

**ББК 60.5; УДК 591.55; ГРНТИ 11.25; ПЗ1**

**ПЕЩЕРОВ Юрий Георгиевич** – аспирант кафедры политологии и права Государственного университета просвещения (105005, Россия, г. Москва, ул. Радио, 10А)

**ПЕЩЕРОВ Георгий Иванович** – доктор военных наук, профессор, академик АВН; профессор кафедры основ математики и информатики Российского нового университета (РосНОУ) (105005, Россия, г. Москва, ул. Радио, 22; georgiy-p@yandex.ru)

## ПРОБЛЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПОИСК НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В статье авторы исследуют проблему реформирования системы образования, базируясь на отечественном и зарубежном историческом опыте. Помимо исправления допущенных ошибок в сфере образования в период трансформации российского общества, необходимо переосмыслить изменяющиеся условия в человеческом обществе в целом и синхронизировать процесс развития человека с происходящим научно-техническим развитием. По мнению авторов, современная система образования должна составлять синтез всего позитивного прошлого с добавлением нового в соответствии с требованиями времени.

**Ключевые слова:** реформирование системы образования, направления развития, расширение перечня учебных дисциплин, танцевальное искусство, военное дело, трудовое воспитание, домоводство

**П**роблема совершенствования образовательной системы в стране всегда являлась ключевым элементом государственной политики, поскольку от правильного выбора направления совершенствования образования зависит, в какой степени будет развиваться государство в перспективе. Современная образовательная система имеет богатую историю, изучение которой не только полезно, но и имеет все основания обогатить практику обучения и воспитания подрастающего поколения. При этом в последние десятилетия, особенно в условиях трансформации российского общества, появилось множество направлений совершенствования отечественной системы образования, разработанных достаточно авторитетными педагогами. Несмотря на привлекательность новых педагогических веяний, многие из них канули в лету, будучи не воспринятыми современным обществом в силу различных объективных и субъективных причин [Бордовский 2018; Гершунский 1998].

Направления реформирования системы образования в стране обсуждались в рамках стратегии развития образования [Караковский 1993; Одегов, Гарнов 2019; Степанова 2015].

Следует отметить необходимость синхронизации содержания образовательных программ с заданиями ОГЭ и ЕГЭ, где стержнем образовательного процесса должен стать принцип, согласно которому все знания для сдачи экзаменов обучаемый должен получать в школе.

В рамках совершенствования системы образования можно выделить следующие направления:

– задача возрождения начального профессионального образования, в соответствии с которой необходимо внедрить новые программы подготовки по востребованным рабочим профессиям;

– идея перехода на новую модель высшего образования, которая предпола-

гает наличие трех уровней высшего образования – базового высшего, специализированного высшего и аспирантуры;

– план снижения нагрузки на школьников, которая предусматривает разработку единых программ для всех школ с соблюдением баланса между учебной и отдыхом детей;

– повышение привлекательности учительской профессии, разработка механизмов, позволяющих поощрять учителей за успехи в процессе трудовой деятельности;

– повышение финансирования путем передачи школ с муниципального уровня на региональный, а также разработка новых перечней специальностей, которые отвечали бы современным потребностям общества, и многие другие.

Рассматриваемые направления совершенствования образования в настоящее время актуальны как никогда, но хотелось бы добавить еще несколько пунктов, которые не менее важны с точки зрения обучения и воспитания человека. Анализ образовательных систем в истории человеческого общества дает нам бесценный урок, где, как правило, преследовалась цель не только гармоничного развития человека, но и практичности получаемого образования. В Советском Союзе после долгих экспериментов была создана уникальная система образования с включением элементов начальной военной подготовки и трудового воспитания.

В настоящее время лучшими по качеству образования в мире считаются образовательные системы Британии, США и Австралии. В целом, 10 лучших стран по образовательной системе имеют как позитивные, так и негативные характеристики ( см. табл. 1).

