовой поддержки в виде грантов, а также предложены эффективные инструменты реализации проекта в регионах. Такой конструктивный подход со стороны инициаторов обеспечил заинтересованность профессиональных образовательных организаций и работодателей, а включенность региональных органов власти в качестве координаторов обеспечила условия для быстрого и эффективного внедрения проекта.

В течение 2022–2024 гг. в 79 регионах России было создано 370 кластеров «Профессионалитет». Сегодня обучение ведется по 24 отраслям экономики, более 2 тыс. предприятий-работодателей стали участниками проекта, инвестировав более 6 млрд руб. в развитие кластеров. В 2024 г. более 137 тыс. специалистов стали выпускниками первого выпуска «Профессионалитета»².

Иркутская область также активно включилась в реализацию проекта. В 2022 г. на базе Тулунского аграрного техникума был создан образовательно-производственный кластер в сельскохозяйственной отрасли (ключевые партнеры-работодатели ООО «Саянский бройлер», ООО «ТимбермашБайкал»). В 2023 г. сформированы кластеры в топливно-энергетической отрасли, где базовыми организациями выступили Иркутский энергетический колледж и АО «ЕвроСибЭнерго», а также в отрасли металлургии, где в кластер объединились ПАО «РУСАЛ Братск», ООО «РУСАЛ Тайшет» и две образовательные организации – Братский индустриально-металлургический техникум и Тайшетский промышленно-технологический техникум. В 2024 г. открыты еще два образовательно-производственных кластера – в отрасли машиностроения (авиастроения), где функции базовых организаций приняли на себя Иркутский авиационный завод и Иркутский техникум авиастроения и материалообработки, а также кластер, который объединил основных работодателей транспортной отрасли (ОАО «РЖД», ООО «Сибна», АО «Труд») и четыре колледжа, которые ведут подготовку кадров для сфер железнодорожного и автомобильного транспорта, а также дорожного строительства. Также в 2024 г. были созданы образовательные кластеры в областях клинической и

¹ Постановление Правительства РФ «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Доступ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203180005?ysclid=m8cп63r2oe889070519> (проверено 18.03.2025).

² Как обучать квалифицированных специалистов под запросы рынка. – *Профессионалитет: новый взгляд на карьеру рабочего*: Экспертный аналитический доклад. Доступ: doklad-professionalitet.pdf (проверено 18.03.2025).

профилактической медицины, педагогики, туризма и сферы услуг, правоохранительной сферы и сферы управления¹.

Для основных участников проекта – региональных органов власти, предприятий, образовательных организаций – включение в проект стало хорошим основанием для проведения мониторинга своих возможностей, инвентаризации накопленного опыта, нахождения новых подходов к решению вопросов кадрового обеспечения региональной экономики. Необходимо отметить, что Иркутская область активно вовлечена в федеральные инициативы по развитию системы среднего профессионального образования, такие как конкурс «Мастер года», чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионат высоких технологий, чемпионат для молодых специалистов цифрового искусства *ArtMasters*, национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

В этих условиях важным стратегическим решением стало принятие в январе 2025 г. правительством Иркутской области региональной Концепции модернизации системы среднего профессионального образования в Иркутской области на долгосрочный период (до 2030 года) (далее – Концепция СПО) [Иванова 2021]. В Концепции СПО обозначено, что реализация ФП «Профессионалитет» является ключевым инструментом обеспечения синхронизации подготовки кадров в региональной системе СПО и запросов рынка труда. По данным Концепции СПО, за период реализации федерального проекта численность обучающихся по программам «Профессионалитета» увеличилась с 558 в 2022 г. до 5 800 чел. в 2024 г. Для реализации задач проекта было привлечено около 1 млрд руб. из федерального бюджета. Согласно плану мероприятий реализации Концепции, к 2030 г. 87,5% ПОО Иркутской области станут участниками проекта, и прежде всего образовательно-производственные кластеры будут созданы в приоритетных для экономики региона отраслях – строительной, химической и горнодобывающей².

Внедрение проекта на принципах отраслевого (кластерного) подхода стало своего рода вызовом для его основных участников, потребовало перестройки многих процессов. Если ранее работодатель практически не был включен в формирование образовательных программ, то кластерный принцип предполагает активное участие работодателя в таких процессах, как определение контрольных цифр приема, формирование плана приема абитуриентов и, главное, обновление содержания образовательных программ. Образовательные организации постепенно отходят от ситуации, когда качество обучения определяется лишь федеральным образовательным стандартом. Участие в проекте предполагает создание гибких практикоориентированных образовательных программ, разработанных с учетом профессиональных и корпоративных стандартов, технологических особенностей отдельных предприятий [Иванова 2021].

Также особого внимания требует задача сокращения объема образовательных программ и, соответственно, сроков обучения. Принцип интенсификации обучения в проекте вызывает противоречивые оценки. В част-

¹ Федеральный проект «Профессионалитет» в Иркутской области. Доступ: <https://irkobl.ru/sites/minobr/meropriyitie/Professionalitet/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%202025.pdf> (проверено 09.01.2026).

² Об утверждении Концепции модернизации системы среднего профессионального образования в Иркутской области на долгосрочный период (до 2030 года). Доступ: <https://docs.cntd.ru/document/407652310> (проверено 09.01.2026).

