

university in Russia for the first time. This study uses a comparative historical and a predictive methods. School education in Russia forms the knowledge, skills and abilities of students for passing the basic and unified state exams (OGE and USE). State and non-state education in Russia have their own supporters, their own opportunities and prospects. Their task is to identify these qualities and improve the effectiveness of the entire education system in Russia.

Keywords: non-governmental education, college, bachelor's degree, specialty, master's degree, private school, private kindergarten

УДК 316.344

БАДАРАЕВ Дамдин Доржиевич — доктор социологических наук, доцент; ведущий научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН (670047, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6; damdin80@mail.ru)

МИХАЛЁВ Артём Алексеевич — стажер-исследователь, аспирант Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН (670047, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6; artem.mikhalev.19@mail.ru)

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В УСПЕШНОСТИ САМОЗАНЯТЫХ (на примере Республики Бурятия)

Аннотация. В статье рассматривается значение образования в развитии самозанятости населения на примере Республики Бурятия. Авторы анализируют особенности рынка труда и экономической активности в регионе, подчеркивая важность образования как ключевого фактора, влияющего на выбор и успешность самозанятости. Исследование базируется на статистических данных и результатах социологического опроса с представителями самозанятого населения. Особое внимание уделено уровню профессиональной подготовки, наличию предпринимательских навыков и их влиянию на устойчивость и перспективность самозанятости. Авторы выявляют основополагающие проблемы и барьеры, связанные с образованием, и приходят к выводу, что образование играет важную роль в развитии самозанятости и тем самым способствует улучшению экономической среды и повышению уровня занятости в Республике Бурятия.

Ключевые слова: образование, самозанятость, самозанятые, рынок труда, экономическое развитие

Статья подготовлена в рамках государственного задания (проект «Россия и Внутренняя Азия: динамика геополитического, социально-экономического и межкультурного взаимодействия (XVII — XXI вв.)», № 121031000243-5).

С традиционной точки зрения образование рассматривается как инвестиции в будущее и дальнейшую жизнь. Американский экономист и социолог Гэри Беккер утверждал, что получение образования в повседневной жизни способствует увеличению будущего заработка и общему успеху человека. Это утверждение применимо и к отдельным группам, например к самозанятым, к которым относятся лица, ведущие свою самостоятельную деятельность и получающие доход непосредственно за счет своей работы [Becker 1964].

Самозанятые люди часто ассоциируются с предпринимателями, которые создают свое дело, развивают его и получают доход от своей деятельности. Иными

словами, они считаются уникальными личностями, которые приобрели определенные навыки в процессе приобщения к реальной практической деятельности, совмещенной с предпринимательским риском. В некоторых случаях они добиваются успехов в своем деле и без обращения к формальному образованию. В реальной жизни получение образования, как правило, тесно связано с началом самостоятельной трудовой деятельности и получением дохода.

Согласно теории человеческого капитала, разработанной Г. Беккером в 1960-х гг., инвестиции в образование имеют большую вероятность повлиять на создание рабочих мест и увеличение индивидуальных доходов, чем инвестиции в другие виды экономики. Человеческий капитал характеризуется как совокупность знаний, навыков, опыта и других качеств, которыми обладают отдельные индивиды и которые влияют на их продуктивность и экономическую ценность. Беккер предложил рассматривать инвестиции в образование, обучение и здоровье как способы увеличения человеческого капитала, что, в свою очередь, способствует росту производительности и заработка. Исследователь подчеркивал, что человеческий капитал играет важную роль в экономическом развитии, т.к. он определяет способность людей генерировать новые идеи и инновации [Becker 1964].

Это связано с тем, что совокупность навыков, знаний и других нематериальных активов, особенно полученных через образование и профессиональную подготовку, способствует созданию рабочих мест и экономической ценности индивида и, как следствие, увеличению его дохода. Приобретение людьми через образование как технических, так и социальных навыков позволяет адаптироваться к меняющимся возможностям в динамичной окружающей среде, что способствует экономическому росту граждан и их семей.

