

MANUKYAN Artak Rostomovich, *Cand.Sci. (Pol.Sci.)*, Senior Lecturer at the Chair of Public Administration, School of Governance and Politics, Moscow State Institute of International Relations, University of the Ministry for Foreign Affairs of Russia (76 Vernadskogo Ave, Moscow, Russia, 119454; a.manukyan@inno.mgimo.ru)

FOREIGN POLICY ASPECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION'S ACTIVITIES IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: NEW CHALLENGES

Abstract. The article examines the foreign policy aspects of the Russian Federation's activities in the field of higher education, taking into account the challenges that currently determine the political picture of the modern geopolitical confrontation. The author concludes that the current political situation significantly affects the possibilities of promoting the national model of education abroad. In this regard, the formation of international educational policy in the Russian Federation is relevant, taking into account the world practice of foreign policy activities in this area of international politics and international trade. The article presents the main directions that determine the foreign policy aspects of the Russian Federation's activities in the field of higher education, taking into account new challenges, which make it possible to promote the Russian model of higher education in the international arena.

Keywords: higher education, foreign policy, directions, soft power, economics, counteraction, strategy, propaganda

ВОЛХОНСКАЯ Зинаида Ивановна — стажер-исследователь центра политических исследований Института гуманитарных технологий и социального инжиниринга факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета при Правительстве РФ (125167, Россия, г. Москва, Ленинградский пр-кт, 49/2; zi.volkhonskaya@mail.ru)

ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В представленной статье раскрывается значимость школьного учебника по обществознанию в контексте стоящих перед российским государством внешних и внутренних вызовов. Отмечена важность содержания и формы подачи материала с точки зрения формирования у обучающихся ценностей, обозначенных в базовых документах, утвержденных указами Президента РФ. На примере одного из школьных учебников по обществознанию, рекомендованных к использованию образовательными организациями, показан противоречивый характер отдельных тезисов с точки зрения их соответствия утвержденным национальным целям. Затронут вопрос создания единого государственного учебника по обществознанию, а также раскрыта суть дискуссий о запланированных изменениях, касающихся сокращения длительности изучения предмета в школе.

Ключевые слова: школьный учебник по обществознанию, ценности молодежи, внешние и внутренние вызовы, образовательная политика, унификация образовательного процесса

Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет бюджетных средств по государственному заданию Финансовому университету.

Введение

Одна из наиболее приоритетных задач образовательной политики современной России заключается в формировании суверенной системы школьного образования на основе ценностных и мировоззренческих составляющих. Ключевым предметом в школе, в рамках которого как раз затрагиваются данные составляющие, является обществознание. В рамках изучения указанного предмета у обучающихся имеется возможность опираться на свой собственный социальный опыт, который в процессе обучения дополняется новыми знаниями [Коростелева 2014]. Особая значимость обществознания также заключается в развитии у школьников прикладных навыков: приобретенные в ходе освоения курса знания могут быть использованы в ситуациях, требующих знаний в сфере экономики и права, они также способствуют формированию у обучающихся финансовой самостоятельности [Чернобай, Тучкова 2019]. Кроме того, данный предмет приобретает статус медиатора, играет роль в получении школьником политических компетенций, способствует развитию политических чувств и навыков решения вопросов публичного значения [Ермоленко, Кожевников 2023].

Рособрнадзор сообщает, что обществознание традиционно является самым популярным предметом по выбору у школьников в рамках единого государственного экзамена: в 2024 г. его сдали 302 829 выпускников, или 44% их общего числа¹. Эти показатели накладывают еще большую ответственность на сам предмет и тех, кто его преподает, с точки зрения формирования ценностей в контексте внешних и внутренних вызовов, стоящих перед российским государством.

Единые государственные учебники как инструмент унификации образовательного процесса

В рамках любого предмета базовым источником информации, получаемой обучающимися в ходе учебных занятий, и одним из средств обучения, являющимся посредником во взаимодействии учителя и школьника, является учебник. Базовое отличие учебника от любой другой научно-познавательной литературы заключается в специфике его структуры и содержания. Учебник является целостной системой, включает текстовые компоненты, иллюстративный материал, аппараты организации усвоения и ориентировки. Целостная система учебника, в свою очередь, встраивается в государственную систему образования [Геддис 2021].

