

development.

Modern PRC is an example of a transition from numerical accumulation of labour resources to an increase in the qualitative characteristics of human capital. The country's leadership takes the position that talents are the most important strategic resource for China's future economic and social development. In the context of global competition for talents, it is crucial to understand China's specific strategy and tactics for attracting and retaining top talent. The focus of the article is to analyze the ways and measures of China's state policy to attract and retain talented representatives of science, highly qualified experts, and young specialists with high-quality education. The author highlights the peculiarities of the strategy and tactics of formation of the national human capital from the position of strengthening the educational and intellectual component in it.

Keywords: talents, highly qualified specialists, human capital, state policy, China (PRC)

УДК 94 (510)

АКТАМОВ Иннокентий Галималаевич — кандидат педагогических наук, заведующий Центром переводов с восточных языков Института монголоведения, буддологии, тибетологии СО РАН (670047, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6; aktamov13@gmail.com)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КНР В ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТАХ ПРАВИТЕЛЬСТВА (2001–2025)

Аннотация. В рамках данного исследования предпринята попытка проанализировать особенности реализации государственной политики КНР в деле развития системы образования. Сфера образования занимает особое место в программе модернизации Китая, и эффективность ее функционирования рассматривается как одно из базовых условий обеспечения социально-экономического благополучия. Законы об образовании, принятые в конце 1990-х гг., определили основные рамки, в которых реализуется образовательная политика. На их основе разработан ряд специальных программ развития направлений и уровней образования. Пятилетние планы выступают как основной программный документ, который определяет целевые показатели социально-экономического развития. В рамках данной статьи изучены пятилетние планы с 2001 по 2025 г. в части развития системы образования. Выявлено, что основными задачами в указанный период были обеспечение доступности среднего образования, выравнивание региональных диспропорций в развитии образования, создание условий для образования в течение всей жизни. В программах 13-го и 14-го пятилетних планов отдельное внимание уделено расширению образовательного влияния на международном уровне; высшее образование рассматривается как особое направление внешней политики современного Китая.

Ключевые слова: система образования, КНР, пятилетние планы, образовательная политика

Статья подготовлена в рамках государственного задания «Памятники письменности народов России и Внутренней Азии на восточных языках и архивные документы XVIII – нач. XXI вв. в контексте межкультурного взаимодействия», № 121031000302-9».

Руководство Китайской Народной Республики придает особое значение системе образования, которая рассматривается как один из основных факторов планомерного развития страны и достижения целей столетия. «Две цели столетия» соотносятся со значимыми историческими датами — столетием со дня образования Коммунистической партии Китая (2021 г.) и столетием со дня основания Китайской Народной Республики (2049 г.).

О достижении первой цели было объявлено 1 июля 2021 г. на торжественной церемонии в честь 100-летия Коммунистической партии Китая (КПК). Глава государства и генеральный секретарь ЦК КПК Си Цзиньпин в своем выступлении на площади Тяньаньмэнь произнес: «Мы достигли первой цели столетия и во всех отношениях построили общество средней зажиточности в Китае. Это означает, что мы решили историческую задачу по искоренению абсолютной бедности в Китае. И теперь мы уверенными шагами идем к достижению нашей второй цели столетия — превращению Китая в великое, современное социалистическое государство во всех отношениях»¹. Данный тезис был озвучен и на заседании XX съезда КПК, где подвели итоги работы за десятилетие новой эпохи. Достижения Коммунистической партии Китая и китайского народа были признаны достойными стать самой яркой строкой в анналах истории развития китайской нации².

Можно согласиться с тем, что Китай находится на одном из важнейших исторических этапов своего развития. Экономические показатели, которые демонстрирует Китай, наглядно свидетельствуют об эффективности модернизационной модели. В качестве фундаментальной основы модернизации на данном этапе определена сфера образования. В своем выступлении на XX съезде КПК Си Цзиньпин особое внимание уделил данному вопросу: «Мы последовательно претворяли в жизнь концепцию развития, в которой народ занимает центральное место, прилагали неустанные усилия к тому, чтобы детям было где получать воспитание, народу — где получать образование, зарабатывать на жизнь, лечиться и проживать, чтобы в старости народ жил обеспеченной жизнью, а уязвимая группа людей получала помощь, что способствовало всестороннему улучшению жизни народа. В Китае были созданы крупнейшие в мире системы образования, социального обеспечения, медобслуживания и здравоохранения. В частности, в повышении уровня распространения образования был совершен исторический скачок»³.

