

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ



УДК 316.4
DOI 10.18522/2227-8656.2024.1.7
EDN MOENAW

Научная статья

О ЗАКРЕПЛЕНИИ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЗНАНИИ МОЛОДЕЖИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ¹

ON CONSOLIDATING CIVIC VALUES IN THE MINDS OF THE YOUTH OF THE CHECHEN REPUBLIC IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF AN ALL-RUSSIAN IDENTITY²

В. Х. Акаев*

ORCID: 0000-0002-7987-3431

Vahit H. Akayev*

* Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова

** Комплексный научно-исследовательский институт им. Х. И. Ибрагимова Российской академии наук
Грозный, Россия

* Grozny State Oil Technical University

** Kh. Ibragimov Complex Institute of the Russian Academy of Sciences
Grozny, Russia

Цель исследования. Закрепление в сознании молодежи Чеченской Республики гражданских ценностей в ходе осуществления процесса формирования общероссийской идентичности.

Методология исследования осуществлена на основе применения принципов диалектики, метода системного анализа.

Objective of the study. Consolidation in consciousness youth of the Chechen Republic civic values during implementation of the process formation of an all-Russian identity.

The methodological basis of the research was carried out based on the application of the principles of dialectics and the method of system analysis.

¹ Настоящая публикация написана в рамках реализации государственного задания на тему «Выработка и закрепление в сознании гражданских ценностей у молодежи, в контексте федеральных и региональных аспектов» (FZNU-2023-0002).

² This publication was written as part of the implementation of the state assignment on the topic «Development and consolidation of civic values in the minds of young people, in the context of federal and regional aspects» (FZNU-2023-0002).

© Акаев В. Х., 2024

Результаты исследования. Раскрыты особенности воздействия гражданских ценностей, патриотического сознания российской молодежи, в том числе и чеченской молодежи, как ключевой задачи на формирование общероссийской гражданской идентичности. Успешность этого процесса определяется посредством закрепления устойчивой и неразрывной связи человека со своим культурным кодом, этносом, религией, местом проживания, общими ценностями государства. Формирование патриотического сознания, общероссийской идентичности молодежи Чеченской Республики эксплицируется через основательное освоение русского языка и культуры.

Перспективы исследования. Исследование важно для укрепления единства многонационального Российского государства. Результаты работы можно широко использовать в преподавании студентам социально-философских дисциплин, проведении круглых столов по соответствующей тематике.

Ключевые слова: молодежь, сознание, гражданские ценности, патриотизм, этническая идентичность, общероссийская идентичность

Research results. The features of the influence of civic values, patriotic consciousness of Russian youth, including Chechen youth, as a key task in the formation of an all-Russian civic identity are revealed. The success of this process is determined by consolidating a stable and inextricable connection between a person and his cultural code, ethnic group, religion, place of residence, and general values of the state. The formation of patriotic consciousness and all-Russian identity of the youth of the Chechen Republic is explicated through the thorough mastery of Russian language and culture.

Prospects of the study. The research is important for strengthening the unity of the multinational Russian state. This article can be widely used in teaching social and philosophical disciplines to students, holding round tables on relevant topics.

Keywords: youth, consciousness, civic values, patriotism, ethnic identity, all-Russian identity

Введение

«Сознание молодежи» – комплексный духовный феномен, анализируемый такими науками, как педагогика, философия, психология, социология. Его рассмотрение должно осуществляться во взаимосвязи с таким общим понятием, как «сознание», определяемое, с нашей точки зрения, как духовно-психическое состояние человека, в котором фиксируется субъективное переживание определенных событий, происходящих в мире, организме человека, а также реакция на них. С этим пониманием коррелируется определение, которое принадлежит известному отечественному философу В. А. Лекторскому. Он определяет сознание как «состояние психической жизни индивида, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида, в отчете об этих событиях». Сознание он противопоставляет бессознательному в его разных вариантах, неосознаваемому, подсознанию и т. д. (Новая философская... 2010).

Советский философ А. Г. Спиркин, изучавший проблему сознания, предложил следующее определение сознания: «Сознание – это высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека за счет рефлексии» (Спиркин, 2000. С. 32).

Два этих определения в целом – идентичны. Представитель современного постмодернизма Ричард Рорти считает, что философия сознания в XX веке – это единственно действительно полезная философская дисциплина, имеющая как теоретическое и практическое значение, сопряженная с этическими и правовыми вопросами о свободе воли, ответственности человека за свои поступки, оказывающая существенное влияние на развитие искусственного интеллекта (Билалов, Акаев, 2021. С. 82–83).