На сегодняшний день в российских школах обучение может проводиться по учебникам, включенным в перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России. По каждому из предметов при этом имеется несколько альтернативных вариантов. Таким образом, образовательные организации сами выбирают, какие учебники по каждому из предметов будут использоваться.

Как сообщал министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, в ближайшее время планируется разработать единые государственные учебники для российских школ, в т.ч. и по обществознанию (на текущий момент единый государственный учебник уже разработан по истории). Также в ходе научно-практической конференции «Правовое образование и правовое просвещение в общеобразовательных и профессиональных обра-

¹ Рособрнадзор назвал самые популярные предметы ЕГЭ-2024. Доступ: <https://www.rbc.ru/society/22/05/2024/664db3279a7947ef8d4c2b2a> (проверено 26.10.2024).

зовательных организациях» он отметил, что в фокусе внимания нового курса по обществознанию будет «определение роли и значимости России в формировании справедливого миропорядка, основанного на равенстве стран и народов, отказе от претензий на мировую гегемонию и укреплении многополярной основы мира»¹.

Помощник президента Российской Федерации Владимир Мединский в ходе встречи с авторским коллективом учебника по обществознанию в августе 2023 г. обозначил задачу: создать учебник, который школьник будет «зачитывать до дыр» и который «будет помогать ему по жизни». Стоит подчеркнуть, что в ходе дискуссии были затронуты содержательные, мировоззренческие, методические и психолого-педагогические аспекты нового учебника. Их совокупный учет крайне важен.

Учебники обществознания и их соответствие проводимой государственной политике

Не менее важно и то, что образовательный курс должен полностью соответствовать проводимой государством политике и не противоречить ей. На примере одного из наиболее распространенных учебников по обществознанию издательства «Просвещение» для 11-х классов под редакцией Л.Н. Боголюбова можно отметить, что, хотя в целом представленные в нем идеи укладываются в рамки государственной политики России (в рамках проведенного дискурса-анализа указанного учебника авторским коллективом были выделены такие базовые идеи, как ответственность каждого гражданина не только за себя, но и за своих близких и все государство, образ самобытности и неповторимости России, патриотизм как высшая ценность, важность семьи, преемственности поколений, здорового образа жизни, развития гражданского общества и т.д.), остается ряд вопросов в отношении содержания и формы подачи информации.

В качестве подтверждения первого (содержание) можно привести пример отсутствия каких-либо данных о проведении Россией специальной военной операции в последней редакции учебника 2023 г. Хотя учебник по обществознанию и не должен быть тождественен учебнику по истории, вместе с тем, затрагивая тему патриотизма (где, в частности, авторы делают отсылки к Великой Отечественной войне), было бы целесообразно сослаться также на событие, отвечающее текущим реалиям и более близкое и понятное школьникам из-за собственной причастности к времени, в котором это событие происходит.

В качестве подтверждения второго (форма подачи) стоит привести пример крайне некорректного позиционирования микрофинансовых организаций. Хотя в России их деятельность и является законной, к ним все же имеется крайне неоднозначное отношение в обществе. В учебнике делается особый акцент на простоте получения необходимой суммы денег с помощью микрофинансовых организаций. Такой способ подачи информации для школьников, в большинстве своем не имеющих на момент прочтения большого опыта распределения финансовых средств, фактически является рекламой микрофинансовых организаций. Кроме того, в такой формулировке это не совсем соответствует первой национальной цели, обозначенной президен-

¹ Сергей Кравцов назвал суверенитет России ключевой идеей нового учебника по обществознанию. Доступ: <https://edu.gov.ru/press/6737/sergey-kravcov-nazval-suverenitet-rossii-klyuchevoy-ideey-novogo-uchebnika-po-obschestvoznaniyu?ysclid=m03xcdd6fo230864598> (проверено 26.10.2024).