При всей разности образовательных систем перечисленных выше стран, все они имеют чем-то схожую систему преподаваемых дисциплин. Так, в школьном образовании России и некоторых зарубежных стран в той или иной мере преобладают следующие учебные дисциплины [Степанова 2015]:

1) математические, включают алгебру, геометрию, информатику, теорию вероятности и статистику;

2) естественнонаучные, которые включают природоведение, биологию, физику, химию, естествознание, безопасность жизнедеятельности и др.;

3) общественнонаучные, которые включают историю, географию, обществознание и основы религиозных культур;

4) гуманитарные, которые включают чистописание, русский язык, литературу и иностранный язык;

5) трудовое обучение, которое включает труд и черчение;

6) физкультуру, которая преподается с 1 по 11-й классы;

7) искусство, которое включает музыку, рисование и мировую художественную культуру.

С учетом исторического опыта и опыта некоторых зарубежных стран (Британия, США и др.), по нашему мнению, целесообразно ведущие государственные университеты в стране перевести на программы обучения, дающие обучаемым фундаментальное образование. При этом все негосударственные вузы можно оставить в рамках программы Болонского процесса. Хотя необходимо отметить, что самой насыщенной программой обучения по числу учебных дисциплин обладает российская система образования. В то же время необходимо отметить недостаток в российской системе образования ряда очень полезных для гармоничного развития учебных дисциплин, таких как танцевальное искусство и домоводство. Например, в школах некоторых стран

Таблица 1

## Сравнительные характеристики лучших образовательных систем 10 стран мира

| Место по качеству образования в мире | Государство | Позитивные характеристики  | Негативные характеристики     |
|--------------------------------------|-------------|--|-------------------------------|
| 1-е место                            | Британия    | Высокий уровень образования  | Высшее образование платное    |
| 2-е место                            | США         | Школьное образование дифференцированное, ребенок может выбрать наиболее предпочитаемые дисциплины. Много грантов и стипендий для граждан США | Платное для приезжих          |
| 3-е место                            | Австралия   | Школьное образование бесплатное. Гранты, стипендии, финансирование от частных лиц дают возможность получить скидку на обучение               | Платное для приезжих          |
| 4-е место                            | Нидерланды  | Система грантов и стипендий позволяет частично компенсировать расходы на обучение в вузе   | Высшее образование платное    |
| 5-е место                            | Швеция      | Школьное образование бесплатное. Гранты и стипендии позволяют снизить стоимость обучения   | Высшее образование платное    |
| 6-е место                            | Франция     | Школьное образование бесплатное. Система грантов позволяет существенно снизить стоимость обучения в вузе                                     | Высшее образование платное    |
| 7-е место                            | Дания       | Для граждан страны обучение бесплатное   | Для приезжих обучение платное |
| 8-е место                            | Канада      | Школьное образование бесплатное  | Высшее образование платное    |
| 9-е место                            | Германия    | Школьное и высшее образование бесплатное   |                               |
| 10-е место                           | Швейцария   | Школьное образование бесплатное  | Высшее образование платное    |

на Американском континенте преподают кулинарию, а в школах Армении с 2013 г. ввели дисциплину «народные танцы». Вопрос о включении в российскую систему образования такой дисциплины, как домоводство, обсуждается давно, и, видимо, проблема в консервативности части наших отечественных специалистов. Все прекрасно понимают, что главной задачей образования является подготовка подрастающего поколения к взрослой жизни. И здесь, на наш взгляд, домоводство как раз могло бы научить молодежь созданию

семейного очага, его сохранению, а также способствовало бы приобретению таких необходимых навыков, как уход за домом, приготовление пищи и т.д. Обучение танцевальному искусству также необходимо молодежи как для развития координации, так и для повышения коммуникативных навыков. Есть школы, где преподаются танцы, но мы обсуждаем проблему формирования единой образовательной программы на всей территории страны. На наш взгляд, танцевальное искусство необходимо изучать уже с дошкольных учреждений, усложняя с каждым годом, и с обязательным практическим экзаменом на этапе завершения обучения. При этом целесообразно разработать учебную программу дисциплины танцевального искусства с включением как современных отечественных, так и исторических народных и зарубежных танцев.

