

BRYKOVA Svetlana Sergeevna, postgraduate student, Lecturer at Banzarov Buryat State University (24a Smolina St, Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia, 670000; s8yckova@yandex.ru)

HEALTHY LIFESTYLE AS A MEANS OF ACHIEVING THE LIFE GOALS OF YOUTH

Abstract. The article examines the influence of a healthy lifestyle on the life goals of young people. The research bases on statistical data, All-Russian Center for the Study of Public Opinion surveys and content analysis. As a result of the conducted research, the author makes some conclusions: for achieving the life goals of young people healthy lifestyle is necessary as a basic element in the aspect of maintaining physical and mental health, which affects the ability to achieve other goals. Also, a healthy lifestyle in a particular case of physical education is necessary to achieve such a life goal as love. Moreover, the author finds a relationship between income level and intention to healthy lifestyle. From this perspective, the principles of healthy lifestyle help to achieve the goal of a comfortable life.

Keywords: healthy lifestyle, youth, life goals, sports, physical culture

ТОНОЯН Хорен Аветисович – доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры физического воспитания и допризывной подготовки Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (109004, Россия, г. Москва, ул. Земляной Вал, 73; professor-tonoyan@mail.ru)

КУРАЕВ Алексей Николаевич – доктор исторических наук, профессор, академик РАЕН; профессор кафедры истории Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (109004, Россия, г. Москва, ул. Земляной Вал, 73)

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДУХА У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КАЗАЧЬЕГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье рассматриваются мотивационные особенности патриотического воспитания студентов в образовательной среде Первого казачьего университета с учетом казачьей специфики. Авторы показывают эффективность интеграции казачьих традиций в учебный процесс для формирования патриотического сознания у молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, мотивация, казачья культура, образовательная среда, гражданская идентичность

Введение. Вопрос патриотического воспитания среди молодежи становится все актуальнее и актуальнее. Это связано с событиями последних двух лет, в частности с началом специальной военной операции (СВО). Согласно сайту *For Post*, с начала СВО страну покинули около 1 млн граждан, что говорит о

низком уровне патриотического воспитания и актуализирует проблему воспитания патриотизма¹.

В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой слово «патриотизм» определяется как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу»². Патриотизм – это приобретенное социальное качество, которое обеспечивает безопасность государства, а значит и граждан. Качественное возвращение патриотического духа среди молодежи позволяет защищать интересы государства. Базовое патриотическое воспитание основывается на национально-культурных ценностях страны. Проверенные временем убеждения и ценности способствуют воспитанию такой личности, которая была бы способна оберегать наше Отечество [Андроникова 2019: 23].

Казачество как этнокультурный феномен является хранителем таких ценностей. Именно казаки на протяжении многих веков поддерживали и сохраняли нашу страну, а вместе с ней и культуру [Петрова 2019]. Они сохраняли границы нашего Отечества неприкословенными, передавали традиционные ценности из поколения в поколение. Все фундаментальные ценности казачества непосредственно связаны с обеспечением стабильного существования и развития страны. К сожалению, со временем казачество утратило свою значимость, и его полноценное возрождение берет свое начало с 80–90-х гг. прошлого столетия [Рвачева 2019: 174].

В процессе стал очевиден педагогический потенциал казачества, который можно использовать в качестве инструмента воспитания патриотического духа среди молодежи. Одной из самых значимых казачьих идеологий является именно патриотизм. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) является значимым центром развития и сохранения казачества. Основанный в 1953 г. и переименованный в 2003 г., он функционирует по сей день, ежегодно выпуская более тысячи квалифицированных специалистов. В университете реализуется более 450 образовательных программ. Как первый казачий университет МГУТУ им. К.Г. Разумовского открывает возможности для развития в казачьей сфере. На базе университета реализуется казачий бакалавриат³.

Методологическая основа исследования. Цель данного исследования заключается в выявлении и анализе мотивационных особенностей воспитания патриотического духа у студентов Первого казачьего университета, а также в оценке влияния казачьих традиций и ценностей, интегрированных в образовательную систему, на развитие патриотических качеств у молодежи.

Задачи исследования:

- выявление мотивационных особенностей патриотического воспитания студентов МГУТУ им. К.Г. Разумовского;
- проведение педагогического анкетирования как среди студентов Первого казачьего университета, так и среди студентов других российских вузов по теме «Патриотическая деятельность студентов»;
- анализ полученных результатов и формирование на их основе умозаклю-

¹ Что потеряла Россия из-за массового бегства граждан от СВО. Доступ: <https://sevastopol.su/news/chto-poteryala-rossiya-iz-za-massovogo-begstva-grazhdan-ot-svo> (проверено 12.04.2025).

² Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. *Толковый словарь русского языка*: 80 000 слов и фразеологических выражений. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 2-е изд., доп. М.: Азбуковник. 2000. 942 с.

³ МГУТУ первым из российских вузов открывает «казачьи» профили подготовки бакалавров. Доступ: <https://mgutm.ru/2022/12/01/mgutu-pervym-iz-rossijskih-vuzov-otkryvaet-kazachi-profilii-podgotovki-bakalavrov/> (проверено 12.04.2025).