том Владимиром Путиным¹, в части повышения благополучия людей. Так, по данным опроса «Скорая финансовая помощь: портрет «микрозаемщика», опубликованного Всероссийским центром общественного мнения в октябре 2023 г.², только 7% опрошенных, которые пользовались услугами микрофинансовых организаций, называют свое материальное положение хорошим, более 40% из них не имеют высшего образования.

Дискуссии о длительности курса изучения обществознания в школах

В июне 2024 г. на полях Петербургского международного юридического форума министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что с 2025 г. курс обществознания планируют преподавать не с 6-го класса, а с 9-го. Участники дискуссии отметили, что сокращенные тематические блоки надо грамотно преподавать в рамках других предметов.

Ключевым аргументом тех, кто выступает за сокращение длительности изучения обществознания в школах, является то, что, по их мнению, курс в текущем виде неоправданно растянут. В качестве примера они приводят периоды школьной истории, когда формат изучения обществознания был более компактным, и это не только было удобно для учителей, но и позитивно воспринималось школьниками.

Вместе с тем нельзя отрицать и тот факт, что чем моложе человек, тем у него менее четкое представление о государстве и обществе [Евгеньева, Евгеньев 2023]. Закладывать социально значимые и практически необходимые знания в области экономики, права, политики и философии нужно на стадии, когда социальные установки еще не укоренились в сознании школьника и на их формирование еще можно оказать воздействие. Именно эта идея лежит в основе позиции тех, кто выступает за сохранение текущей длительности преподавания и даже увеличения длительности курса изучения данного предмета с 5-го класса. Исследователи называют обществознание основным каналом формирования мировоззренческих знаний и ценностных ориентиров, из-за чего значительное сокращение длительности курса его изучения выглядит непозволительным [Бродовская и др. 2023а]. Это является крайне важным в условиях внутренних и внешних угроз, стоящих перед современным российским обществом, и необходимости выполнения стратегических задач, установленных указами Президента РФ³.

С начала 2010-х гг. в мировом сообществе обозначился новый тренд, связанный с использованием соцсетей для объединения людей, в т.ч. и по политическим мотивам [Биккулов, Чугунов 2013]. Зачастую это носит деструктивный характер, т.к. современные информационные технологии активно

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Доступ: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (проверено 26.10.2024).

² Скорая финансовая помощь: портрет «микрозаемщика». Доступ: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/skoraja-finansovaja-pomoshch-portret-mikrozaemshchika> (проверено 26.10.2024).

³ Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400. Доступ: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/; Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Доступ: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>; Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Доступ: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (проверено 26.10.2024).

используются протестными группами. Их организаторы ориентированы преимущественно на молодежь, сознание которой является наиболее уязвимым для внешних вызовов [Бродовская и др. 2023б]. Учитывая, что современные дети все раньше начинают пользоваться Интернетом (по данным опроса компании *Mediascope*, проведенного в 2018 г., дети, которым на тот момент было от 8 до 11 лет, чаще начинали пользоваться Интернетом в возрасте 6–7 лет, а те, кому было от 5 до 7 лет, чаще становились интернет-пользователями в возрасте 4–5 лет¹). По данным опроса «Дети в Интернете», проведенного в 2022 г. Институтом статистических исследований и экономики знаний Высшей школы экономики, к 3–6 годам только смартфоны имеют 30% детей²). Следовательно, и вовлечение детей в общественно-политические процессы (особенно со стороны оппозиционно настроенных групп) происходит раньше. Так, в январе 2021 г., согласно заявлениям пресс-службы Анны Кузнецовой, занимавшей в то время пост уполномоченного по правам ребенка Российской Федерации, в отдел МВД по Тверскому району г. Москвы поступили задержанные на протестной акции дети, одному из которых было 12, а второму – 9 лет³. Приведенный выше пример – это лишь частный случай, касающийся только одного из внешних вызовов, стоящих перед российским государством.