В целях планомерного развития государства, создания условий для достижения стратегических целей руководству страны необходимо было решить вопрос с ликвидацией безграмотности и развитием системы высшего образования. Первым шагом явилась реализация программы обязательного бесплатного девятилетнего образования, обеспечение доступности образования в сельских районах, в т.ч. в районах компактного проживания национальных меньшинств. К концу 1980-х гг. был принят ряд мер, позволивших развить программы образования для взрослых. 13 февраля 1993 г. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет опубликовали Программу реформ и развития образования в Китае, согласно которой школьное образование должно было создать условия для непрерывного образования⁴.

¹ Си Цзиньпин: Китай достиг первую цель столетия и построил общество средней зажиточности. Доступ: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/11793915?ysclid=m8usgmzzzg544677026> (проверено 19.03.2025).

² В Пекине открылся 20-й Всекитайский съезд КПК, на котором Си Цзиньпин от имени Центрального комитета КПК 19-го созыва выступил с докладом. Доступ: https://www.mfa.gov.cn/rus/zxxx/202210/t20221018_10785055.html (проверено 19.03.2025).

³ Полный текст доклада 20-му Всекитайскому съезду Коммунистической партии Китая. Доступ: <https://ru.theorchina.org.cn/c/2022-10-26/1451417.shtml> (проверено 17.03.2025).

⁴ 新中国教育督导大事记. Доступ: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2020/202002/t20200220_422592.html (проверено 19.03.2025).

В 1995 г. на третьей сессии ВСНП был принят Закон КНР об образовании¹, определивший новые отношения между участниками образовательного процесса. Например, были указаны механизмы финансирования народного образования, распределены полномочия и ответственность между центральным правительством и местными органами власти. В 1998 г. на 4-й сессии ВСНП 9-го созыва на основе Закона КНР об образовании был принят Закон КНР о высшем образовании, подчеркнувший обозначенный ранее курс на социалистическую модернизацию, сочетание учебы с производством и социалистической рыночной экономикой. Закон вступил в силу с 1 января 1999 г.²

На практике это отразилось в изменении политики финансирования государством сферы образования. Можно выделить ключевые решения, изменившие подходы к бюджетной политике, например, отказ от принципа остаточного финансирования и защищенность статей бюджета, выделяемых на образование; разнообразие источников финансирования образования; предоставление большей финансовой самостоятельности образовательным учреждениям; организация фондов целевого капитала (эндаументы) и др.

Нормативная основа развития образования нашла отражение в пятилетних планах. Например, в 10-м пятилетнем плане (2001–2005) статья 11 «Ускорить развитие образования и улучшить качество жизни всех людей» содержит ряд положений, которые призваны продолжить процесс реформирования системы образования: это повсеместное введение обязательного девятилетнего образования, в т.ч. в западных районах и регионах проживания этнических меньшинств; активное развитие современного дистанционного образования; повышение уровня информатизации образования; укрепление кадрового состава педагогов. Отдельное внимание уделялось реформе системы управления образовательными учреждениями: расширялась автономия вузов, поддержку получали частные учебные заведения. Наряду с этим правительство брало на себя обязательство увеличить государственное финансирование обязательного образования, в т.ч. повысить заработную плату учителям, расширить участие инвесторов, предоставить больше возможностей для получения высшего образования в виде стипендий, грантов, образовательных кредитов, усовершенствовать систему трудоустройства выпускников вузов³.

Следующий этап развития образования был отражен в 11-м пятилетнем плане (2006–2010) в главе 7 «Реализовать стратегию развития страны через науку, образование и человеческие ресурсы». Основные акценты были сделаны на продолжении внедрения обязательного образования в сельской местности, снижение отсева учащихся из числа этнических меньшинств и учащихся из бедных семей на этапе обязательного образования. По итогам реализации пятилетнего плана уровень охвата учащихся неполной средней школы по всей стране должен был достигнуть 95%. Для достижения этих показателей с 2004 по 2007 г. государство выделило 10 млрд юаней на поддержку западных территорий страны, которые еще не достигли «двух основных целей». Средства были направлены на строительство, реконструкцию и

¹ 中华人民共和国教育法. Доступ: https://www.gov.cn/banshi/2005-05/25/content_918.htm (проверено 19.03.2025).