Роберт Лукас утверждал, что образование развивает управленческие навыки индивида, что может определять успешное трудоустройство и карьерный рост через самозанятость [Лукас 2013]. На Всемирной конференции по высшему образованию в 1998 г. было подчеркнуто, что одной из ключевых целей образования является развитие предпринимательских навыков и инициатив, т.к. они помогают выпускникам не только искать работу, но и создавать ее, получая доход от своей деятельности. Некоторые исследователи утверждают, что среднее профессиональное и высшее образование облегчают освоение передовых технологий и ускоряют экономический рост, особенно в условиях высокой конкуренции на рынке труда. Качество и объем производительности труда могут привести к успеху в маркетинге, улучшая возможность получения высоких доходов и стимулируя создание рабочих мест [Schultz 1963].

Социологи-исследователи утверждают, что люди с образованием обладают высокой социальной мобильностью, и именно эта мобильность позволяет им преуспеть в самозанятости. С учетом изложенного выше образование можно рассматривать как средство улучшения качества жизни населения и экономического состояния бедных слоев общества. Можно сделать вывод, что инвестиции в образование являются основным фактором, ведущим выпускников к созданию рабочих мест и повышению индивидуального дохода, хотя текущая ситуация на рынке труда показывает, что другие факторы также имеют значение. Для начала своей профессиональной деятельности и получения первого дохода необходимы не только образование, но и финансовый капитал, технологические изменения, маркетинг и многое другое [Druker 1985].

Существуют некоторые свидетельства того, что самозанятость обычно менее привлекательна, чем работа по найму, особенно для лиц с высоким уровнем образования. Во-первых, у высокообразованных людей зарплаты в качестве

наемных работников выше, чем доходы от samozанятости. Это касается и людей с базовым образованием, однако разница в зарплатах значительно меньше из-за более низких средних доходов людей с базовым образованием. Во-вторых, доходы от samozанятости менее устойчивы по сравнению с наемной работой из-за более высоких рисков, которые присущи малому бизнесу по сравнению с крупными компаниями или государственным сектором. Учитывая больший риск, доход от samozанятости должен значительно превышать доход от наемного труда, чтобы samozанятость стала предпочтительной. С другой стороны, потенциальное увеличение капитала от samozанятости может увеличить общий доход от такой деятельности [Florida 2006: 22].

Р. Лукас первым среди исследователей предсказал снижение предпринимательской активности с ростом экономического развития. Он считал, что «предпринимательский человеческий капитал имеет важное значение для стран со средним уровнем дохода, тогда как профессиональный человеческий капитал играет более значительную роль в более богатых странах». Было отмечено, что по мере развития экономики люди начинают тратить больше времени на получение профессиональных навыков через образование, чем на накопление предпринимательского капитала, что связано с рисками, присущими предпринимательству по сравнению с предоставлением профессиональных услуг. По мнению исследователя, «с ростом дохода на душу населения и увеличением привлекательности профессиональной деятельности люди становятся менее склонны рисковать в предпринимательстве. ...по мере того, как доходы от безопасной деятельности растут, а отдача от рискованных предприятий становится более нестабильной, люди, развивающие свой человеческий капитал, все больше внимания уделяют обучению, сокращая время, посвященное получению предпринимательского опыта» [Лукас 2013].

Образованные люди имеют больше возможностей в сфере работы по найму, но они также с большей вероятностью могут обнаружить шансы для занятия предпринимательством. Эмпирические исследования, которые изучают роль образования в samozанятости, поддерживают обе позиции, но не дают окончательных выводов.

Чем выше уровень образования, тем больше у человека возможностей для выбора сферы samozанятости. Высшее образование, например, открывает доступ к сложным и высокооплачиваемым профессиям, таким как ИТ, консалтинг, финансовый и юридический сектор. Здесь важны не только знания, но и способность аналитически мыслить, оперативно находить решения и внедрять инновации. Среднее профессиональное образование, в свою очередь, помогает овладеть востребованными прикладными навыками, которые тоже могут быть основой успешной samozанятости (парикмахерское искусство, ремонт техники, кулинария и многие другие направления) [Жуков 2020: 73].

Кроме того, образование на разных уровнях способствует развитию таких важных для samozанятых навыков, как умение планировать, организовывать процесс работы, общаться с клиентами и управлять ресурсами. Люди с более высоким уровнем образования чаще обладают лучшими коммуникативными навыками и умением решать комплексные задачи, что помогает им выстраивать эффективное взаимодействие с клиентами, вести переговоры и обеспечивать конкурентные преимущества на рынке труда. Помимо этого, одной из ключевых функций образования является формирование финансовой и правовой грамотности. Это особенно важно для samozанятых, поскольку они

самостоятельно несут ответственность за всю свою деятельность — от ведения бухгалтерии до соблюдения налогового законодательства.

