



УДК 316
DOI 10.18522/2227-8656.2023.4.12
EDN SWRCOM

Научная статья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПРОСТРАНСТВО В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОГО СРЕДОВОГО ПОДХОДА

EDUCATIONAL NETWORK SPACE IN THE CONTEXT OF SOCIAL ENVIRONMENTAL APPROACH

*А. В. Абовян **
*И. В. Липчанская ***

*Ashkhen V. Abovyan **
*Irina V. Lipchanskaya ***

* Южный федеральный университет
** Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)
Ростов-на-Дону, Россия

* Southern Federal University
** Rostov State University of Economics (RINH)
Rostov-on-Don, Russia

Цель исследования – социально-философский анализ образовательного сетевого пространства, в рамках которого реализуется образовательный процесс.

Objective of the study is a socio-philosophical analysis of the educational network space within which the educational process is implemented.

Методологическая база исследования базируется на средовом, а также системном подходе, основанном на понимании сетевого образования.

The methodological basis of the research is based on an environmental, as well as a systematic approach based on the understanding of network education.

Результаты исследования. Обозначены критерии сетевого информационного общества: технологический, информационный, социально-экономический, пространственный, социокультурный. Раскрыто понятие образовательного сетевого пространства с позиций средового подхода, в рамках которого обозначены три основные составляющие: информационная, инструментальная, социальная.

Research results. The criteria of the network information society are outlined: technological, informational, socio-economic, spatial, socio-cultural. The concept of educational network space is revealed from the standpoint of the environmental approach, within which three main components are identified: informational, instrumental, social.

© Абовян А. А., 2023
© Липчанская И. В., 2023

Перспективы исследования связаны с дальнейшим социально-философским анализом образовательного сетевого пространства и формированием нового сетевого типа человека.

Prospects of the study are connected with the further socio-philosophical analysis of the educational network space and the formation of a new network type of person.

Ключевые слова: образовательное сетевое пространство, социальный средовый подход, информационные коммуникативные технологии, образовательная среда, информационное общество.

Keywords: educational network space, social environmental approach, information communication technologies, educational environment, information society.

Введение

Современное общество изменило социальное бытие и актуализировало проблематику образовательного сетевого пространства, для которого характерна такая особенность, как информационность с ее сетевыми механизмами познания окружающего мира. Именно благодаря этой особенности современное общество в рамках постнеклассической социально-гуманитарной парадигмы получает наименование информационного. Это сопряжено с активным внедрением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в систему образования, «формирующуюся в соответствии с онлайн-миром опыта, обучения и жизни учащихся» (Йонген, 2021, С. 260).

В силу проникновения ИКТ в различные сферы жизнедеятельности общества, в том числе и в образование, отнюдь не являющееся исключением, актуализируется проблема понимания среды, в которой реализуются образовательные процессы.

Степень разработанности

и методологические основания исследования

Проблематика среды в рамках концепций формирования личности ретроспективно отслеживается на протяжении всей социально-философской мысли, и, по словам И. И. Сулимы «философия реализует свою методологическую функцию для педагогической науки» (Сулима, 2020. С. 6).

В истории социально-философского знания сформировались определенные подходы к интерпретации пространства образовательной среды, в числе которых:

– диалектико-материалистический, предполагающий становление личности в образовательной среде в процессе постижения ценностных ориентаций, формирования мировоззрений и получения жизненного опыта (Сулима, 2020);

– экзистенциалистский, способствующий «реализации самой высокой цели – воспитания не только человека, обладающего знаниями и способного

ими оперировать в заданных ситуациях, а человека свободного, способного брать и нести ответственность за свою жизнь» (Татевосян, 2021. С. 33);

– герменевтический, способствующий постижению культурно-исторического контекста обучаемого и направленный на «систематизацию существующих знаний, сокращение границ неопределенности», побуждающий обучающихся к осознанным формам деятельности (Даржинова и др., 2018. С. 136);

– синергетический, основанный на понимании сетевого образования как нестабильной сложной системы, обладающей высокой степенью непредсказуемости, вариативности, неоднозначности и нелинейности (Филимонов, 2017). Уточним, что нелинейность образовательного сетевого пространства «проявляется в дилемме выбора целей жизненных стратегий или способов их реализации» (Зубок, Чупров, 2020. С. 102).

Отметим тот факт, что благодаря внешним факторам среды возникают условия, которые позволяют человеку развиваться. Говоря об образовательной среде, мы можем констатировать, что она обладает образовательным потенциалом.