Сознание человека, в том числе и молодого, формируется через деятельность, а потому важно отметить, что «сознание человека – это не емкость, заполненная некими духовными образами, а также не связи отдельных его “единиц”. Оно представляет собой внутреннее движение его составляющих, включенное в общее движение деятельности, осуществляющей реальную жизнь индивида в обществе. Деятельность человека и составляет субстанцию его сознания» (Леонтьев, 1975). Из сказанного видно, что сознание идеальный образ реального мира, реализуется через различные формы деятельности, которая проявляется в производстве материальных объектов, психических и рациональных ценностей.

Существуют разные подходы осмысления сознания, и оно является объектом междисциплинарного исследования и оно изучается посредством разных научно-теоретических подходов, например, через физикализм, бихевиоризм (Дж. Б. Уотсон, Г. Райл, Дж. Льюис), вульгарный материализм (Л. Бюхнер, К. Фохт, Я. Молешотт), функционализм (Х. У. Патнэм, Д. Деннет), эмерджентизм (Дж. Серл), двухаспектные теории (Б. Рассел, П. Стронсон), диалектико-материалистическую концепцию (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин) (Репина, 2016).

В предлагаемой статье используется диалектико-материалистическая концепция анализа сознания, объясняющая причины формирования сознания, его развитие, взаимосвязь его элементов в контексте системного анализа на основе практико-теоретической деятельности человека, выражающего реальные психические процессы через логические формы мышления. При этом мы исходим из того, что в сознании человека, логике мышления корректно отражаются объективные процессы, выражающие многообразие свойств объекта изучения. Само отражение этих свойств объекта в нашем воображении, знаниях является упрощением, абстракци-

ей, неким общим свойством объекта, лишенного конкретности, чувственного коррелята.

В современных условиях развития общества, основанного на информационно-технологических достижениях, формирования цифрового общества, а также при активном вовлечении в эти процессы молодежи, приобретает новый вид сознания, именуемый «клиповым сознанием». Такой тип сознания мир воспринимает не как целостную картину, элементы которой логически взаимосвязаны, образуя идеальную картину, но представляет собой набор случайных логически мало связанных, бессмысленных фрагментов. Эта идеальная картина состоит из череды сообщений в новостных лентах, коротких видеороликов, ярких, привлекающих внимание картинок и образов.

Сознание молодого человека – это сознание индивида, который в силу своего возрастного ограничения и соответствующей практической деятельности отражает внешний мир через выраженную эмоциональную сферу, рациональные факторы, знания, а также внерациональные, бессознательные явления. Клиповость молодежного сознания ограничивает восприятие до яркого эмоционального образа. С помощью видеоклипа, являющегося инструментом или средством формирования клипового сознания, образы воспринимаются мгновенно. Клиповость дает возможность обрабатывать большие массивы информации и приводит к утрате молодым индивидом живости воображения и легкости выстраивания ассоциативного ряда (Митягина, 2009. С. 53–59).

Важно отметить определенные недостатки клипового сознания, отражающиеся на самосознании ребенка, молодого человека, которые влекут за собой негативные социальные последствия. К числу этих недостатков относятся:

а) душевная черствость, возникающая в ходе обилия негативной информации в Интернете, которая притупляет способность к сопереживанию. Это ситуация порождает у ребенка, молодого человека равнодушие к проблемам других людей;

б) отсутствие навыка концентрации внимания, невозможность сосредоточиться и тщательно проанализировать ситуацию, а отсутствие последовательности и внимательной оценки препятствует принятию правильного решения;

в) клиповое сознание приводит учащихся к быстрой забывчивости пройденного материала. Часто учителя русского языка и литературы встречаются с ситуацией, когда ученики не понимают смысла текста, не способны написать изложение, сочинение. Чтению классической литературы они предпочитают знакомство с кратким содержанием произведений, готовым домашним заданием по изучаемым дисциплинам (Митягина, 2009).

Без сомнения, от этих негативных качеств, связанных с клиповым сознанием, следует избавиться в практике обучения в школе, а это предполагает содержательное развитие интеллекта школьника. В этом школьнику нужна

помощь от родителей, педагогов, психологов. Свою позитивную роль здесь сыграет приучение ребенка к систематическому чтению классической литературы и пересказу прочитанного. Освоение художественных произведений классиков развивает воображение, умение анализировать образы и поступки героев. При этом нужно приучать ребенка не только пересказывать прочитанное, но и излагать письменно. В этом вопросе наставническая роль учителя русского языка и литературы значительна, он может увлечь творчеством школьника, молодого человека.

