

УДК 316.728
DOI 10.18522/2227-8656.2022.3.9
EDN MHGCEK



Тип статьи в журнале – научная

**ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ
СТУДЕНТАМИ ЦЕННОСТЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СПОРТИВНО
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**INTERIORIZATION
OF PHYSICAL EDUCATION
VALUES BY STUDENTS WHEN
USING SPORTS-ORIENTED
FORMS OF PHYSICAL
EDUCATION**

© 2022 г.

К. Д. Чермит*,
Р. Д. Хунагов**,
А. Г. Заболотный*,
С. А. Ляушева*,
В. Н. Нехай*

* Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Россия

** Научно-исследовательский институт
комплексных проблем
Адыгейского государственного университета,
г. Майкоп, Россия

Цель исследования – изучение качества реализации совокупной целевой установки процесса физического воспитания студентов, формирование их личностной физической культуры и определение степени и характера усвоения и присвоения (интериоризации) студентами ценностей физической культуры при применении спортивно ориентированных форм физического воспитания.

Методологическая база исследования. Исследование основано на положениях методологического направления физического воспитания, разработанного В. К. Бальсевичем, Л. И. Лубышевой. Данное направление связано с использованием спорта, его средств и других ценностей для решения задач физического воспитания людей и представляет собой спортивно ориентированное физическое воспитание.

© 2022

K. D. Chermit*,
R. D. Khunagov**,
A. G. Zabolotny*,
S. A. Lyausheva*,
V. N. Nekhay*

* Adyghe State University,
Maykop, Russia

** Research Institute
of Complex Problems,
Adyghe State University,
Maykop, Russia

Objective of the study - the study of the quality of the implementation of the total target setting of the process of physical education of students, the formation of their personal physical culture and the determination of the degree and nature of the assimilation and appropriation (internalization) of the values of physical culture by students when applying sports-oriented forms of physical education.

The methodological basis of the research. The study is based on the provisions of the methodological direction of physical education, developed by V.K. Balsevich, L.I. Lubysheva. This direction is associated with the use of sports, its means and other values for solving the problems of physical education of people and is a sports-oriented physical education.

Результаты исследования. Выявлено более позитивное воздействие спортивно ориентированных форм физического воспитания на формирование личностной физической и профессионально-прикладной физической культуры студентов первой группы. Однако только активизация двигательной деятельности за счет применения спортивно ориентированных форм не обеспечивает совокупного решения всех задач физического воспитания, достижения искомого уровня интериоризации студентами ценностей физической культуры, что требует внимания с точки зрения включения в ее содержание аспектов теоретической и психологической подготовки, обеспечивающих процесс интериоризации студентами ценностей физической культуры.

Перспективы исследования связаны с дальнейшим изучением содержания теоретических и психологических аспектов, обеспечивающих процесс интериоризации студентами ценностей физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, ценности физической культуры, студенты, личностная физическая культура, принятие и присвоение ценностей физической культуры, интериоризация ценностей физической культуры, спортивно ориентированные формы

Research results. A more positive impact of sports-oriented forms of physical education on the formation of personal physical and professionally applied physical culture of students of the first group was revealed. However, only the activation of motor activity through the use of sports-oriented forms does not provide a comprehensive solution to all the tasks of physical education, achieving the desired level of students' interiorization of physical culture values, which requires attention from the point of view of including aspects of theoretical and psychological training in its content, ensuring the process of students' interiorization of physical culture values.

Prospects of the study are connected with the further study of the content of theoretical and psychological aspects that ensure the process of students' internalization of physical culture values.