На сегодняшний день в России зарегистрировано более 12 млн самозанятых¹. По результатам некоторых исследований, «большинство самозанятых имеют высокий уровень образования: высшее (64,7%) или неполное высшее (15,3%). Но среди респондентов есть работники с начальным профессиональным, средним профессиональным и средним общим образованием (20%). Это противоречит мнению о том, что самозанятые в большинстве своем — люди с низким образованием и уровнем квалификации, которые не могут найти работу по найму, поскольку не имеют востребованных на рынке труда компетенций [Мисько, Цыганкова 2022: 27]. Отчеты самозанятых и статистические данные часто указывают на то, что самозанятые с высшим образованием зарабатывают в среднем на 15–20% больше по сравнению с теми, у кого нет высшего образования. Уровень выживаемости бизнеса среди самозанятых с высшим образованием выше примерно на 10–15%.

Говоря о самозанятости в Республике Бурятия, стоит отметить, что Бурятия занимает 2-е место среди регионов ДФО и 19-е место среди регионов страны по динамике численности самозанятых. Всего на 31 декабря 2024 г. в республике осуществляют свою деятельность 50 842 самозанятых граждан, из которых 47 861 физическое лицо и 2 981 ИП. По сравнению с 2023 г. число самозанятых увеличилось на 14 438 субъектов, или в 1,4 раза. За 2024 г. самозанятые перечислили в республиканский бюджет 157,3 млн руб. налога на профессиональный доход, что на 67,5 млн руб. больше, чем в 2023 г.²

Экономика Бурятии исторически основывается на природных ресурсах региона, аграрном секторе, туризме, народных промыслах и развитии малого бизнеса. Эти сферы открывают значительные перспективы для самозанятости, однако требуют соответствующих знаний и подготовки. Например, туризм и ремесла, которые активно продвигаются в регионе, предполагают знания основ маркетинга, умение работать с клиентами и привлекать внимание к своим услугам. Здесь востребовано как традиционное (школьное и профессиональное), так и дополнительное образование.

Примером может служить развитие этнотуризма, который активно набирает популярность в Бурятии. Для успешного ведения деятельности в этой сфере самозанятым важно разбираться в культурных особенностях региона, владеть иностранными языками, а также уметь организовать туристические маршруты и проводить экскурсии. Это требует не только общего образовательного уровня, но и специализированных знаний, которые можно получить через профессиональное обучение и участие в образовательных программах. В этой связи возникает острая необходимость формирования готовности студентов к самозанятости через общие и (или) специальные компетенции [Жуков 2020: 74].

Среднее профессиональное образование, востребованное в сельских районах Бурятии, играет значительную роль в становлении самозанятых в таких сферах, как сельское хозяйство, переработка продукции и оказание бытовых услуг. Выращивание экологически чистой продукции, ремесла и создание

¹ ФНС: число самозанятых в РФ достигло более 12 млн человек. — *Минфин России*. Доступ: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=39510 (проверено 05.02.2025).

² Бурятия занимает 2 место среди регионов ДФО и 19 место среди регионов страны по динамике численности самозанятых. — *Министерство экономики Республики Бурятия*. 04.02.2025. Доступ: https://egov-buryatia.ru/minec/press_center/news/detail.php?ID=188297 (проверено 06.02.2025).

товаров народного потребления стали популярными направлениями, однако для успешного старта зачастую необходимы навыки планирования, финансовой грамотности и работы с современными инструментами продвижения.

Дополнительное образование в Бурятии также поддерживает развитие самозанятости, особенно в области цифровой экономики. Благодаря доступности онлайн-курсов и федеральным программам для обучения самозанятых жители региона получают возможность осваивать такие востребованные направления, как *IT*, создание контента, продвижение товаров и услуг через социальные сети. Многие используют эти знания для создания и развития собственного дела, что особенно важно в условиях удаленности некоторых районов республики.