Работая со студентами, преподаватель формирует их сознание и самосознание через чтение классической, современной философской литературы, ставя проблемные вопросы. В его методике должен преобладать творческий подход, основанный на диалектике, обучающей преодолевать жизненные и научные противоречивые ситуации. Он преподносит факты в виде парадокса, то есть двух противоречащих друг другу суждений, выбирая корректное, адекватное из них. При таком обучении школьник, студент поневоле задумываются, начинают рассуждать, искать объяснение правильного решения. Осмысливание парадоксальной ситуации уменьшает потребительское отношение к информации, вырабатывает самосознание, критическое мышление.

Вот еще один аспект освобождения от клипового сознания. Представляется, что в российских семьях следовало бы раз в неделю вводить «разгрузочный» выходной, скорее, в конце недели. При этом члены семьи отказываются от просмотра телевизора, от использования компьютера, планшетов и смартфонов. Видимо, нужно широко прививать вкус к чтению бумажных книг, осуществляя живое их обсуждение, играть в подвижные игры, совершать походы на природу, посещать театры и пр. Указанные приемы расширяют кругозор и развивают способность здраво рассуждать. Избавление от клипового сознания молодого человека означает преодоление его податливости к чужим манипуляциям, необходимо научить его анализу конкретной проблемы и планированию дальнейшей жизни. В решении этих проблем нужно активное участие родителей, педагогов, общественности.

Формирование патриотического сознания молодого российского гражданина будет эффективно при освоении общероссийских гражданских ценностей, сопряженных с пониманием истории страны, ее культуры, государственного языка, государственно-конституционных положений. И эти вопросы приобретают особую актуальность в ситуации проведения СВО. Деятельность учителя, преподавателя, политика, государственного деятеля в данном направлении позволяет проявить патриотическое сознание и выполняет функцию сплочения российской нации. Однако осуществление этого процесса в стране пока происходит фрагментарно, к сожалению, отсутствует системный характер (добровольная служба, служба по повестке, гуманитарная помощь).

В современном российском обществе из научного дискурса исчезает обсуждение понятия «патриотизм», его ценности, нередко высказывается и такая точка зрения, что их обсуждение неприлично. В молодежном сознании используются когнитивные технологии, деформирующие само представление о патриотизме.

Эти явления формируют у значительной части молодежи антипатриотичное, вненациональное сознание. Следует отметить, что формирование патриотического сознания у молодежи возможно не только путем освоения определенного набора культурных ценностей (политических, исторических, религиозных, языковых, экономических), но и главным образом, через идентифицирование молодого человека себя как гражданина России. На психологическом уровне такой молодой человек переживает сопричастность к судьбе своей родины, заботится о ней, проявляет ответственность за ее будущее. В этом случае происходит отождествление субъекта, молодого человека с Отечеством, то есть со своей страной, с ее историей, национальной культурой. В этом проявляются важнейшие компоненты патриотизма, готовность и желание быть полезным стране, государству, нацеленность на исполнение долга перед Родиной.

Важно отметить, что фактором, противодействующим реализации патриотических ценностей у молодого человека, нередко и студента, являются процессы глобализации, происходящие в мире, активно воздействующие и на регионы мира. Важно учесть то, что под воздействием глобализации происходит замена гражданина национальных государств на гражданина мира. Глобализация стирает национальные границы, приводит к возникновению общего рынка, широкому распространению товаров, идей, ценностей. Такая ситуация ориентирует на перемещение людей и ресурсов в более комфортные для них условия, а национальные государства зачастую отказываются от суверенитета в пользу глобальных международных структур.