Keywords: physical culture, physical culture values, students, personal physical culture, acceptance and appropriation of physical culture values, internalization of physical culture values, sports-oriented forms

Постановка проблемы. Усилиями В. К. Бальсевича, его единомышленников и учеников в отечественной науке о физической культуре интенсивно развивается новое направление, связанное с использованием спорта, его средств и других ценностей для решения задач физического воспитания людей (Бальсевич, 2003, 1997; Лубышева, 2022; Чермит, 2022), называемое спортивно ориентированным физическим воспитанием. Данное явление в полной мере рассмотрено как методологическое направление физического воспитания (Бальсевич, 2003; Лубышева, 2022), доказана состоятельность его применения в качестве формы физического воспитания как комплексной самостоятельной технологии, разработаны документы нормативно-правового регулирования (Чермит, 2022) и многое другое. Имеются исследования, связанные с воздействием этого направления физического воспитания на личность человека, но они единичны. Благодаря работам Л. И. Лубышевой (Лубышева, 2022, 2017) в качестве стратегической цели физического воспитания определено формирование спортивной культуры и личностной физической культуры. Однако эти исследования уделяют основное внимание теоретиче-

ским основаниям и практическим направлениям применения ценностей спорта. При этом непосредственный ход процесса интериоризации ценностей занимающимися остается слабоизученным, что тормозит процесс обоснования методики решения важнейшей задачи системы физической культуры, связанной с формированием культуры занимающихся.

В ходе научного исследования влияния академических занятий на процессы усвоения и присвоения студентами ценностей физической культуры на основании проведенного опроса 260 студентов 2-х и 4-х курсов в Адыгейском государственном университете в течение 2019 г. и сопоставительного анализа результатов анкетирования выявлен ряд фактов, определивших суть и содержание данного исследования:

1. Студенты четвертого курса, которые учатся увлеченно и заняты познанием своей будущей профессии, не принимают и не используют всю совокупность ценностей спорта как компонентов подготовки к профессии, однако при этом они готовы применять их для собственного развития.

2. Наличие у студентов устойчивой потребности в решении основополагающих задач физического воспитания, связанных с физическим развитием, физической и двигательной подготовкой, требует повышения объема и интенсивности занятий физическими упражнениями.

Эффективным способом удовлетворения этих потребностей студентов в реальных условиях является включение в систему физического воспитания элементов или компонентов спортивной тренировки. Однако остаётся неясным ответ на вопросы: каким образом увеличение объема и интенсивности физической нагрузки студентов скажется на процессах усвоения, присвоения и использования ценностей физической культуры и спорта, как это новшество повлияет на формирование личностного отношения к физической культуре?

Цель исследования – определить особенности и динамику уровня интериоризации студентами ценностей физической культуры в процессе спортивно ориентированного физического воспитания.

Методика и организация исследования. Для выявления результатов интериоризации студентами ценностей физической культуры опрос с использованием авторской анкеты был проведен среди студентов четвертого курса АГУ, посещающих академические занятия (n=52) и занимающихся определенным видом спорта (далее – спортсмены) (n=44).

Различие между полученными в процессе опроса респондентов процентными показателями, в соответствии с основополагающими подходами математической статистики, определяли по χ^2 -критерию углового преобразования (Фишера) (Сидоренко, 2007).

Результаты исследования и их обсуждение. В процессе сопоставления мнений студентов первой группы и студентов-спортсменов при ответе на вопрос, связанный с оценкой собственного интереса к физическим упражнениям, выявлено существенное расхождение. В группе занимающихся спортом никто из респондентов не отметил случаев отсутствия интереса и желания за-

ниматься физическими упражнениями, тогда как в первой группе таковых оказалось более 17 %. В обеих группах примерно одинаковое число опрошенных отмечают выборочное позитивное отношение к применению определенных средств, что логично вытекает из второго варианта ответа.

Из изложенного выше следует, что почти для трети респондентов актуальной проблемой является подбор применяемых средств, что требует внимательного изучения предпочтений студентов.

Количество студентов, занимающихся физическими упражнениями всегда с интересом и желанием, в группе спортсменов (72,7 %) достоверно выше ($p < 0,01$), чем в группе посещающих академические занятия (50,0 %).