Кроме того, специфика регионов ДФО, в т.ч. и Бурятии, мотивирует людей к получению новых знаний, связанных с использованием современных технологий. Государственные программы, такие как программа льготного кредитования самозанятых граждан, гранты на содействие самозанятым, региональная программа обучения и повышения квалификации, программа маркетинговой поддержки для самозанятых, направленные на поддержку малого предпринимательства и самозанятости, активно помогают самозанятым проходить специализированное обучение и повышать свою квалификацию [Коуров, Меньшикова 2019: 32–33]. От уровня образования человека напрямую зависит его способность воспользоваться этими возможностями.

С целью выявления роли уровня образования в становлении и развитии самозанятых в Республике Бурятия в январе 2024 г. было проведено социологическое исследование в форме онлайн-анкетирования, в котором приняли участие 200 чел. из числа самозанятых. В исследовании использован профессиональный конструктор опросов и тестов *Questionstar*.

Анализ данных о структуре самозанятых в Республике показывает, что уровень образования является одним из ключевых факторов, влияющих на их профессиональное развитие и успешность в выбранных сферах деятельности. Демографические и образовательные характеристики самозанятых позволяют сделать важные выводы о том, как образование способствует повышению эффективности работы и конкурентоспособности на рынке.

По результатам исследования выявлено, что наибольшая доля самозанятых в Бурятии приходится на возрастную группу 31–45 лет (57%). Это самый активный экономический возраст, когда у большинства людей уже есть профессиональный опыт и чаще всего сформирована устойчивая база знаний. Молодежь в возрасте 18–30 лет составляет 23,5% общего числа самозанятых, что говорит о растущем интересе молодого поколения к самореализации вне формального трудоустройства. Люди старше 46 лет составляют значительно меньшую долю (18%), а старше 60 лет – лишь 1,5%, что может быть связано с более низкой цифровой грамотностью и меньшим доступом к современным образовательным программам в этих возрастных группах.

Рассматривая трудовую занятость самозанятых, стоит отметить, что 28,5% опрошенных заявили, что самозанятость является дополнительным источником дохода. Это может означать, что многие люди используют свои навыки и знания, полученные в процессе основного обучения или работы, чтобы зарабатывать дополнительно. 48% работают как самозанятые на постоянной основе, что указывает на высокую степень уверенности в своем профессионализме и умении находить работу независимо от условий рынка труда. 20% работают как самозанятые периодически или в зависимости от сезона. Это

свидетельствует о том, что некоторые профессиональные навыки могут быть сезонно востребованными или менее стабильными в плане дохода.

Именно уровень образования оказывает самое заметное влияние на развитие самозанятости. Среди самозанятых больше половины (55%) имеют высшее образование, что подчеркивает его важность для самостоятельного ведения деятельности. Высшее образование не только дает профессиональные знания, но и формирует такие навыки, как аналитическое мышление, способность к планированию и управлению бизнесом.

На 2-м месте находится среднее профессиональное образование, которое характеризует 30% опрошенных. Оно играет не менее важную роль в развитии самозанятости, т.к. позволяет овладеть практическими навыками и открывает доступ к таким направлениям, как ремесла, сельское хозяйство, социальные услуги, а также туризм, который динамично развивается в Бурятии.

Лишь 13% самозанятых имеют только среднее общее образование, что свидетельствует о том, что отсутствие профессионального или высшего образования существенно ограничивает возможности человека в условиях современных реалий. Такие люди, как правило, имеют меньше шансов на успешное развитие своего дела ввиду недостатка профильных знаний и навыков.

Если анализировать полученные данные по отраслям предпринимательской деятельности, то можно отметить, что большая часть самозанятых работает в сфере бытового обслуживания, включая социальное обслуживание, — 15,5%. Это может свидетельствовать о том, что данному направлению не требуется высокий уровень образования, но нужны специфические навыки и умение взаимодействовать с клиентами. Значительное число людей работают в сфере сельского хозяйства (13%), торговли и общественного питания (8%), что опять-таки может указывать на зависимость от практических навыков и опыта. Наука и просвещение (5,5%), здравоохранение, спорт и физическая культура (3,5%), искусство и культура (6,5%) также представлены в процентном соотношении. Эти сектора зачастую требуют более высокого уровня образования и специализированных знаний.