Эти процессы в определенной мере отразились и на молодежи различных регионов России, что требует осуществления последовательной, системной работы по обучению и воспитанию старшеклассников, студентов, работающей молодежи. Определенный опыт формирования ценностей патриотизма, общероссийской идентичности накоплен в современной Чеченской Республике. В этой связи следует отметить, что еще в 2013 году в Чеченской Республике была разработана «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденная Главой Чеченской Республики. В этом программном документе констатировалось, что гражданско-патриотическое воспитание молодежи ориентировано на формирование чувства любви и уважения к своей Родине, на гордость за достижения в Чеченской Республике, повышение ее авторитета через учебу, труд, спорт, общественную жизнь. Подчеркивалось, что формирование

гражданской позиции, ответственности за развитие Чеченской Республики, приоритет национальных интересов, уважение к Конституции Российской Федерации и других российских законов нацелено на развитие патриотизма. В Концепции отмечалось, что чеченская молодежь должна воспитываться на понимании, что «основная цель государства – обеспечить успешное развитие человеческого потенциала, повышение уровня и качества жизни людей на основе стимулирования их трудовой и социальной активности», на «понимании заботы государства и трудоспособных граждан Российской Федерации, проживающих на территории Чеченской Республики о нуждающихся, инвалидах, пожилых людях, детях»¹.

Конечно же, отмеченные процессы непосредственно оказывают воздействие на сознание, мировоззрение молодого человека Чеченской Республики, который в своей индивидуальной жизни реализовывает свои физические ресурсы, интеллектуальные возможности, духовные запросы. Эти процессы влияют на образ жизни молодого человека, определяют его жизненную программу, которую он вынужден осмысленно реализовывать. В Чеченской Республике на развитие сознания и самосознания молодежи оказывают влияние местные этнокультурные процессы, сопряженные с историей, культурой, верованиями, обычаями и традициями чеченцев. Эти процессы являются важным фактором противодействия глобализации, пытающаяся их нивелировать через «плавильный котел», который ею создается.

Вопрос о формировании сознания и самосознания чеченской молодежи, обучающейся в школах и вузах Чеченской Республики – актуальная проблема, которую ученые республики стремятся последовательно исследовать, учитывая участие молодежи в социально-политических и духовно-культурных процессах. По данной проблеме нужны специальные работы, которые отражали бы содержательные аспекты сознания молодежи Чеченской Республики, ее патриотический настрой, противодействие асоциальным процессам, проявлениям экстремизма. Важное место в сознании молодежи занимают гражданские ценности, патриотические проявления, поступки. В Чеченской Республике уделяется большое внимание патриотическому воспитанию молодежи с учетом этнических, национально-региональных особенностей и отечественных традиций. Так, Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров заявлял: «Мы уделяем повышенное внимание к тем представителям нашей молодежи, которые учатся в других регионах страны, особенно в Москве. В столице живут и трудятся тысячи чеченцев, и ни в коем случае нельзя допустить, чтобы отношение к ним испортилось из-за пары-тройки людей, не умеющих себя вести. Таких студентов мы будем возвращать домой. Мы да-

¹ Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики [Электронный ресурс]. – URL: https://gstou.ru/files/localnie_akti/pologeniya/ekdnvm.pdf

дим им возможность реализовать себя в Чеченской Республике» (Митягина, 2009).

На встрече с журналистами Р. А. Кадыров заявил, что у московских властей нет претензий к поведению чеченцев. И этот свой тезис он пояснял следующим образом: «Мы днем и ночью проводим мероприятия. Мы знаем, сколько в Москве находится молодых людей, живут постоянно, москвичи уже. И кто приезжает, совершает неприятные инциденты и выезжает, таких мы тоже знаем. Мы с мэрами Москвы, Питера, Ростова-на-Дону проводим работу. На сегодняшний день, со слов Сергея Собянина, претензии к чеченцам крайне редко бывают»¹.

В Чеченской Республике имеется немало поучительных примеров, на основе которых формируется сознание молодых людей. Так, ярким примером тому является деятельность Первого Президента Чеченской Республики А. А. Кадырова. Так, в период, когда чеченский народ международным терроризмом был поставлен на грань физического уничтожения, Ахмат-Хаджи Кадыров решительно противодействовал этой угрозе своему народу. Выступая 24 августа 2023 года на Парламенте Чеченской Республики, Р. А. Кадыров отмечал, что «мы видели разрушенные до основания города и села, видели улицы, кишачие боевиками, и беспредел, творимый ими. Не было ни закона, ни справедливости и каких бы то ни было прав человека. Была лишь горстка самопровозглашенных лидеров, которые ту же затягивали петлю на шею нашего общества»². Решительно против этого беззакония противостоял Ахмат-Хаджи Кадыров.