В образовательную среду входят элементы, запланированные на уровне институциональной образовательной системы (Шендрик, 2003).

Критерии сетевого информационного общества

Прежде чем вести речь об образовательном сетевом пространстве, необходимо определить критерии сетевого информационного общества, в которое включена образовательная среда.

Итак, представляется возможным обозначить современное сетевое информационное общество по следующим пяти критериям:

1) Технологический, связанный с появлением инновационных технологий: мобильной связи, персональных компьютеров, сети Интернет, компьютерных социальных сетей и др.

2) Информационный. Данный критерий оказывает существенное влияние на саморегуляцию социальных взаимодействий, позволяет индивидам довольно быстро усваивать существующие в обществе ценностные ориентации и установки (Зубок, Чупров, 2020).

3) Социально-экономический, связанный с увеличением социально-экономической ценности информационной деятельности в сетевом пространстве.

4) Пространственный, обусловленный размыванием и стиранием границ между сетевой коммуникацией и реальной жизнью, «между офлайн- и онлайн-событиями», между обучением, профессиональной деятельностью и домом в силу развития ИКТ, что превращает жизнедеятельность человека в «онлайн-опыт» (Йонген, 2021. С. 19).

5) Социокультурный, детерминированный информационным перенасыщением, поскольку жизнедеятельность современного человека немыслима без мобильной связи, компьютера, сети Интернет и прочих ИКТ.

В сетевом информационном обществе формируется т. н. сетевая личность, которая характеризуется следующими чертами: технологичностью, симбиозом виртуальности и реальности, взаимодействием с контентом, персонализацией, проблемами с концентрацией внимания, мозаичностью сознания, иными детско-родительскими отношениями (Кравцов, 2021).

Таким образом, современные ИКТ создают определенный тип средовой реальности, которая по своей сути является реальностью производной, однако она проникает в порождающую ее социальную реальность и изменяет ее, формируя при этом сетевую личность.

Категоризация образовательного сетевого пространства с позиций средового подхода

В рамках изучения образовательного процесса исследователи используют следующий понятийный аппарат: образовательное пространство, информационная среда, образовательная среда, информационно-обучающая среда.

Остановим взгляд на диалектике взаимодействия категорий «среда» и «пространство». По мнению исследователей, в семантическом отношении понятия «среда» и «пространство» являются довольно близкими (в силу формирования условий, способствующих развитию индивида), но не синонимичными (Евсикова, Курбанов, 2015; Мануйлов, 2002).

В рамках теории систем среда, будучи инструментом научного анализа, характеризуется: интегративностью («подразумевает описание совокупности внешних по отношению к системе условий ее существования»); соотносительностью («понятие среды не является самодостаточным, его употребление предполагает наличие системы, т. е. некоторого обособленного объекта, в отношении которого определяются внешние условия его существования») (Евсикова, Курбанов, 2015. С. 68).

Пространство обладает двойственностью и может включать в себя взаимоисключающие свойства (Евсикова, Курбанов, 2015. С. 71). То есть пространство включает в себя множество объектов, взаимодействующих между собой.

Образовательный процесс построен на осознанной рефлексии имеющихся в образовательной среде факторов: социокультурных, когнитивных, аксиологических и других.

Образование может быть представлено и в качестве процесса, и в качестве результата достижения определенных целей. По мнению И. Г. Шендрика, образовательное пространство может быть подвергнуто анализу в качестве результата проектирования образования (Шендрик, 2003).

Образовательная среда представляет собой сложную систему социокультурных, когнитивных, аксиологических, мотивационных, эмоционально-волевых фактов, изобретаемых и реализуемых человеком.

В эту систему могут быть включены окружающие предметы, а также различные способы удовлетворения человеческих потребностей (в нашем случае – образовательных). Превалирующие способы взаимодействия человека и существующей действительности можно описать через призму мировоззренческих универсалий.

Как известно, среда задает границы существования субъекта. Опираясь на идеи социального средового подхода, можно рефлексировать о развитии человека, детерминированном спецификой среды.

Благодаря средовому подходу к организации образовательного сетевого пространства у обучающихся существует выбор образовательных программ и платформ, который обеспечивает «эффективный обмен образовательными ресурсами» (Филимонов, 2017. С. 99).

Образовательное пространство – это сетевая среда, которую осваивает человек и адаптирует ее для решения социально-гуманитарных задач. Образовательное пространство возникает при помощи целенаправленной человеческой деятельности.

