

increase the potential of electoral culture in order to make the younger generation more aware of the ongoing processes in the life of the entire Russian society.

Keywords: youth, elections, electoral culture, civic engagement, state youth policy

ЛУКУШИН Владимир Андреевич — главный специалист Института гуманитарных технологий и социального инжиниринга, младший научный сотрудник центра политических исследований, ассистент кафедры политологии факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета при Правительстве РФ (125167, Россия, г. Москва, Ленинградский пр-кт, 49/2; valukushin@fa.ru)

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К КУРСУ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Аннотация. Статья посвящена анализу факторов формирования позитивного отношения студентов вузов к курсу «Основы российской государственности». На основе данных социологического опроса студентов 1-го курса Финансового университета выявляются детерминанты восприятия дисциплины, включая ценностно-мировоззренческие установки обучающихся, уровень их общественно-политической активности, а также особенности педагогической и методической практики. Особое внимание уделяется роли личности преподавателя, интерактивных и цифровых форм обучения. Автор делает вывод о приоритетном значении качественной образовательной среды и открытой диалоговой модели преподавания для повышения эффективности реализации курса.

Ключевые слова: студенчество, студенческая молодежь, основы российской государственности, студенческая молодежь, патриотизм, политическое образование, высшее образование, мировоззрение, ценности, социологический опрос

Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет средств Научного фонда Финансового университета.

Введение. Курс «Основы российской государственности» в современном университете выполняет важную функцию формирования базовых элементов гражданской идентичности и политической социализации студенческой молодежи. Однако эффективность реализации этой мировоззренческой дисциплины определяется не ее содержанием как таковым, а восприятием студентов, уровнем их мотивации, доверия к источнику знания и готовности к осмысленному диалогу. Позитивное отношение к дисциплине не возникает автоматически и формируется под воздействием комплекса факторов, включающих особенности преподавания, методические подходы, личностные характеристики преподавателя, предшествующий образовательный и общественно-политический опыт обучающихся, а также их ожидания от системы высшего образования как пространства профессионального и гражданского становления [Расторгуев 2025]. Анализ этих факторов представляется прин-

ципиально важным, позволяет перейти от абстрактных дискуссий о воспитательном потенциале курса к эмпирически обоснованным выводам о том, какие условия способствуют его принятию и позитивному восприятию студенческой аудиторией.

Методика исследования. Базовым методом исследования является социологический опрос (анкетирование) обучающихся – студентов 1-го курса Финансового университета (г. Москва). Объем выборочной совокупности составляет 1 160 респондентов. Опрошенные студенты обучаются на всех существующих направлениях подготовки бакалавриата и специалитета – как на социально-гуманитарных, так и технических профилях. Репрезентация общей выборочной совокупности с учетом особенности предмета исследования осуществлена по таким признакам, как направление подготовки обучающихся, а также субъект федерации и тип населенного пункта, в котором пройдена предыдущая ступень обучения. Важными принципами проведения опроса являлась его анонимность, а также возможность обучающихся прокомментировать ответ на любой из представленных в анкете вопросов. Соответственно, по результатам опроса была проведена как количественная, так и качественная обработка собранной базы данных.

Результаты исследования. По результатам исследования выявлен как высокий уровень одобрения курса и удовлетворенности им со стороны студенческой аудитории, описанный ранее [Лукушин 2025], так и отсутствие радикальных отклонений в уровне удовлетворенности обучением между студентами различных направлений подготовки. При этом явно выделяются направления подготовки, среди обучающихся которых фиксируется более низкий уровень удовлетворенности занятиями по сравнению со средним по всем обучающимся: это «Политология», «Реклама и связи с общественностью», «Информационная безопасность», «Менеджмент», «Математика и компьютерные науки»; семинарскими занятиями: «Политология», «Реклама и связи с общественностью», «Математика и компьютерные науки». Подробные распределения по различным направлениям подготовки как в разрезе лекционных, так и семинарских (практических) занятий представлены на рисунках 1–2.

С одной стороны, можно утверждать, что стартовыми факторами формирования отношения к курсу является степень информированности студентов об общественно-политических процессах и их погруженность в политическую активность в целом. С другой стороны, несправедливым является утверждение о влиянии конкретных направлений подготовки и образовательных профилей на формирование отношения к мировоззренческому учебному курсу. Как показали результаты социологического исследования, данные закономерности являются более глубокими и связаны скорее с ценностно-мировоззренческими профилями студентов, а не их образовательными или карьерными траекториями. Соответственно, в части определения уровня удовлетворенности студентов курсом дифференциация обучающихся по образовательным критериям неоправданна, гораздо большее значение имеют их общественная и политическая активность, устойчивые гражданские паттерны, ценностные установки и погружение в информационную повестку дня [Парма 2024].