Раскрывая его патриотическую и созидательную деятельность, Р. А. Кадыров отмечал: «Будучи выдающимся религиозным деятелем и дальновидным политиком, Ахмат-Хаджи в корне изменил ситуацию в республике. Его идеи и принципы быстро нашли нужный отклик в обществе. Впервые за долгое время чеченский народ нашел человека, которому можно доверить свое будущее. Люди сделали очевидный выбор в пользу процветания и благополучия... Он полностью оправдал доверие народа. Для меня большая честь быть продолжателем его благородного дела»³. Бесспорно, то, что Глава Чеченской Республики в своей деятельности успешно реализовывает предначертанный путь своим отцом, который был сопряжен со сложными процессами созидания, достижения мира и согласия в чеченском обществе, самой России, осуществляя служение общему Отечеству – Российской Федерации.

¹ Депутат Госдумы: Уровень самосознания чеченских студентов значительно повысился [Электронный ресурс]. – URL: <https://regnum.ru/news/1902113/>

² В Грозном прошло памятное мероприятие к 72-й годовщине со дня рождения Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова [Электронный ресурс]. – URL: <https://parlamentchr.ru/izbrannye/v-groznom-proshlo-pamyatnoe-meropriyatie-k-72-j-godovshhine-so-dnya-rozhdeniya-geroya-rossii-ahmata-hadzhi-kadyrova.html>

³ Там же.

Председатель Парламента ЧР Магомед Даудов, высоко оценивая духовную и государственную деятельность Ахмат-Хаджи Кадырова, обращаясь к молодежи, отмечал: «Он был выдающимся религиозным и политическим деятелем... вся его деятельность полностью основывалась на глубокой вере во Всевышнего, он спас свой народ, вернул к мирной жизни тысячи молодых людей, обманным путем втянутых в войну, и внес неоценимый вклад в сохранение целостности России. Уверен, каждый из нас испытывает чувство гордости, когда звучит имя Ахмата-Хаджи. Он принес славу нашему народу, став образцом мужества, мудрости, бескомпромиссной борьбы за правду и справедливость»¹.

Это высокая оценка патриотической деятельности А.-Х. Кадырова, который добился возвращения чеченского народа в политико-государственное, культурное пространство России, нужно широко осмысливать в ходе изучения истории, обществознания в старших классах, социально-гуманитарных дисциплин в школах и вузах Чеченской Республики.

С нашей точки зрения, привязанность к какой-то стране, этносу в условиях глобализации не является тормозом, атавизмом вопреки сторонникам этой версии. Наоборот, следование молодежи традициям, этническим ценностям в условиях глобализации – это означает как адаптациям к ней, защиты их от размывания, исчезновения.

Надо отметить, что в условиях навязывания глобализации процесс формирования патриотизма у российской молодежи оказался в значительной мере ограниченным. Так, социологические данные говорят о том, что значительная часть студенческой молодежи России оказалась подвержена либерально-демократическим, американским ценностям. Поэтому формирование патриотического сознания российской молодежи, в том числе и чеченской молодежи – ключевая задача общероссийской гражданской идентичности. И этот процесс будет успешным при условии закрепления устойчивой и неразрывной связи человека со своим культурным кодом, этносом, религией, местом проживания, а также государством как общей системой национальной организации народа, общества в целом (Овсянникова, 2017).

Формирование общероссийской идентичности у подрастающей российской молодежи, а также в регионах страны – вопрос актуальный и социально значимый. Его решение видится через освоение русского языка, истории, конституционно-государственных ценностей, начиная с дошкольного периода, самой школы и трудовой деятельности. Формирование патриотического сознания и поступков – важнейшее условие формирования общероссийской

¹ В Грозном прошло памятное мероприятие к 72-й годовщине со дня рождения Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова [Электронный ресурс]. – URL: <https://parlamentchr.ru/izbrannye/v-groznom-proshlo-pamyatnoe-meropriyatie-k-72-j-godovshhine-so-dnya-rozhdeniya-geroya-rossii-ahmata-hadzhi-kadyrova.html>

идентичности. Это общее направление будет успешным в ходе освоения этнокультурных ценностей, которые характерны для представителей того этноса, которому принадлежит молодой человек.

Список источников

Билалов М. И. Философия сознания в контексте аналитической парадигмы / М. И. Билалов, В. Х. Акаев // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2021. – Т. 36, № 3. – С. 82–89. – DOI 10.21779/2500-1930-2021-36-3-82-89. – EDN MBVAEW.

Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьев // Psylib: психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – Москва, 1975. – URL: <http://psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (дата обращения: 20.01.2016).