При таком результате по первому заданному вопросу не выглядит случайным распределение мнений респондентов по вопросу об отношении к конкретным физическим упражнениям. Респондентов, равнодушно относящихся к занятиям физической культурой, в группе спортсменов не обнаруживается, хотя в группе посещающих академические занятия их количество составляет чуть более 20 %.

Различия в распределении ответов наблюдаются и по другим вариантам ответов. В группе спортсменов 81,8 % относятся к занятиям как к любимому виду времяпрепровождения. Такое же отношение ко всем видам упражнений многоборного характера, заложенных в программе академических занятий, определяется у 15,4 % респондентов, что достоверно ($p < 0,01$) отличается от ответов группы спортсменов.

Вместе с тем приемлемый ответ на вопрос, связанный с положительным отношением к некоторым физическим упражнениям, становится ведущим для первой группы (59,6 %) и применяемым в группе спортсменов (18,2 %). Различия между применяемостью данного ответа для характеристики личного отношения к физическим упражнениям и играм достоверны ($p < 0,01$). Из этого факта следует логический вывод о том, что применяемые в процессе спортивные тренировки не всегда в равной мере приемлемы для исполнения респондентами, что требует одновременного решения вопросов, связанных с методикой построения тренировок, и выбора для этого интересных средств достижения задач. Выбор вида спорта, который нравится студентам, не гарантирует для 18,2 % респондентов длительного использования этих средств и ценностей. То есть занятия спортом в процессе физического воспитания сами по себе не реализуют в полной мере задачу обеспечения интериоризации студентами ценностей физической культуры и спорта, что приводит к необходимости поиска организаторами процесса занятий физическими упражнениями интересных средств, методик, методических приемов и других компонентов воздействия.

Опорой для такого решения является уверенность абсолютного большинства респондентов в позитивном влиянии занятий физическими упражнениями на личное здоровье и безопасность профессиональной деятельности (к таковым относятся респонденты, отметившие верность утверждения, согла-

шающиеся с тем, что утверждение скорее верное, и считающие утверждение верным наполовину) в первой группе и группе спортсменов.

В обеих группах наиболее верным ответом признается безоговорочное признание позитивного влияния систематических занятий физическими упражнениями на здоровье и реализацию правил и принципов безопасной профессиональной деятельности. В группе посещающих академические занятия доля таковых составила 44,2 %, что, однако, достоверно ниже, чем в группе спортсменов (63,6 % ($p < 0,05$)).

Следует отметить, что 15 % студентов, получающих нагрузку только в форме академических занятий, в той или иной мере отрицают позитивное влияние физических упражнений на здоровье и безопасность профессиональной деятельности. Среди спортсменов такое мнение не поддерживается никем.

То есть для понимания и принятия ценностного значения высокого уровня двигательной активности, повышенного уровня и интенсивности физических нагрузок достаточным основанием являются личные занятия спортом.

Достоверные различия по наполняемости подгрупп, определяемых в соответствии с ответом на вопрос о замене учебных практических занятий на написание соответствующего реферата, отмечаются по всем представленным ответам. В группе спортсменов наиболее часто встречающимся ответом (72,7 %) является несогласие с предложением. Эта точка зрения доминирует у достоверно меньшего количества (28,8 %; $p < 0,01$) респондентов, посещающих академические занятия. В группе посещающих академические занятия 40,4 % студентов согласились бы с этим предложением. Таковых в группе спортсменов достоверно ($p < 0,01$) меньше, они составляют чуть более 18 %. На наш взгляд, это обстоятельство требует усиления теоретической составляющей процесса подготовки в обеих группах. Этот вывод подтверждается тем обстоятельством, что 30,8 % студентов, посещающих академические занятия, не смогли ответить однозначно на поставленный вопрос. Количество таковых среди спортсменов достоверно меньше ($p < 0,01$) и составляет 9,1 %. Следовательно, несмотря на наличие опыта занятий физическими упражнениями в школе и четырехлетнего опыта занятий в вузе, не у всех сформировано представление о необходимости реализации двигательного компонента физической культуры и потребности в реализации физических упражнений как средства физического воспитания. Это обстоятельство требует внимания к поддержанию потребности к двигательной активности, мотивированию занятий физическими упражнениями и посещающих академические занятия, и тех студентов, которые занимаются спортивно ориентированными формами физического воспитания.