В комментариях к опросу респонденты нередко связывают положительное восприятие курса с личными и профессиональными качествами преподавателя. При этом выявляется следующая закономерность: позитивные оценки чаще даны тем педагогам, которые совмещают академическую компетентность с более неформальной стилистикой коммуникации, проявляют уважение к позициям студентов, допускают дискуссию и готовы слышать раз-



Рисунок 1. Сопоставление уровня удовлетворенности лекционными занятиями по курсу «Основы российской государственности» с направлением подготовки обучающихся



Рисунок 2. Сопоставление уровня удовлетворенности семинарскими (практическими) занятиями по курсу «Основы российской государственности» с направлением подготовки обучающихся

личные оценки и позиции, подводя их под «общий знаменатель» и общий нарратив учебной дисциплины. Это свидетельствует о том, что для данного курса решающее значение имеет не только общее содержание, но и коммуникативный стиль преподавания, формирующий доверие и открытость аудитории, строящийся на принципах взаимоуважения и внимания. Указанные

обстоятельства стоит учитывать не только при определении преподавателей курса внутри университета, но и при их методической подготовке.

Практическая часть учебного курса, как показывают результаты исследования, воспринимается как пространство активного взаимодействия, где студенты не только осваивают материал, но и формируют собственное отношение к вопросам гражданственности, государственной идентичности и общественных ценностей. Использование технологий коллективного анализа кейсов, проектных заданий и дискуссионных форм способствует развитию у обучающихся навыков аргументации, критического мышления и понимания многоуровневости социально-политической реальности, что усиливает мировоззренческий эффект курса в целом.

Комбинация традиционных и инновационных форм учебной деятельности свидетельствует о переходе курса «Основы российской государственности» к гибридной модели преподавания, ориентированной на баланс между традиционной академической дисциплиной и практическим гражданским проектом. Это особенно важно для дисциплин, имеющих мировоззренческую и ценностную направленность, где эффективность усвоения материала определяется не только знанием ключевых теоретических положений, но и личным включением студента в процесс обсуждения и осмысления. Разнообразие форм создает эффект «вовлеченности через участие» и позволяет учитывать различные когнитивные стили студенческой молодежи.

Активное применение интерактивных методик (дебаты, проектная работа, игры, квизы и пр.) отражает тенденцию трансформации образовательного пространства, когда студент рассматривается не как пассивный получатель знаний, а как непосредственный субъект, участвующий в их совместном производстве. Для учебного курса, направленного на осмысление российской государственности, подобный подход особенно важен: он позволяет формировать личностное отношение к государственным институтам, общероссийским ценностям и цивилизационным основам, а не просто воспроизводить готовые формулы и шаблоны. Кроме того, интерактивные методы усиливают эффект рефлексии, т.е. способность студентов критически оценивать не только изучаемые явления, но и собственные взгляды на актуальные явления и процессы общественно-политической жизни и свою собственную жизнь, персональное настоящее и будущее.

Широкое применение цифровых технологий в рамках курса можно рассматривать как показатель высокого уровня технологической адаптации преподавателей и готовности студентов к цифровой среде обучения. Использование онлайн-тестов, виртуальных досок, видеосервисов и интерактивных платформ создает новые каналы коммуникации, повышает наглядность материала и ускоряет обратную связь. Более того, цифровые инструменты способствуют индивидуализации обучения, когда студент получает возможность самостоятельно возвращаться к материалам, анализировать темы в удобном темпе, участвовать в онлайн-дискуссиях и анкетировании.

Несмотря на позитивную динамику цифровизации, курс «Основы российской государственности» в силу своего мировоззренческого вектора сохраняет потребность в традиционных формах академического взаимодействия — дискуссиях, устных выступлениях, докладах, защите проектов. Курс напрямую связан с мировоззренческими ориентирами российского общества, его ценностной матрицей и ее возможным институциональным оформлением [Полосин 2022]. В связи с этим оптимальный результат достигается при сочетании очного диалога и цифровых инструментов, когда технологии стано-

вятся не заменой преподавателя, а инструментом усиления образовательного эффекта, регулярным дополнением к каждому занятию. Таким образом, задача методического развития дисциплины заключается не в максимальном «оцифровывании», а в гармонизации цифровых и очных форм в зависимости от конкретной темы и уровня подготовки студентов.