чения об эффективности использования особенностей казачьего воспитания для возвращения патриотизма в Российской Федерации.

Методы исследования:

- анализ научно-методических источников;
- педагогические наблюдения;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Рассмотрим некоторые мотивационные особенности патриотического воспитания в МГУТУ.

Таблица 1

Мотивационные особенности патриотического воспитания в Первом казачьем университете

Мотивационная особенность	Результат
Организация патриотических встреч	Молодежь знакомится с настоящими героями, защитниками Отечества. Герои становятся примером для молодежи и нравственным ориентиром
Введение учебной дисциплины «Казачество на службе Отечеству».	Формирование представления о традициях и ценностях казачества, в частности патриотизма как одной из главных ценностей
Создание и развитие благотворительных казачьих организаций	Приобщение студентов к активной гражданской позиции.

Эффективность мотивационных особенностей казачества проявляется в активной патриотической деятельности студентов-казаков.

Таблица 2

Патриотическая деятельность студентов-казаков

Деятельность казаков	Результат
Организация казачьей кибердружины при университете	Функционируя с 2016 г., казачья кибердружина смогла изъять из интернет-пространства более 200 ссылок на запрещенный контент. Помимо этого, было удалено более 7 тыс. материалов «групп смерти» и очищено около 26 тыс. сайтов от запрещенного экстремистского контента
Проект «Культурное наследие»	Посещение казаками объектов культурного наследия – выдающихся памятников русского зодчества, что способствует сохранению и передаче культурного наследия страны молодежи
Курирование студентами-казаками кадетских классов	Курирование детей позволяет студентам воспитывать в себе лидерские качества и чувство ответственности

Организация исследования и обсуждения результатов. Исследования проводились на три этапа в период с 12.02.2025 по 08.04.2025 г. на учебной базе МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

На первом этапе исследования проводилось изучение литературных источников, оценка степени разработанности проблемы и анализ схожих педаго-

гических исследований. На втором этапе проводилось педагогическое анкетирование среди студентов МГУТУ и студентов других российских вузов по теме «Патриотическая деятельность студентов» в онлайн-формате. На заключительном этапе работы была выполнена обработка результатов с применением методов математической статистики и сформированы выводы.

Результаты опроса среди студентов МГУТУ представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Распределение ответов студентов МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(Первый Казачий университет) на вопросы анкеты, %**

№	Вопрос анкеты	Да	Скорее да	Не знаю	Скорее нет	Нет
1	Я горжусь достижениями своей страны	84,1	6,8	9,1	—	—
2	Я считаю важным знать историю своей страны	72,2	22,2	5,6	—	—
3	Я ценю культурное наследие своей страны	92,9	2,5	7,8	—	—
4	Я верю в светлое будущее своей страны	85,7	14,3	—	—	—
5	Я готов внести вклад в развитие своей страны	73,8	16,7	4,75	4,75	—
6	Я считаю важным соблюдать законы своей страны	77,3	11,4	9,1	—	2,2
7	Я готов участвовать в общественной жизни своей страны	93,2	4,2	2,6	—	—
8	Я считаю, что каждый гражданин обязан заботиться о своей стране	73,8	19	5,9	1,3	—
9	Я активно участвую в общественной жизни моей страны	50	22,7	13,6	6,85	6,85
10	Я готов в любой момент встать на защиту своей страны	70	20	5	—	5
11	Я готов защищать интересы своей страны	83,3	14,3	2,4	—	—

Анализируя данные, указанные в табл. 3, следует сказать, что уровень патриотического духа студентов МГУТУ довольно высок. Большинство ребят положительно ответили на провокационные вопросы.

Большинство респондентов по всем вопросам выбрали ответы «да» и «скорее да». Наибольшую поддержку получили следующие утверждения:

- я горжусь достижениями своей страны: 84,1% «да» и 6,8% «скорее да»;
- я считаю важным знать историю своей страны: 72,2% «да» и 22,2% «скорее да»;

— я ценю культурное наследие своей страны: 92,9% «да» и 2,5% «скорее да»;

— я верю в светлое будущее своей страны: 85,7% «да» и 14,3% «скорее да».

Данные подтверждают, что у студентов есть четкое осознание своей роли в обществе, а также уважение к нему и стремление к процветанию в будущем.

Готовность действовать в интересах Родины также свидетельствует о высо-

кой степени патриотизма, что можно наблюдать в согласии со следующими утверждениями:

— я готов внести вклад в развитие своей страны: 73,8% «да» и 16,7% «скорее да»;

— я готов в любой момент встать на защиту своей страны: 70% «да» и 20% «скорее да»;

— я готов защищать интересы своей страны: 83,3% «да» и 14,3% «скорее да».

Это позволяет утверждать, что благодаря внедрению казачьих традиций и патриотических ценностей в процесс обучения и воспитания у студентов сформировались не только активная гражданская позиция, но и повышенный уровень патриотизма.

Результаты опроса среди студентов других вузов представлены в табл. 4.

