

**Keywords:** spatial development of Russia, small towns, migration processes, infrastructure, unification, diversity, education, healthcare

КАЛУГИНА Татьяна Геннадьевна — кандидат исторических наук, доцент Института развития образования Иркутской области (664007, Россия, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10а)

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (на примере Иркутской области)

**Аннотация.** В статье выполняется анализ динамики развития среднего профессионального образования как важного фактора социально-экономического регионального роста. Автор рассматривает различные корреляции между СПО и сценариями регионального развития, описывает различные составляющие концепции развития СПО на примере Иркутской области. В статье показано, что система среднего профессионального образования может выступать и драйвером социально-экономической трансформации области, и возможным механизмом решения проблем, связанных с зависимостью от традиционного сырьевого сценария развития региона.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, региональное развитие, экономика, Иркутская область: концепция

Региональная динамика роста во многом зависит от способности властей привлекать людей к экономической деятельности и правильного подбора кадров для ее осуществления. На это влияют различные экономические и социальные факторы, которые могут быть объединены в переменную, называемую имиджем региона и описанную в ряде работ [Mavri, Angelis, Dimaki 2010]. Местоположение региона имеет решающее значение для его развития. Следовательно, отдаленным и изолированным регионам сложно привлекать человеческий капитал к экономической деятельности, связанной с производством и транспортировкой материальных товаров. Альтернативным способом содействия развитию таких регионов является размещение там видов деятельности, которые помогут обеспечить рабочие места и доходы, а в долгосрочной перспективе будут способствовать повышению привлекательности этих регионов. Таким видом деятельности является развитие профессионального образования.

СПО влияет как на экономическое, так и на социальное измерение региона. Также считается, что важной составляющей успешного социально-экономического развития региона является развитие человеческого капитала. При этом по мере развития региона значение человеческого капитала все время возрастает [Нуреев 2007; Шобдоева 2008]. В составе человеческого капитала фактор образования играет значительную роль. Результаты различных исследований свидетельствуют, что регионы с высоким уровнем социально-экономического развития отличаются и высоким уровнем развития

образовательной системы [Головчин, Соловьева 2014]. Ряд исследователей считают, что взаимодействие между СПО и экономическим развитием территории не имеет однозначного характера [Лешуков, Евсеева, Громов 2017; Bills 2016]. Часто эффекты, связанные с развитием СПО, могут носить отсроченный характер и не проявляться сразу.

Целью данной статьи является анализ динамики развития среднего профессионального образования как важного фактора социально-экономического регионального роста. В связи с поставленной целью мы рассмотрим корреляцию между СПО и сценариями регионального развития. Мы также проанализируем различные составляющие концепции развития СПО на примере Иркутской области. Его ключевое экономическое воздействие на регион заключается в увеличении дохода на местном уровне и возможностей трудоустройства. Также важно социальное воздействие, которое включает в себя развитие человеческого капитала и повышение культурного уровня местного сообщества. До сих пор имидж региона оценивался как функция двух показателей — экономического и социального; более того, каждый из них определяется рядом множителей, связанных с экономическими и социальными аспектами региона. СПО влияет на обе эти составляющие. В этих условиях возрастает значение осмысленной и целенаправленной разработки различных концепций развития регионального образования.

В президентском послании Федеральному собранию РФ в 2023 г. В.В. Путин отметил, что за последние годы ощутимо вырос авторитет среднего профессионального образования, спрос на выпускников техникумов и колледжей просто огромный. Перед образовательными учреждениями СПО и органами власти поставлена задача — за ближайшие 5 лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для различных отраслей российской экономики, связанных с обеспечением суверенитета и конкурентоспособности РФ. На решение поставленной задачи направлены самые разные федеральные программы, помогающие регионам формировать собственные стратегии развития СПО. Различные региональные стратегии развития СПО вписываются в региональные планы социально-экономического развития.

Ярким примером такого подхода служит Концепция развития СПО в Иркутской области. Концепция сохраняет преемственность по отношению к государственной программе Иркутской области «Развитие образования», утвержденной в 2023 г. Эффективная реализация Концепции предполагает наличие институционально оформленного органа — рабочей группы при заместителе губернатора Иркутской области, курирующей вопросы кадровой политики. В состав группы входят представители законодательных и исполнительных органов государственной власти. Необходимо отметить, что Концепция развития СПО вписывается в Стратегию социально-экономического развития Иркутской области на период до 2030 года. Основной целью Стратегии является создание ситуации, когда региональный уровень и качество жизни обеспечивают современные потребности человека в развитии и самореализации, а жители связывают свои жизненные стратегии с Иркутской областью.