Из числа факторов, противодействующих организации здорового образа жизни, 67,4 % респондентов, посещающих академические занятия, выделяют так называемые объективные причины. Не признают в качестве факторов, сдерживающих включение занятий физическими упражнениями в режим дня, отсутствие силы воли, неверную расстановку жизненных акцентов, соб-

ственную лень и т. п. Аналогичная подгруппа студентов появляется и в группе спортсменов, но ее наполняемость достоверно ниже ($p < 0,01$, 13,6 %).

В течение четырех лет занятий в группе спортсменов типичным стало устойчивое мнение об отсутствии объективных помех для самостоятельной организации занятий и выполнения физических упражнений. Так считают 59,1 % респондентов, что достоверно выше ($p < 0,01$), чем в группе посещающих академические занятия (21,1 %).

Одним из факторов, позволяющих оценить степень развития деятельностного компонента личностной физической культуры, является частота выполнения утренней гигиенической гимнастики. Большинство посещающих академические занятия (57,7 %) признается в том, что они не выполняют упражнения в форме утренней гимнастики, тогда как аналогичный ответ в группе спортсменов дали 11,4 %, что достоверно меньше ($p < 0,01$). При этом 50 % группы спортсменов ежедневно реализуют данную форму занятий, тогда как в группе посещающих академические занятия таковых обнаруживается менее 10 %, что достоверно меньше ($p < 0,01$).

Позитивное воздействие спортивно ориентированных форм физического воспитания студентов на присвоение ценностей физической культуры видится и в затратах времени на выполнение физических упражнений вне обязательных занятий в режиме недельной нагрузки. Среди спортсменов отсутствуют лица, которые самостоятельно не занимаются физическими упражнениями, тогда как именно этот ответ является доминирующим в группе посещающих академические занятия (38,5 %). У спортсменов достоверно более популярными ответами являются частота занятий 5 и более раз (36,4 %) и 3–4 раза в неделю (40,9 %). Таким образом, имеются основания для утверждения о положительном влиянии систематических занятий спортом на понимание значимости самостоятельной деятельности по применению физических упражнений.

Позитивное влияние занятий спортом проявляется и в отношении к занятиям физическими упражнениями в режиме свободного времени. При этом среди спортсменов подавляющее большинство ответов состоит в том, что респондентам нравится занимать в свободное время физическими упражнениями (81,8 %), что достоверно больше ($p < 0,01$) подобных ответов в группе посещающих академические занятия (9,6 %). Категорическое неприятие позитивного отношения и скорее негативное отношение к применению физических упражнений в рамках времяпрепровождения свойственны 23,1 и 15,4 % респондентов соответственно. При этом эти две категории ответов в группе спортсменов не были использованы. Таким образом, выявляется, что понимание роли и функций физических упражнений свойственно лишь четверти посещающих академические занятия, тогда как в группе спортсменов – подавляющему большинству (94 %). Различия между заполняемостью подгрупп достоверны ($p < 0,01$).

Ярким показателем качества интериоризации студентами ценностей физической культуры может быть признано удовлетворение, получаемое от выполнения физических упражнений. Более 90 % спортсменов испытывают такое чувство независимо от достигаемых результатов. В группе посещающих академические занятия количество респондентов, получающих удовлетворение от выполняемых физических упражнений, составляет 17,3 %, что достоверно ниже ($p < 0,01$), чем у спортсменов. В группе спортсменов не выявляются респонденты, которые отрицают возможность получения удовлетворения от выполнения движений.