В современной жизни каждый понимает, что человек должен уметь выживать в условиях чрезвычайных ситуаций и должен быть способен себя защитить. Исходя из этого, само собой разумеется, что начальная военная подготовка нужна как в общеобразовательной системе, так и в системе высшего образования. Еще одно немаловажное направление в системе образования — трудовое воспитание. Мы должны научить ребенка трудиться с детства, привить навыки выполнения самых простых хозяйственных задач. Представляется целесообразным внедрить существовавшую ранее в советской системе образования учебную практику после каждого года обучения, что позволит приучить подрастающее поколение к труду и выработать первичные трудовые навыки, необходимые для становления самостоятельного человека.

Процесс воспитания каждого поколения молодых людей должен преследовать цель вырастить всесторонне развитых людей, способных защитить себя, свою семью, Родину и человеческое общество в целом.

#### **Список литературы**

Бордовский Г.А. 2018. Противоречия и парадоксы в развитии российской высшей школы на современном этапе. — *Высшее образование сегодня*. № 6. С. 2-6.

Гершунский Б.С. 1998. *Философия образования для XXI века*. М.: Изд-во МПСИ. 432 с.

Караковский В.А. 1993. *Стать человеком: Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса*. М.: б.и. 80 с.

Одегов Ю.Г., Гарнов А.П. 2019. Реформа российского образования: проблемы, результаты, перспективы. — *Уровень жизни населения регионов России*. № 3(213). С. 36-51.

Степанова И.А. 2015. Реформирование системы образования в России: предпосылки и перспективы. — *Молодой ученый*. № 21(101). С. 627-630.

*PESHCHEROV Jury Georgievich, postgraduate student of the Chair of Political Science and Law, State University of Education (10A Radio St, Moscow, Russia, 105005)*

*PESHCHEROV Georgy Ivanovich, Dr.Sci. (Mil.Sci.), Professor, Academician of the Academy of Military Sciences; Professor of the Chair of the Fundamentals of Mathematics and Computer Science, Russian New University (22 Radio St, Moscow, Russia, 105005; georgiy-p@yandex.ru); orcid.org/0000-0003-4363-054X*

## THE PROBLEM OF REFORMING THE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA: SEARCHING FOR DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT

**Abstract.** *The authors examine the problem of reforming the education system, drawing on domestic and international historical experience. In addition to correcting the mistakes made in education during the transformation of Russian society, it is necessary to rethink the changing conditions in human society and synchronize the process of human development with ongoing scientific and technological advances. According to the authors, the modern education system should be a synthesis of all the positive aspects of the past, complemented by new elements, in line with the demands of the time.*

**Keywords:** *education system reform, development directions, expansion of range of academic disciplines, dance, military affairs, labor education, home economics*

---

*МАЗАЛОВ Николай Евгеньевич – доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления предприятиями и производственными комплексами Санкт-Петербургского государственного экономического университета (191023, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 30-32; netazalov@mail.ru)*

## СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАСШТАБИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ЗАЩИТЕ ТЕРРИТОРИЙ ОТ НАВОДНЕНИЙ

**Аннотация.** *В статье в рамках теории катастроф и стратегического менеджмента автор рассматривает социальные и экономические аспекты инновационного проекта по созданию и масштабированию производства продукции из отходов пластика. Целями проекта являются обеспечение оперативной защиты территорий и населенных пунктов от сезонных наводнений и паводков путем строительства быстровозводимых дамб с использованием конструкций из пластика, а также возможность привлечения для строительства дамб организованной рабочей силы. В проекте акцентируется социальная значимость двух факторов производства – труда и предпринимательской способности. В статье анализируются социальная значимость проекта, его этапы, экономические характеристики и временные параметры. Автор делает вывод, что системная разработка и масштабирование проекта с привлечением всех заинтересованных субъектов хозяйствования, государственных и общественных структур приведет к росту социэкономического и эколого-экономического эффекта развития территорий и субъектов хозяйствования.*

**Ключевые слова:** *теория катастроф, социальные аспекты инновационного проекта, масштабирование, переработка отходов пластика, социальный, экономический, экологический эффект проекта*

**В**ажнейшим условием устойчивого развития Российской Федерации является обеспечение ее социэкономической и эколого-экономической безо-