² 中华人民共和国高等教育法. Доступ: https://www.gov.cn/banshi/2005-05/25/content_927.htm (проверено 19.03.2025).

³ 中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要 2001年3月15日第九届全国人民代表大会第四次会议批准. Доступ: https://www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_60699.htm (проверено 20.03.2025).

расширение 7 700 сельских школ-интернатов. Отдельное внимание было уделено развитию профессионального образования, в т.ч. ставилась задача обновить содержание обучения, продвигать модель обучения, сочетающую работу и учебу, взаимодействие образовательного учреждения и предприятия. Кроме того, планировалось увеличить ежегодный прием студентов до 8 млн чел. В сфере высшего образования акцент был сделан на строительстве университетов мирового уровня и развитии ключевых дисциплин. Правительство поставило задачу постепенно увеличить долю бюджетных средств на образование до 4% ВВП¹.

Раздел, посвященный системе образования в 12-й пятилетней программе (2011–2015), в части развития системы образования был озаглавлен «Ускорение реформ развития образования». Наряду с продолжением всех тех мер по расширению охвата обязательным образованием, которые были приняты в предыдущие годы, отдельную поддержку получило этническое образование, в т.ч. «двуязычное обучение». Была поставлена задача улучшить условия работы специальных школ и постепенно ввести бесплатное образование для учащихся с ограниченными возможностями на ступени старшей средней школы. Для формирования единого образовательного пространства следовало усилить межрегиональное взаимодействие образовательных учреждений юго-востока и северо-запада страны. Кроме того, необходимо было укреплять международные обмены и сотрудничество. В 2012 г. расходы на образование составили 4% ВВП². То есть, один из основных показателей, запланированных в предыдущем пятилетнем плане, был достигнут.

Структура 13-го пятилетнего плана (2016–2020) претерпела некоторые изменения. Глава 14 «Повысить уровень образования и здоровья нации» содержит базовые установки, отраженные в предыдущем аналогичном документе в плане развития дошкольного и среднего образования в сельских районах, регионах проживания этнических меньшинств, реализации тесной связи между ступенями среднего и профессионального образования. В сфере высшего образования намечалось содействовать развитию современных университетов, оптимизировать структуру дисциплин и специальностей, внедрить систему обучения с учетом фундаментальных и прикладных потребностей, увеличить уровень приема в ключевые университеты в центральном и западном Китае. По-прежнему особое внимание уделялось реализации непрерывного образования и обучения в течение всей жизни для социализации всех групп населения в современном обществе. С этой целью следовало сформировать национальные рамки квалификаций, развивать профессиональную переподготовку, а также способствовать признанию результатов обучения в рамках неакадемического образования и уровня профессиональных навыков, развивать образование для пожилых людей. Привлечение инвестиций в образование было сопряжено с повышением социального статуса учителя в обществе. В 13-м пятилетнем плане можно отметить усиление акцента на интернационализацию образования, например развитие образовательных программ в рамках проекта «Один пояс — один путь» (一帶一路), увеличе-

¹ 中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要2006年3月14日第十届全国人民代表大会第四次会议批准. Доступ: https://www.gov.cn/gongbao/content/2006/content_268766.htm (проверено 20.03.2025).

² 国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要(全文). Доступ: https://www.gov.cn/2011lh/content_1825838_8.htm (проверено 20.03.2025).

ние числа институтов Конфуция в странах мира, расширение академической мобильности¹.