Многие спортсмены бережно относятся к своему здоровью (75 %) или оценивают этот факт на позитивном уровне реализации («скорее да, чем нет» – 22,7 %). И среди посещающих академические занятия эти два ответа являются наиболее применяемыми, однако однозначно позитивный ответ на вопрос здесь встречается достоверно меньше (23,1 %; $p < 0,01$). Кроме того, респонденты, отрицательно оценивающие отношение к здоровью, в группе студентов-спортсменов практически отсутствуют, тогда как общее количество студентов среди занимающихся физической культурой в вузе, ответивших подобным образом, составляет более 36 %.

Выявлено равномерное и примерно одинаковое распределение ответов в группах на вопрос о важности собственного здоровья, профессиональной карьеры и успешности в жизни. От 15 до 27 % ответов связывают респонденты с преимущественным желанием сохранения здоровья, предпочтением здоровья карьере и успеху, с желанием достижения карьеры и успеха с сохранением здоровья и преимуществом реализации целей карьерного роста и профессионального успеха. При этом около 15 % респондентов обеих групп еще не определились в этом вопросе, что свидетельствует о незавершенности процесса формирования профессиональной компетентности. Результаты данного фрагмента исследования позволяют утверждать, что применение спортивно ориентированных форм физического воспитания и формы академических занятий физическими упражнениями не обеспечивает искомого уровня интериоризации студентами ценностей профессионально-прикладной физической культуры, что требует введения дополнительных, направленных на адаптацию к профессии физических упражнений.

Заключение. Полученные результаты позволяют отметить наличие более позитивного воздействия на формирование личностной физической и профессионально-прикладной физической культуры студентов спортивно ориентированных форм физического воспитания относительно традиционных академических занятий, что проявляется в устойчивом проявлении интереса и желания, позитивном отношении к выполнению физических упражнений, признании положительного влияния средств физической культуры на личное здоровье и безопасность будущей профессиональной деятельности, применении физических упражнений в условиях физического самовоспитания, при-

знании физических упражнений как средства получения удовлетворения при их выполнении и др.

Вместе с тем только активизация двигательной деятельности за счет применения спортивно ориентированных форм физического воспитания не обеспечивает совокупного решения всех задач. В частности, не удается сформировать устойчивое понимание необходимости и потребности в реализации физических упражнений, не обеспечивается достижение искомого уровня интериоризации студентами ценностей профессионально-прикладной физической культуры, не реализуются возможности эффективного самостоятельного применения средств профессионально-прикладной физической подготовки и спортивной тренировки в системе физического самовоспитания.

То есть в аспекте интериоризации студентами ценностей физической культуры более выгодную позицию занимает группа студентов, занимающихся определенным видом спорта, для познания которого применяются большие нагрузки – как по объему, так и по интенсивности, которая содержит в себе формы и методы создания мотивов занятий (в первую очередь соревновательные методы и формы, интересные средства тренировки и возможности сопоставления и наблюдения за ростом результатов тренировки и др.). Данная группа студентов в большей мере понимает и принимает теоретические основания и практическое применение спортивных ценностей и возможностей их применения для повышения уровня физической культуры занимающихся. Однако и эта форма требует внимания с точки зрения включения в ее содержание теоретических и психологических аспектов, обеспечивающих процесс интериоризации студентами ценностей физической культуры.

Литература

Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты // Теория и практика физической культуры. 2003. № 5.

Бальсевич В. К., Шестаков М. П. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников // Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997.

Лубышева Л. И. [и др.]. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике. М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2017. 200 с.

Лубышева Л. И., Пронин С. А., Корольков Е. П. Исторические предпосылки трансформации идеи физкультурного вос-

References

Balsevich, V. K., Lubysheva, L. I. (2003). Sports-oriented physical education: educational and social aspects. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 5. (In Russian).

Balsevich, V. K., Shestakov, M. P. (1997). The concept of alternative forms of organization of physical education of schoolchildren. *Sport, spiritual values, culture*. Moscow. (In Russian).

Lubysheva, L.I., et al. (2017). Sportization in the system of physical education: from scientific idea to innovative practice: monograph. Moscow: Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta Publ. (In Russian).