Региональная концепция развития СПО предполагает встраивание задач в контекст реализации стратегии развития Иркутской области. В рамках концепции запланированы различные форматы ее реализации: участие в федеральном проекте «Профессионалитет»; развитие институтов наставничества; развитие конкурсного движения среди обучающихся по образова-

тельными программам СПО (чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», движение «Абилимпикс», региональные конкурсы); контроль результатов прохождения аттестации (промежуточной, государственной итоговой) в форме демонстрационного экзамена; корреляция кадровых потребностей и результатов подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, включая трудоустройство и закрепление на рабочем месте в период трех лет после выпуска; создание условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников; создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося по программам СПО; профессиональное сопровождение руководителей и педагогических работников, стимулирование к профессиональному росту; создание единого образовательного пространства для профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении разных исполнительных органов государственной власти, а также негосударственных организаций. Подразумевается, что основным механизмом реализации Концепции станет процессное управление.

Реализация Концепции также несет в себе ряд рисков, которые необходимо учитывать при выполнении и корректировке плана мероприятий («дорожной карты») выполнения Концепции, в частности недостаток финансовых, материальных и человеческих ресурсов для ее воплощения на практике, несоответствие между ожиданиями и результатами, полученными в ходе реализации мероприятий Концепции. Социально-экономическое развитие Иркутской области отличается асимметрией территориальной структуры подготовки специалистов [Зеленюк, Салатин 2021]. Существуют два возможных сценария развития экономики Иркутской области. Один из них ориентирован на освоение природных ресурсов региона. Можно обозначить его как «сырьевой» сценарий, закрепляющий экономическое развитие Иркутской области как ориентированное на освоение сырьевых запасов региона со всеми вытекающими отсюда плюсами и минусами. Другой сценарий связан с развитием инновационных, наукоемких производств. Этот сценарий опирается на большие образовательные ресурсы, существующие в регионе [Козлов, Потороченко 2013]. Сформулированные подобным образом вызовы социально-экономическому развитию региона, связанные также с проблемами сокращения населения и массовой миграции, делают проблему реализации внятной и продуманной региональной стратегии развития системы СПО очень актуальной для Иркутской области. В этих условиях разработанная и принятая Концепция развития регионального СПО становится важным условием успешного и устойчивого развития региона. Сама система среднего профессионального образования при этом может выступать как драйвером социально-экономической трансформации области, так и возможным механизмом решения проблем, связанных с зависимостью от традиционного сырьевого сценария развития региона.

#### Список литературы

Головчин М.А., Соловьева Т.С. 2014. Роль системы образования в социально-экономическом развитии территорий. — *Проблемы развития территорий*. Вып. 2(70). С. 67-77.

Зеленюк Ю.М., Салатин С.А. 2021. Развитие территориальной системы

высшего и среднего профессионального образования в Иркутской области. — *Известия ИГУ. Сер. Науки о Земле*. Т. 37. С. 42-55.

Козлов Д.В., Потороченко Н.А. 2013. Стратегическая дилемма инновационного развития региона. — *Власть*. Т. 21. № 10. С. 23-26.

Лешуков О.В., Евсеева Д.Г., Громов А.Д. 2017. Оценка вклада региональных систем высшего образования в социально-экономическое развитие регионов России. — *Современная аналитика образования*. № 3(11). М.: ИД НИУ ВШЭ. 2017.

Нуреев Р.М. 2007. Развитие человеческого капитала как реальная альтернатива сырьевой специализации страны. — *Экономический вестник Ростовского госуниверситета*. № 3. С. 111-129.

Шобдоева Н.В. 2008. Инвестиции в повышение качества человеческого капитала. — *Известия ИГЭА*. № 6(62). С. 5-7.

Bills D.B. 2016. *Education and Development*. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2016/09/13/1120561182/EDUCATION%20AND%20DEVELOPMENT\\_BILLS%20.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2016/09/13/1120561182/EDUCATION%20AND%20DEVELOPMENT_BILLS%20.pdf) (accessed 28.06.2025).

Mavri M., Angelis V., Dimaki K. 2010. *The Impact of Educational Activities on Regional Development*: Conference Paper; 50th Congress of the European Regional Science Association: «Sustainable Regional Growth and Development in the Creative Knowledge Economy», 19-23 August 2010. Jönköping, Sweden. URL: [https://www.econstor.eu/bitstream/10419/119160/1/ERSA2010\\_1111.pdf](https://www.econstor.eu/bitstream/10419/119160/1/ERSA2010_1111.pdf) (accessed 28.06.2025).

KALUGINA Tatiana Genadievna, Cand.Sci. (Hist.), Associate Professor of the Institute for the Development of Education of the Irkutsk Region (10a Krasnokazach'ya St, Irkutsk, Russia, 664007)

## THE DEVELOPMENT OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM AS A FACTOR OF SUCCESSFUL REGIONAL SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT (the Irkutsk Region case)

**Abstract.** The article carries out an analysis of the dynamics of the development of secondary vocational education as an important factor of socio-economic regional growth and considers the various correlations between STR and regional development scenarios. The author describes various components of the concept of the development of vocational education and training using the example of the Irkutsk Region. The paper shows that the system of secondary vocational education can act as a driver of socio-economic transformation of the region, and a possible mechanism for solving problems related to dependence on the traditional raw materials scenario of the region's development.

**Keywords:** secondary vocational education, regional development, economy, Irkutsk Region: a concept

---