14-й пятилетний план и Видение 2035 были одобрены 13-м Всекитайским собранием народных представителей в 2021 г. Он устанавливает цели развития Китая с 2021 по 2025 г. и выдвигает долгосрочный план развития Китая до 2035 г. Рассмотрим ключевые моменты, отражающие развитие образовательной сферы. В первую очередь внимание уделялось сохранению достигнутых показателей, а также увеличению охвата населения средним образованием до 92%, дошкольным образованием — свыше 90%. По-прежнему особое внимание уделялось повышению качества образования в районах проживания этнических меньшинств, а также развитию государственного языка и письменности в национальных районах. Отдельным пунктом было развитие системы высшего образования. В качестве первоочередных задач были определены создание первоклассных университетов и ключевых дисциплин, развитие исследовательских университетов мирового уровня. В данном документе особое внимание было уделено подготовке специалистов педагогического направления. В количественном отношении ставилась задача увеличить общий показатель охвата высшим образованием до 60%².

14-й пятилетний план является первым периодом после построения общества средней зажиточности и достижения первой цели столетия. То есть, можно говорить, что это первый шаг на пути к построению современной модернизированной социалистической страны и достижению второй цели столетия. Всесторонняя модернизация, которую реализует сейчас руководство КНР, представляется невозможной без развития системы непрерывного образования. Данный тезис подтверждается позицией председателя КНР Си Цзиньпина, который отметил, что «наука и технологии — основные производительные силы, кадры — ресурсы наивысшей важности, инновации — первейшие движущие силы. Необходимо реализовывать стратегию модернизации страны силами науки и образования. Следует неуклонно придерживаться курса на приоритетное развитие образования, укрепление собственного потенциала в области науки и техники, ускорять процесс превращения Китая в одну из ведущих мировых держав в сфере образования, науки и техники, людских ресурсов³.

Таким образом, анализ пятилетних планов развития КНР в сфере образования позволяет сделать ряд выводов. С начала XXI в. Китай должен был решить ряд первоочередных задач в системе образования. В этом смысле обеспечение доступности и равенства в образовании, расширение охвата дошкольным и основным средним образованием являлось ключевой проблемой. С начала реализации 10-го пятилетнего плана правительство страны достигло целевых показателей — свыше 92% детей школьного возраста и более 90% дошкольного возраста включены в образовательный процесс соответствующего уровня.

Второй, не менее важной задачей являлось обеспечение единства образовательного пространства страны. В рамках указанных пятилетних планов государство реализовало комплекс мер, которые позволили в целом устранить

¹ 中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要. Доступ: https://www.gov.cn/xinwen/2016-03/17/content_5054992.htm (проверено 20.03.2025).

² 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要. Доступ: https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm (проверено 20.03.2025).

³ В Пекине открылся 20-й Всекитайский съезд КПК, на котором Си Цзиньпин от имени Центрального комитета КПК 19-го созыва выступил с докладом. Доступ: https://www.mfa.gov.cn/rus/zxxx/202210/t20221018_10785055.html (проверено 19.03.2025).

региональные различия. Особую поддержку получили северо-западные районы, в которых традиционно проживают национальные меньшинства КНР. С 2004 по 2007 г. центральное правительство выделило 10 млрд юаней на строительство, реконструкцию и расширение 7 700 сельских школ-интернатов. В рамках решения этого вопроса правительство акцентировало внимание на реализации двуязычного образования. Кроме того, реализовывалась программа непрерывного образования, которая призвана обеспечить преемственность между уровнями образования и профессиональным обучением.

Третьим стратегическим направлением, на наш взгляд, является изменение характера управления и финансирования учреждений высшего образования — вузам дали относительную финансовую свободу, в рамках которой университеты могли распределять статьи расходов исходя из оперативных потребностей образовательного процесса. Наряду с этим продолжилась реализация ряда крупных государственных проектов по развитию системы высшего образования и создания университетов мирового уровня и ключевых дисциплин. Это позволило китайским вузам повысить качество образования и претендовать на высокие места в международных рейтингах.

Четвертой особенностью является стремление руководства страны расширить свое образовательное влияние через расширение программ академической мобильности и развитие институтов Конфуция в странах мира.