Обсуждение и заключение. По результатам проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы о факторах формирования позитивного отношения студентов вузов к курсу «Основы российской государственности».

1. Для определения уровня удовлетворенности студентов курсом дифференциация обучающихся по образовательным критериям неоправданна, как и условное деление обучающихся по принципу «гуманитарные» и «технические» направления. Большее значение имеет общественная и политическая активность студентов, устойчивые гражданские паттерны, ценностные установки и погруженность в информационные потоки и актуальную повестку дня, в т.ч. в популярных социальных медиа. Поскольку курс «Основы российской государственности» является объектом внешней дискредитации и часто используется в качестве инструмента критики национальной системы образования в медиапространстве, важно учитывать возможные предрассудки и определенную степень недоверия со стороны студенческой аудитории, обладающей высоким уровнем гражданской активности, который обычно коррелирует с погруженностью в политические информационные потоки.

2. Значимую роль в восприятии курса играет личность преподавателя. Позитивный опыт преподавания дисциплины формируется на стыке академической компетентности и технологий построения открытого образовательного пространства, способствующих увеличению доверия, взаимоуважения и здоровой дискусионности. Мировоззренческий курс предполагает живой диалог, который становится как инструментом освоения необходимых знаний, так и средством патриотического воспитания, гражданского просвещения, приобщения к общероссийским ценностям и формирования идентичности. Таким образом, активная практическая работа и разнообразие форматов обучения, в т.ч. совместная проектная деятельность, уважительное отношение к обучающимся, открытость, внимание, обеспечение условий для диалога и здоровой дискуссии, авторский подход к курсу, соответствие его содержания замыслу и задачам, а также отсутствие дублирования других обязательных дисциплин являются маркерами позитивного восприятия дисциплины со стороны студентов.

3. Практика регулярного использования цифровых инструментов и проактивных форм обучения положительно влияет на восприятие курса среди обучающихся, повышая его привлекательность и соответствие ожиданиям «цифрового поколения». Это подтверждает необходимость дальнейшего развития цифровых и интерактивных форматов в преподавании дисциплины. При этом цифровизация образовательного процесса должна предусматривать сохранение традиционных форматов, которые не могут быть полностью поглощены цифровыми решениями.

В целом, можно сделать вывод, что восприятие курса «Основы российской государственности» студентами во многом определяется качеством педагогической практики и способностью преподавателя выстроить баланс между академической, гражданско-патриотической и ценностно-мировоззренческой составляющими, каждая из которых должна органично найти свою

представленность в процессе реализации данной дисциплины. Формально позитивное отношение к самой идее введения курса требует постоянного методического сопровождения, направленного на то, чтобы интерес студентов подкреплялся реальной познавательной и ценностной вовлеченностью.

Список литературы

Лукушин В.А. 2025. Отношение студенческой молодежи к практике реализации курса «Основы российской государственности» (по материалам социологического исследования). – *Власть*. Т. 33. № 6. С. 147-152.

Парма Р.В. 2024. Продвижение патриотической повестки в социальных медиа среди российской студенческой молодежи. – *Высшее образование в России*. Т. 33. № 1. С. 44-67.

Полосин А.В. 2022. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России. – *Вестник Московского университета*. Сер. 12: Политические науки. № 3. С. 7-23.

Расторгуев С.В. 2025. Эффективность цивилизационного дискурса в формировании образа будущего современной молодежи. – *Власть*. Т. 33. № 3. С. 9-16.

LUKUSHIN Vladimir Andreevich, Chief Specialist of the Institute of Humanitarian Technologies and Social Engineering, Junior Researcher of the Center for Political Studies, Assistant of the Chair of Political Science, Faculty of Social Sciences and Mass Communications, Financial University under the Government of the Russian Federation (49/2 Leningradsky Ave, Moscow, Russia, 125167; valukushin@fa.ru)

FACTORS IN THE FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE OF UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS THE COURSE OF FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD

Abstract. *The article analyzes the factors that shape university students' positive attitudes toward the course of Fundamentals of Russian Statehood. Based on a sociological survey of first-year students at the Financial University, the article identifies determinants of how students perceive the course, including their values and ideological attitudes, their level of socio-political activism, and the specifics of teaching and methodological practices. Particular attention is paid to the role of the instructor, interactive and digital learning methods. The author concludes that a high-quality educational environment and an open, interactive teaching model are crucial for enhancing the effectiveness of the course.*

Keywords: *students, student youth, foundations of Russian statehood, student youth, patriotism, political education, higher education, worldview, values, sociological survey*

The article is prepared based on the results of research carried out using funds from the Scientific Fund of the Financial University.