Таблица 4

Распределение ответов студентов других вузов на вопросы анкеты, %

№	Вопрос анкеты	Да	Скорее да	Не знаю	Скорее нет	Нет
1	Я горжусь достижениями своей страны	75	15,9	4,55	4,55	—
2	Я считаю важным знать историю своей страны	65	25	—	—	10
3	Я ценю культурное наследие своей страны	71,4	19	2,5	7,1	—
4	Я верю в светлое будущее своей страны	65	30	—	—	5
5	Я готов внести вклад в развитие своей страны	40	25	20	5	10
6	Я считаю важным соблюдать законы своей страны	60	15	10	5	10
7	Я готов участвовать в общественной жизни своей страны	45	15	25	10	5
8	Я считаю, что каждый гражданин обязан заботиться о своей стране	50	30	10	5	5
9	Я активно участвую в общественной жизни моей страны	70	20	—	5	5
10	Я готов в любой момент встать на защиту своей страны	25	30	15	20	10
11	Я готов защищать интересы своей страны	35	30	15	15	5

Анализируя результаты опроса студентов других вузов, можно заметить, что они проявляют меньший интерес к патриотическим темам и менее активно участвуют в общественной и государственной жизни по сравнению со студентами Первого казачьего университета.

Положительные ответы также встречаются, однако их процент значительно ниже:

— я горжусь достижениями своей страны: 75% «да» и 15,9% «скорее да», что значительно ниже, чем у студентов Казачьего университета (84,1% «да»);

— я считаю важным знать историю своей страны: 65% «да» и 25% «скорее да» при 10% ответивших «нет», что также указывает на более низкий интерес к историческому наследию страны;

— я ценю культурное наследие своей страны: 71,4% «да» и 19% «скорее да», что также ниже, чем у студентов Первого казачьего университета (92,9%).

Данные показывают, что среди студентов других вузов уровень готовности к активным действиям достаточно низкий:

— я готов в любой момент встать на защиту своей страны: всего лишь 25% «да» и 30% «скорее да», что значительно ниже, чем у студентов Первого казачьего университета (70% «да»);

— я готов защищать интересы своей страны: 35% «да» и 30% «скорее да», что также представляет более низкий уровень по сравнению с Первым казачьим университетом.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что отношение студентов других российских вузов к патриотическим ценностям выражено менее явно по сравнению со студентами Первого казачьего университета. Такое отношение можно объяснить тем, что в других высших учебных заведениях уделяют недостаточно внимания воспитанию и формированию соответствующих культурных ценностей и поддержанию традиций русской культуры.

Выводы. Сравнивая результаты первого и второго опросов, можно заметить разницу в уровне патриотизма среди студентов. Хотя в целом ответы схожи, студенты МГУТУ им. К.Г. Разумовского дают более уверенные ответы, чем студенты из других вузов.

Большинство студентов Первого казачьего университета считают важным знать историю своей Отчизны, активно участвовать в ее развитии, а также показывают решимость защищать интересы своей страны. Это является признаком зрелой гражданской позиции, осознания своей принадлежности к Родине и верности патриотическим принципам.

Студенты из других учебных заведений, которые участвовали в опросе, не проявляли в должной мере интерес к жизни страны и не готовы были встать на ее защиту. Среди опрошенных встречались и положительные ответы, однако процент таких ответов невелик и не повлиял на общие показатели.

Таким образом, опираясь на конечные результаты исследования, можно сказать, что использование компонентов казачьей культуры для формирования патриотического воспитания в учебном процессе будет вполне эффективным и результативным.

Список литературы

Андроникова О.О. 2019. Патриотизм в системе ценностных ориентаций современной молодежи. — *Смальта*. № 3. С. 22-28.

Петрова И.И. 2019. Казачий феномен в культурно-историческом наследии отечественной истории. — *Вестник исторической науки*. Т. 23. № 4. С. 45-50.

Рвачева О.В. 2019. Опыт возрождения казачества в социально-политической системе Российского государства в XX – начале XXI века. — *Вестник Волгоградского государственного университета*. Сер. 4. История. Регионоведение. Международные отношения. Т. 24. № 4. С. 173-190.

TONOYAN Khoren Avetisovich, Dr. Sci. (Ped.), Professor; Professor of the Chair of Physical Education and Pre-Conscription Training, Moscow State University of Technologies and Management named after K.G. Razumovsky (First Cossack University) (73 Zemlyanoy Val St, Moscow, Russia, 109004; professor-tonoyan@mail.ru)

KURAEV Aleksey Nikolaevich, Dr. Sci. (Hist.), Professor, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences; Professor of the Chair of History, Moscow State University of Technologies and Management named after K.G. Razumovsky (First Cossack University) (73 Zemlyanoy Val St, Moscow, Russia, 109004)

MOTIVATIONAL FEATURES OF PATRIOTIC SPIRIT EDUCATION AMONG STUDENTS AT THE FIRST COSSACK UNIVERSITY

Abstract. The article examines the motivational aspects of patriotic education among students, taking into account the Cossack-specific context within the educational environment of the First Cossack University. It highlights the effectiveness of integrating Cossack traditions into the educational process to foster patriotic consciousness among the youth.

Keywords: patriotic education, youth, motivation, Cossack culture, educational environment, civic identity