Подводя общий итог, следует отметить, что за последние два десятилетия образовательная политика стала носить более конкретный характер, цели и задачи определяются для отдельных секторов и уровней образования. Отдельного внимания заслуживают количественные показатели, в первую очередь коэффициенты охвата образованием на всех уровнях обучения. Вместе с тем руководство страны отдает себе отчет в том, что экстенсивный характер развития образования был необходимым этапом, но в настоящий момент необходимо акцентировать внимание на качестве образования. Экономическое и социальное развитие страны в значительной степени основывается на достижениях науки и образования. Поэтому система высшего образования будет и дальше получать всестороннюю поддержку со стороны высшего руководства страны. Примечательной деталью является то, что в пятилетних планах с 10-го по 13-й неизменно упоминалось о необходимости реализации двуязычного образования в национальных районах. В программе 14-й пятилетки встречается упоминание о реализации образования на государственном языке КНР. Вероятно, это косвенное подтверждение того, что процесс формирования единой китайской нации в общих чертах уже можно считать завершенным.

AKTAMOV Innokentiy Galimalaevich, Cand.Sci. (Ped.), Head of the Center for Oriental Languages Translation, Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies, Siberian Branch of Russian Academy of Sciences (6 Sah'janovoj St, Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia, 670047; aktamov13@gmail.com)

THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE PRC IN THE GOVERNMENT'S POLICY DOCUMENTS (2001–2025)

Abstract. *This study attempts to analyze the specifics of implementing China's state policy in developing its education system. Education occupies a special place in China's modernization program, and its effectiveness is one of the basic*

conditions for ensuring socio-economic well-being. Education laws adopted in the late 1990s defined the basic framework of implementation of educational policy. On their basis, a number of special programs for developing areas and levels of education have been realized. Five-year plans act as the main program document that defines target indicators of socio-economic development. This article examines the five-year plans from 2001 to 2025 in terms of developing the education system. The author reveals that the main objectives during this period were ensuring accessibility of secondary education, leveling out regional disparities in educational development, and building a system of lifelong education. The 13th and 14th five-year plans pay special attention to expanding educational influence at the international level, and higher education is a special area of modern China's foreign policy. The author notes that over the past two decades, educational policy has become more specific, with goals and objectives being defined for individual sectors and levels of education. Quantitative indicators, primarily the rates of enrollment in education at all levels of education, deserve special attention. At the same time, the country's leadership is aware that the extensive nature of educational development was a necessary stage, but now it is necessary to focus on the quality of education.

Keywords: system of education, PR China, five-year plans, education policy

ДАНИЛОВА Наталья Михайловна — кандидат политических наук, доцент кафедры политологии факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета при Правительстве РФ (125167, Россия, г. Москва, Ленинградский пр-кт, 49; morozovanataliam@yandex.ru); Elibrary Author_id 656650; ORCID: 0000-0002-1335-8496).

СОБОЛЕВ Максим Михайлович — студент 4-го курса факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета при Правительстве РФ (125167, Россия, г. Москва, Ленинградский пр-кт, 49; workportal.maks@xmail.ru); ORCID: 0009-0000-7636-1521)

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ КУРДОВ В ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация. В статье поднимается вопрос статуса курдского населения Турции в контексте государственной политики Анкары в отношении национальных меньшинств. С этой целью рассматривается исторический контекст развития турецко-курдского конфликта и сформировавшихся препятствий для интеграции курдов в турецкое общество. Кроме того, анализируется информация о позиции сторон конфликта в контексте объема прав, которые должны или могут быть предоставлены курдам. Авторы исследуют актуальное состояние положения курдов и предпринимаемые властями попытки урегулирования конфликта, в первую очередь внутри страны. Значительное внимание уделяется сравнению подходов правящей Партии справедливости и развития (ПСР) и главной оппозиционной силы, Республиканской народной партии (НРП) к урегулированию конфликта с курдами в контексте важности последних с электоральной точки зрения.

Ключевые слова: Турция, курды, турецко-курдский конфликт, национальная политика, национальные меньшинства, Рабочая партия Курдистана, Абдулла Оджалан

Введение

Современный турецко-курдский конфликт имеет давнюю историю. Рост курдского самосознания сопровождал эволюцию турецкого государства, переход Турции от статуса империи к республике и реформы Кемаля Ататюрка. Насаждаемая кемалистами политика тюркизации государства и общества входила в противоречие с интересами национальных и религиозных меньшинств и, соответственно, встречала с их стороны сопротивление.