Обобщая данные, можно сказать, что уровень образования играет решающую роль в становлении и развитии института самозанятости в Республике Бурятия. Высшее и среднее профессиональное образование являются основой для формирования когорты успешных самозанятых, поскольку дают возможность использовать современные инструменты бизнеса, маркетинга, управления и цифровых технологий. Дополнительные меры государственной поддержки, такие как образовательные программы и курсы повышения квалификации, способствуют развитию самозанятости и помогают людям с разным уровнем подготовки чувствовать себя более уверенно в рамках экономической деятельности.

В Республике Бурятия самозанятость выступает немаловажным элементом в обеспечении личной и региональной экономической стабильности. Образование в этом процессе играет важную роль и варьируется в зависимости от сферы деятельности. Высшее образование может выступать фундаментом для тех, кто выбирает такие направления, как наука, просвещение или экономика, требующие глубоких знаний и специальных компетенций. В то же время значительное число самозанятых работают в сферах, где приоритет отдается практическим навыкам, что подчеркивает важность среднего профессионального образования и непрерывного саморазвития.

Таким образом, образование, будь то высшее или среднее, становится важным ресурсом для самореализации и профессионального роста среди самоза-

нятых. Разнообразие направлений деятельности и гибкость в использовании имеющихся знаний позволяют людям более эффективно адаптироваться к меняющимся условиям рынка и удовлетворять потребности общества. Это делает самозанятость в регионе значимым феноменом, способствующим устойчивому развитию и инновациям.

Список литературы

Жуков А.Г. 2020. Готовность выпускников техникума к самозанятости. — *Профессиональное образование в России и за рубежом*. № 4(40). С. 72-75.

Коуров В.Ф., Меньшикова Е.А. 2019. Трудоустройство выпускников организаций высшего образования и формирование механизмов их самозанятости на территории ДФО. — *Ученые заметки ТОГУ*: электронное научное издание. Т. 10. № 1. С. 27-33. Доступ: https://ejournal.togudv.ru/media/ejournal/articles-2019/TGU_10_5.pdf (проверено 15.02.2025).

Лукас Р.Э. 2013. *Лекции по экономическому росту*. М.: Изд-во Института Гайдара. 288 с.

Мисько О.Н., Цыганкова И.В. 2022. Тенденции развития самозанятости в России. — *Управленческое консультирование*. № 12. С. 18-31. DOI: 10.22394/1726-1139-2022-12-18-31.

Becker G.S. 1964. *Human Capital: a Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. 2nd ed. N.Y.: National Bureau of Economic Research: distributed by Columbia University Press. 187 p.

Druker P. 1985. *Innovation and Entrepreneurship*. Harper Collins. 288 p.

Florida R. 2006. The Flight of the Creative Class: The New Global Competition for Talent. — *Liberal Education*. Vol. 92. No. 3. P. 22-29.

Schultz T.W. 1963. *The Economic Value of Education*. N.Y.: Columbia University Press. xii + 92 p.

BADARAEV Damdin Dorzhievich, Dr.Sci. (Soc.), Associate Professor; Leading Research Associate of the Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies, Siberian Branch of Russian Academy of Sciences (6 Sakh'yanoj St, Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia, 670047; damdin80@mail.ru)

MIKHALYOV Artyom Alekseevich, postgraduate student, Research Intern of the Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies, Siberian Branch of Russian Academy of Sciences (6 Sakh'yanoj St, Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia, 670047; artem.mikhalev.19@mail.ru)

THE ROLE OF EDUCATION IN THE SUCCESS OF THE SELF-EMPLOYED (on the example of the Republic of Buryatia)

Abstract. The article deals with the importance of education in the development of self-employment of the population on the example of the Republic of Buryatia. The authors analyze the peculiarities of the labor market and economic activity in the region, emphasizing the importance of education as a key factor influencing the choice and success of self-employment. The study is based on statistical data and the results of sociological survey with representatives of the self-employed population. Special attention is paid to the level of professional training, availability of entrepreneurial skills and their influence on the sustainability and prospects of self-employment. The authors identify the underlying problems and barriers related to education and conclude that education plays an important role in the development of self-employment, and thus, improving the economic environment and increasing the level of employment in the Republic of Buryatia.

Keywords: education, self-employment, self-employed, labor market, economic development