Lubysheva, L. I., Pronin, S. A., Korolkov, E. P. (2022). Historical prerequisites for the transformation of the idea of physical education into

питания в методологию спортизации // Теория и практика физической культуры и спорта. 2022. № 5. С. 3–5.

Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350 с.

Чермит К. Д., Неверкович С. Д., Заболотный А. Г., Ахметов С. М. Конверсия спортивных технологий в системе спортизованного физического воспитания // Теория и практика физической культуры и спорта. 2022. № 5. С. 6–8.

the methodology of sportization. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta*, 5, 3-5. (In Russian).

Sidorenko, E.V. (2007). Methods of mathematical processing in psychology. St. Petersburg: Rech. (In Russian).

Chermit, K. D., Neverkovich, S. D., Zabolotniy, A. G., Akhmetov, S. M. (2022). Conversion of sports technologies in the system of sportsized physical education. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta*, 5, 6-8. (In Russian).

Для цитирования: Чермит К. Д., Хунагов Р. Д., Заболотный А. Г., Ляшьева С. А., Нехай В. Н. Интериоризация студентами ценностей физической культуры при применении спортивно ориентированных форм физического воспитания // Гуманитарий Юга России. 2022.3 (55). Т. 11. С. 110–119. DOI 10.18522/2227-8656.2022.3.9

История статьи:

Поступила в редакцию – 18.05.2022 г.

Получена в доработанном виде –
29.06.2022 г.

Одобрена – 11.07.2022 г.

Сведения об авторах

Чермит Казбек Довлетмизович

Доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор, Адыгейский государственный университет

385000, Республика Адыгея,
г. Майкоп, ул. Первомайская, 208,
e-mail: chermit@adygnet.ru

Хунагов Рашид Думаличевич

Доктор социологических наук, профессор, директор Научно-исследовательского института комплексных проблем, Адыгейский государственный университет

385000, Республика Адыгея,
г. Майкоп, ул. Гагарина, 13,
e-mail: niikpagu@rambler.ru

Information about authors

Kazbek Dovletmizovich Chermit

Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Biological Sciences Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Vice-Rector for Academic Affairs and Quality of Education - First Vice-Rector of Adyghe State University

208 Pervomayskaya St.,
Maykop, Republic of Adyghea, 385000,
e-mail: chermit@adygnet.ru

Rashid Dumalichevich Khunagov

Doctor of Sociological Sciences, Professor, Director of the Research Institute of Complex Problems, Adyghe State University

13 Gagarin St,
Maykop, Republic of Adyghea, 385000,
e-mail: niikpagu@rambler.ru

Заболотный Анатолий Геннадиевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой
физического воспитания,
Адыгейский государственный университет

385000, Республика Адыгея,
г. Майкоп, ул. Первомайская, 208,
e-mail: zabolotniy-tol1@yandex.ru

Ляушева Светлана Аслановна

Доктор философских наук, профессор,
Адыгейский государственный университет

385000, Республика Адыгея,
г. Майкоп, ул. Первомайская, 208,
e-mail: slyausheva@rambler.ru

Нехай Вячеслав Нурбиевич

Доктор философских наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет

385000, Республика Адыгея,
г. Майкоп, ул. Первомайская, 208,
e-mail: slava0482@mail.ru

Anatoly Gennadievich Zabolotny

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Head of the Department
of Physical Education,
Adyghe State University

208 Pervomayskaya St.,
Maykop, Republic of Adyghea, 385000,
e-mail: zabolotniy-tol1@yandex.ru

Svetlana Aslanovna Lyausheva

Doctor of Philosophical Sciences, Professor,
Adyghe State University

208 Pervomayskaya St.,
Maykop, Republic of Adyghea, 385000,
e-mail: slyausheva@rambler.ru

Vyacheslav Nurbievich Nekhay

Doctor of Philosophical Sciences,
Associate Professor,
Adyghe State University

208 Pervomayskaya St.,
Maykop, Republic of Adyghea, 385000,
e-mail: slava0482@mail.ru