Митягина Е. В. «Клиповое сознание» молодежи в современном информационном обществе / Е. В. Митягина, Н. С. Долгополова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2009. – № 3 (15). – С. 53–59. – EDN MTJMHZ.

Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Лекторский В. А. Сознание / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд. – Москва: Мысль, 2000–2001. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мысль, 2010.

Овсянникова О. А. Духовные и исторические основы российского патриотизма. Научно-исследовательский центр «Национальная безопасность». [Электронный ресурс] / О. А. Овсянникова. – URL: <https://nic-pnb.ru/patriotizm-2/duhovnye-i-istoricheskie-osnovy-rossijskogo-patriotizma/?ysclid=laaywepmb878556788> (дата обращения: 11.08.2022).

Репина Е. И. Сознание молодежи как объект междисциплинарного исследования / Е. И. Репина // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 2-5(23). – С. 90–93. – EDN XCRBAB.

Спиркин А. Г. Философия [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин // Полка букиниста:

References

Bilalov M. I., Akaev V. Kh. Philosophy of consciousness in the context of the analytical paradigm. *Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Obshchestvennyye nauki = Bulletin of the Dagestan State University. Series 3: Social Sciences.* 2021; 36(3): 82-89. DOI 10.21779/2500-1930-2021-36-3-82-89 (In Russ.).

Leontyev A. N. Activity. Consciousness. Personality [Electronic resource] *Psylib: psikhologicheskaya biblioteka Kiyevskogo Fonda sodeystviya razvitiyu psikhicheskoy kul'tury = Psylib: psychological library of the Kyiv Foundation for the Promotion of Mental Culture.* Moscow, 1975. URL: <http://psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>. (date of access: 01/20/2016) (In Russ.).

Mityagina E. V., Dolgoplova N. S. “Clip consciousness” of youth in the modern information society. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nyye nauki = Bulletin of the Nizhny Novgorod University. N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences.* 2009; 3(15): 53-59 (In Russ.).

New philosophical encyclopedia: in 4 volumes. *Lektorsky V. A. Consciousness. Institut filosofii RAN; Natsional'nyy obshchestvenno-nauchnyy fond. Moskva: Mysl' = Institute of Philosophy RAS; National Social Science Foundation. Moscow: Thought.* 2010. (In Russ.).

Ovsyannikova O. A. Spiritual and historical foundations of Russian patriotism. *Nauchno-issledovatel'skiy tsentr «Natsional'naya bezopasnost'» = Research Center “National Security”.* [Electronic resource]. URL: <https://nic-pnb.ru/patriotizm-2/duhovnye-i-istoricheskie-osnovy-rossijskogo-patriotizma/?ysclid=laaywepmb878556788> (access date: 08/11/2022) (In Russ.).

библиотека. – Москва, 2000. – 368 с. – URL: http://society.polbu.ru/spirkin_philosophy/ch13_all.html (дата обращения: 11.12.2015).

Repina E. I. Youth consciousness as an object of interdisciplinary research. *Yevraziyskiy soyuz uchenykh = Eurasian Union of Scientists*. 2016; 2-5(23): 90-93 (In Russ.).

Spirkin A. G. Philosophy. [Electronic resource] *Polka bukinista: biblioteka = Second-hand bookshelf: library*. Moscow, 2000. 368 p. URL: http://society.polbu.ru/spirkin_philosophy/ch13_all.html (date of access: 12/11/2015) (In Russ.).

Для цитирования: Акаев В. Х. О закреплении гражданских ценностей в сознании молодежи Чеченской Республики в условиях формирования общероссийской идентичности // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13. – № 1 (65). – С. 125–135.
DOI 10.18522/2227-8656.2024.1.7
EDN MOENAW

История статьи:

Поступила в редакцию – 20.12.2023

Одобрена после рецензирования –
24.01.2024

Принята к публикации – 26.01.2024

Сведения об авторе

Акаев Вахит Хумидович

Доктор философских наук, профессор кафедры социально-политических дисциплин Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова; главный научный сотрудник Комплексного научно-исследовательского института им. Х. И. Ибрагимова Российской академии наук

AuthorID РИНЦ: 256028
akaiev@mail.ru

Information about author

Vahit H. Akayev

Doctor of philosophical science, professor of the department socio-political disciplines Grozny State Oil Technical University named after academician M. D. Millionshchikov; chief scientific employee of the Kh. Ibragimov Complex Institute of the Russian Academy of Sciences

akaiev@mail.ru