ности, обсуждается, каким образом при сокращении сроков можно сохранить качество среднего образования для обучающихся после 9-го класса, как организовать обучение, чтобы не нарушить баланс освоения обучающимися необходимых общих и профессиональных компетенций. С этой целью разрабатываются такие образовательные технологии, как «индивидуальные образовательные маршруты», тьюторское сопровождение, программы наставничества в образовательных организациях и на предприятиях [Блинов, Куртеева 2021].

Особых подходов требует создание материально-технических условий для практикоориентированного обучения: обустройство производственных площадок на предприятиях, модернизация оборудования мастерских в колледжах. В ходе проекта происходит установка современного оборудования и программного обеспечения, соответствующего уровню развития производительных сил в отрасли, причем 80% оборудования закупается у российских производителей. Несомненно, такая работа требует участия профессионалов высокого уровня, которые могли бы не только быстро и правильно закупить оборудование, но осуществить его монтаж и бесперебойную эксплуатацию.

Повышение уровня компетентности участников проекта – преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей, представителей работодателей – еще одна важная задача в реализации проекта [Коваленко, Корчак 2024]. В образовательных программах Министерства просвещения в 2022–2024 гг. обучились более 800 чел. – представителей кластеров «Профессионалитет» Иркутской области. Обучение происходит на базе специально созданного федерального технопарка в Калуге, а также на площадках образовательных организаций страны.

Одной из ключевых задач проекта является эффективное трудоустройство выпускников. Согласно Концепции СПО, в результате реализации проекта по полученной специальности будут трудоустроены до 74% выпускников¹. Очевидно, что содействие трудоустройству – это комплекс разноплановых мероприятий. С одной стороны, участники кластеров разрабатывают механизмы целевого обучения с гарантированным трудоустройством и четким определением обязанностей работодателей и студентов. С другой стороны, проводится активная профориентационная работа, которая направлена на правильный выбор направления обучения, поддержку процесса профессионального самоопределения обучающихся в рамках уже выбранной ими профессии. Система профориентационной работы в Иркутской области строится в рамках единой модели профориентации (профминимум), образовательные организации активно вовлечены в федеральные и региональные проекты «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Профкарьера». В «Профессионалитете» развиваются новые формы профориентационной работы. Так, в каждом из колледжей, участвующем в проекте, создаются молодежные команды «амбассадоры профессионалитета». Активность молодых людей направлена на популяризацию рабочих профессий, поддержку профессионального и карьерного развития, воспитание гражданской активности.

В заключение обозначим, что Иркутская обл. нацелена на последовательное и конструктивное решение задачи обеспечения кадровой потребности региона. Можно отметить высокую степень заинтересованности органов вла-

¹ Об утверждении Концепции модернизации системы среднего профессионального образования в Иркутской области на долгосрочный период (до 2030 года). Доступ: <https://docs.cntd.ru/document/407652310> (проверено 09.01.2026).

сти, образовательных организаций, предприятий, обучающихся Иркутской области в участии в федеральном проекте «Профессионалитет». Практика реализации проекта требует решения непростых задач и вместе с тем соблюдения принципов гуманизма, партнерства, совместной ответственности за результат.

Список литературы

Блинов В.И., Куртева Л.Н. 2021. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы. – *Техника транспорта: образование и практика*. Т. 2. Вып. 3. С. 248-255.

Иванова О.Э. 2021. Вовлеченность как концепт взаимодействия стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет». – *Инновационное развитие профессионального образования*. № 4(32). С. 13-22.

Коваленко Е.Н., Корчак Т.А. 2024. Региональная модель сопровождения профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях новой образовательной технологии «Профессионалитет». – *Педагогика. Вопросы теории и практики*. Т. 9. Вып. 8. С. 768-775.

KALUGINA Tatiana Gennadievna, Cand.Sci. (Hist.), Associate Professor of the Chair of Professional Education, Institute for the Development of Education of the Irkutsk Region (10 A Krasnokazachia St, Irkutsk, Russia, 664007)

THE DEVELOPMENT OF THE FEDERAL PROJECT «PROFESSIONALITET» IN THE IRKUTSK REGION

Abstract. The article discusses some aspects of the implementation of the Federal Project «Professionalitet» in the system of secondary vocational education (SVE) in Russia and, in particular, in the Irkutsk Region. The article outlines the relevance of the Concept for the Development of Secondary Vocational Education in the Irkutsk Region adopted in 2025 and reviews the main provisions of this strategic regional document. The author analyzes the practice of implementing key initiatives of the «Professionalitet» project, taking into account regional opportunities and the specifics of educational, industrial and educational clusters operating in the Irkutsk Region. The paper notes some problems with the implementation of the «Professionalitet» project related to the creation of new educational programs with the active participation of employers, the need to improve the qualifications of teachers, and the modernization of the material and technical base of colleges. The author draws a conclusion about the absolute importance of the «Professionalitet» project for the development of the economy of the Irkutsk Region, the project's involvement in solving the problems of meeting the personnel needs of the region.

Keywords: Federal Project «Professionalitet», cluster approach, Irkutsk Region, regional concept for the development of secondary vocational education, new educational technology, practice-oriented training