Нельзя не согласиться с идеей Н. А. Пахтусовой и Н. В. Увариной, которые утверждают, что в настоящее время мы сталкиваемся с тем, что частью образовательной среды становится виртуальная образовательная среда, где важную роль играют информационно-коммуникационные технологии (Пахтусова, Уварина, 2022. С. 74).

Таким образом, на наш взгляд, уместнее разделять понятия «сетевая образовательная среда» и «сетевое образовательное пространство». Образовательная сетевая среда является данностью, которая предоставляет возможность субъекту реализовать себя, а сетевое образовательное пространство выступает в качестве результата в рамках освоения субъектом образовательного процесса.

Образовательное сетевое пространство, будучи инновационной формой образовательной деятельности в информационном обществе, направлено на обеспечение доступа обучающихся к различным образовательным информационным ресурсам, в рамках которых могут быть: мультимедийные презентации по той или иной тематике, электронные учебники и учебные пособия, видеолекции и видеоэкскурсии, практические задания и задания в тестовой форме и пр.

По нашему мнению, в совокупность элементов образовательного сетевого пространства, в рамках средового подхода, входят три основные составляющие:

1) информационная – среда, отражающая информацию об электронных библиотеках, хранилищах мультимедийных продуктов;

2) инструментальная – среда, связанная с инструментальной, технологической составляющей – учебно-методическим обеспечением, техническими средствами обучения;

3) социальная – в рамках социально-философского анализа – среда, детерминированная сетевым поколением, «в его символическом аспекте как общности современников, жизнь которых связана с сетевыми, цифровыми технологиями» (Красноруцкий, 2017. С. 14).

Как показывает практика, в сетевом пространстве образовательной среды субъект образовательного пространства получает, как минимум:

- цифровые навыки, для развития которых цифровая учебно-образовательная программа должна регулярно обновляться;
- практические навыки, для формирования которых требуется гибкость при составлении образовательных программ, входящих в образовательное сетевое пространство;
- навыки межличностной и деловой коммуникации, без которых невозможны сетевое взаимодействие и формирование единого образовательного пространства;
- социальные способности, ориентированные на сетевую форму реализации образовательного процесса и необходимые для выстраивания эффективного образовательного пространства.

Заключение

Таким образом, сетевое информационное общество – это категория современной социально-философской парадигмы, указывающей на изменение статуса гносеологического субъекта в связи с возможностями, создаваемыми информационно-коммуникационными технологиями.

В результате проведенного анализа сетевой образовательной среды и сетевого образовательного пространства мы пришли к выводу о том, что в совокупность элементов образовательного сетевого пространства, в рамках средового подхода, входят три основные составляющие: информационная, инструментальная, социальная. Обозначенные составляющие способствуют тому, чтобы субъекты образовательного пространства получали наиболее востребованные в современном мире общекультурные и профессиональные компетенции.

Список источников

Даржинова, С. В. О герменевтическом подходе в современном образовании / С. В. Даржинова, З. Н. Байтуманова, Н. А. Бембиева // Вестник Калмыцкого университета. – 2018. – № 4(40). – С. 134–140. – EDN YSHOPZ.

Евсикова, Н. И. Некоторые аспекты соотношения понятий «образовательная среда» и

References

Darzhinova S. V., Bajtumanova Z. N., Bembiyeva N. A. On the hermeneutical approach in modern education. *Vestnik Kalmyckogo universiteta = Bulletin of the Kalmyk University*. 2018; 4(40) : 134-140. (In Russ.).

Evsikova N. I., Kurbanov R. A. Some aspects of the correlation between the concepts of “educational environment” and “educational

«образовательное пространство» в условиях современной реформы отечественного образования / Н. И. Евсикова, Р. А. Курбанов // Современная наука. – 2015. – № 2. – С. 67–72. – EDN UISHVP.

Зубок, Ю. А. Молодежь в культурном пространстве: саморегуляция жизнедеятельности / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – Москва : Юридическое издательство «Норма», 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-00156-082-1. – EDN WLJWBA.

Йонген, В. Onlife. Ритейл будущего (перевод с англ. Д. А. Шалаевой). – М.: Эксмо, 2021. – 320 с.

Кравцов, А. О. «Сетевая личность» в условиях смены поколений: поиск адекватной образовательной модели / А. О. Кравцов // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2021. – Т. 2, № 5. – С. 18–24. – EDN BVHUYF.

Красноруцкий, Л. П. Социокультурные характеристики сетевого поколения в России: концептуальное поле социально-философской рефлексии / Л. П. Красноруцкий // Гуманитарий Юга России. – 2017. – Т. 6, № 2. – С. 126–135. – EDN YLOBOR.

Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36–41. – EDN ZHQJVJ.

Пахтусова, Н. А. Методологические подходы для исследования процесса киберсоциализации и становление сетевой идентичности личности молодежи в условиях образовательной среды / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14, № 4(58). – С. 73–78. – DOI 10.7442/2071-9620-2022-14-4-73-78. – EDN ROCDD.

Сулима, И. И. Образовательная среда: философские основания и социальные особенности восприятия средового подхода / И. И. Сулима // Нижегородское образование. – 2020. – № 3. – С. 4–11. – EDN GJZJBI.

Татевосян, М. А. Экзистенциальный подход в образовании / М. А. Татевосян // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 12. – С. 32–34. – EDN XFSEPW.

Филимонов, А. А. Сетевая организация образовательного процесса / А. А. Фили-

monov // space” in the conditions of modern reform of domestic education. *Sovremennaya nauka = Modern Science*. 2015; 2 : 67-72. (In Russ.).

Zubok Yu. A., Chuprov V. I. Youth in the cultural space: self-regulation of vital activity. *Moscow: Yuridicheskoe izdatel'stvo "Norma" = Moscow : Norma Law Publishing House*; 2020. 304 p. ISBN 978-5-00156-082-1. (In Russ.).

Jongen V. Onlife. Retail of the future (translated from the English by D.A. Shalaeva). *Moscow: Eksmo*; 2021. 320 p.

Kravtsov A. O. “Network personality” in the conditions of generational change: the search for an adequate educational model. *Pis'ma v Emissiya. Offlajn = Letters to the Issue. Offline*. 2021; 2 (S) : 18-24. (In Russ.).

Krasnoruckij L. P. Socio-cultural characteristics of the network generation in Russia: a conceptual field of socio-philosophical reflection. *Gumanitarij Yuga Rossii = Humanities of the South of Russia*. 2017; 6 (2) : 126-135. (In Russ.).

Manujlov Yu. S. Environmental approach in education. *Pedagogika = Pedagogy*. 2000; 7 : 36-41. (In Russ.).

Pahtusova N. A., Uvarina N. V. Methodological approaches for the study of the process of cybersocialization and the formation of the network identity of the personality of youth in an educational environment. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt = Modern Higher School: Innovative Aspect*. 2022; 14; 4(58) : 73-78. DOI 10.7442/2071-9620-2022-14-4-73-78. (In Russ.).

Sulima I. I. Educational environment: philosophical foundations and social features of perception of the environmental approach. *Nizhegorodskoe obrazovanie = Nizhny Novgorod education*. 2020; 3 : 4-11. (In Russ.).

Tatevosyan M. A. Existential approach in education. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2021; 12 : 32-34. (In Russ.).

Filimonov A. A. Network organization of the educational process. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya = Bulletin of Omsk State Pedagogical University*.

монов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – № 1(14). – С. 98–105. – EDN YPRXDH.

Шендрик, И. Г. Теоретические основы проектирования образовательного пространства субъекта: монография / И. Г. Шендрик ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2006. – 197 с.

Humanitarian studies. 2017; 1(14) : 98-105. (In Russ.).

Shendrik I. G. Theoretical foundations of designing the educational space of the subject: monograph. *Ros. gos. prof.-ped. un-t.* – Ekaterinburg : Izdatel'stvo RGPPU = Russian State Prof.-ped. un-t. – Yekaterinburg: Publishing house of RGPPU; 2006. 197 p. (In Russ.).

Для цитирования: Абовян А. А., Липчанская И. В. Образовательное сетевое пространство в контексте социального средового подхода // Гуманитарий Юга России. – 2023. – Т. 12. – № 4 (62). – С. 179–186. DOI 10.18522/2227-8656.2023.4.12
EDN SWRCOM

История статьи:

Поступила в редакцию – 27.06.2023

Одобрена после рецензирования –
30.07.2023

Принята к публикации – 11.08.2023

Сведения об авторах

Абовян Ашхен Валикоевна

кандидат филологических наук, доцент
кафедры теории и практики массовой
коммуникации,
Южный федеральный университет
avabovyan@sfedu.ru

Information about authors

Ashkhen V. Abovyan

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor of the Department of Theory and
Practice of Mass Communication, Southern
Federal University
avabovyan@sfedu.ru

Липчанская Ирина Владимировна

доцент, кафедра философии
и культурологии,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)
lipiv@list.ru

Irina V. Lipchanskaya

Associate Professor, Department
of Philosophy and Cultural Studies, Rostov
State University of Economics (RINH)
lipiv@list.ru