Заключение

Значимость школьных учебников по обществознанию как одного из инструментов формирования ценностей современной российской молодежи в контексте внешних и внутренних вызовов нельзя отрицать. В этой связи необходимо уделять пристальное внимание транслируемым в учебниках и дополнительных учебных пособиях ценностным и мировоззренческим составляющим. Самым главным результатом, который должен быть достигнут от запланированных по обществознанию изменений (в т.ч. создание единого государственного учебника по данному предмету), – это приведение образовательного процесса к полному соответствию проводимой государством политике. Важно также и то, что обозначенная на высшем уровне трансформация курса обществознания в школе должна быть произведена таким образом, чтобы исключить все возможные риски от сокращения длительности изучения данного предмета.

Список литературы

Биккулов А.С., Чугунов А.В. 2013. *Сетевой подход в социальной информатике: моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях*: учебное пособие. СПб: Изд-во НИУ ИТМО. 124 с.

Бродовская Е.В., Шаповалов В.Л., Степаненко В.В., Лукушин В.А. 2023а. Проблемно-уровневый подход к определению содержания и структуры обществознания в системе школьного образования. – *Власть*. Т. 31. № 4. С. 94–103.

Бродовская Е.В., Парма Р.В., Лукушин В.А., Складорова Н.Ю. 2023б. Деструктивное информационно-психологическое воздействие на молодежь

¹ Mediascope провела исследование аудитории детского интернета. Доступ: <https://mediascope.net/news/1021394/> (проверено 26.10.2024).

² Дети в интернете. Доступ: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/837320540.pdf?ysclid=m022prh3eq662049815> (проверено 26.10.2024).

³ На акциях протеста в России задержали 300 несовершеннолетних. Доступ: <https://www.rbc.ru/politics/23/01/2021/600c70549a794773546c1992> (проверено 26.10.2024).

России в социальных медиа (по материалам круглого стола). — *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. Т. 13. № 2. С. 12-18.

Геддис Е.В. 2021. Роль интегрирующей функции в школьном учебнике при формировании целостного представления о научной картине мира. — *Человек и образование*. № 4. С. 165-173.

Евгеньева Т.В., Евгеньев В.А. 2023. Политические представления и ценности российской молодежи в контексте их историко-культурных оснований. — *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. Т. 13. № 3. С. 94-100.

Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б. 2023. Ценностно-смысловое содержание курса «Обществознание». — *Проблемы современного образования*. № 4. С. 29-36.

Коростелева А.А. 2014. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание». — *Проблемы современного образования*. № 3. С. 91-99.

Чернобай Е.В., Тучкова Д.В. 2019. Нужны ли изменения в школьных учебниках по обществознанию: по результатам Всероссийского опроса учителей. — *Вопросы образования*. № 3. С. 238-256.

VOLKHONSKAYA Zinaida Ivanovna, Trainee Researcher at the Center for Political Studies, Institute of Humanitarian Technologies and Social Engineering, Faculty of Social Sciences and Mass Communications, Financial University under the Government of the Russian Federation (49/2 Leningradsky Ave, Moscow, Russia, 125167; zi.volkhonskaya@mail.ru)

SCHOOL TEXTBOOKS ON SOCIAL STUDIES AS A FACTOR FOR FORMING THE VALUES OF MODERN RUSSIAN YOUTH

Abstract. *The article reveals the importance of a school textbook on social studies in the context of the external and internal challenges facing the Russian state. It notes the importance of the content and form of presentation of the material from the point of view of forming the values outlined in the basic documents approved by decrees of the President of the Russian Federation. Using the example of one of the school textbooks on social studies recommended for use by educational organizations, the contradictory nature of individual theses is shown from the point of view of their compliance with the approved national goals. The author touches upon issue of creating a unified state textbook on social studies, and reveals the essence of the discussions on the planned changes concerning the reduction of the duration of studying the subject at school.*

Keywords: *school textbook on social studies, youth values, external and internal challenges, educational policy, unification of the educational process*

The article is prepared based on the results of research carried out at the expense of budgetary funds on the state assignment for the Financial University.
