

УДК 316.35

DOI 10.18522/2227-8656.2020.6.14



**КОНСЕРВАТИВНО-  
ЛИБЕРАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
В СОЦИАЛЬНОМ  
ПОВЕДЕНИИ СТУДЕНТОВ  
ВУЗОВ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ\***

**Зайцева Анастасия Андреевна**

Аспирант,  
Институт социологии и регионоведения,  
Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
e-mail: nas89043419793@mail.ru

**CONSERVATIVE-  
LIBERAL TENDENCIES  
IN SOCIAL BEHAVIOR  
OF THE UNIVERSITY  
STUDENTS IN THE ROSTOV  
REGION†**

**Anastasiya A. Zaytseva**

Postgraduate Student,  
Institute of Sociology and Regional Studies,  
Southern Federal University,  
Rostov-on-Don, Russia,  
e-mail: nas89043419793@mail.ru

В настоящей статье рассматриваются трансформационные изменения консервативно-либерального характера в социальном поведении студентов вузов Ростовской области в период с 2017 по 2020 г. Автор делает вывод об усилении противоречий в представлениях и ценностях студентов в образовательной и гражданской сферах. Отмечается повышение значимости качественного российского высшего образования наряду с желанием обучаться за рубежом. В гражданской сфере выявлены тенденции к отчуждению от гражданско-

This article examines transformational changes of the conservative-liberal tendencies in the social behavior of the university students in the Rostov region in the period from 2017 to 2020. The author makes a conclusion about the growing contradictions in the views and values of students in the educational and civil spheres. There is an increase in the importance of high-quality Russian higher education, along with the desire to study abroad. In the civil sphere, there are trends towards alienation from civil-political practices and greater involvement in civil-social practices. This

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-311-90090 «Ментальные программы и институциональные практики социального поведения студенческой молодежи в региональных сообществах на Юге России (Ростовская область и Республика Крым)».

† Acknowledgments: The reported study was funded by RFBR, project number 19-311-90090.

политических практик и большая вовлеченность в гражданско-социальные практики. Настоящее исследование имеет перспективы для изучения дальнейших изменений в социальном поведении студентов вузов и в сравнительном анализе с другими регионами России.

**Ключевые слова:** социальное поведение; студенты вузов; консервативная волна; либеральные реформы; ментальные программы; социальные практики.

study has prospects for studying further changes in the social behavior of the university students and in a comparative analysis with other regions of Russia.

**Keywords:** social behavior; university students; conservative wave; liberal reforms; mental programs; social practices.

## Введение

На рубеже XX – XXI вв. в российском массовом сознании отмечалось усиление консервативных настроений. Идея о так называемой консервативной волне принадлежит академику М.К. Горшкову, который отмечал в своем многотомном издании «Российское общество как оно есть», что в указанный период либеральный пиетет перед Западом постепенно утратил свою силу. В результате разочарования россиян в несбывшихся надеждах в их сознании стали проявляться архетипические культурные начала, связанные со спецификой национального социотипа развития (Горшков, 2016. С. 460). Представления, ценности и поведенческие установки сегодняшней студенческой молодежи в то время находились на стадии зарождения и формирования. В связи с этим влияние референтных групп на прежних детей: семьи, друзей, близкого круга общения, позволило сформировать более консервативные типы социального поведения, чем у молодежи предыдущих поколений, выросших в 90-е.

Однако следует отметить, что метафора «консервативная волна» не констатирует однозначность трактовки ситуации, а лишь указывает на определенный вектор общественных настроений (Ментальные программы ... , 2017. С. 48–49). Ведь одновременно наблюдаются либеральные тенденции в образовательной и гражданской сферах, в которые именно студенческая молодежь включена в большей степени. Среди либеральных изменений можно выделить реформы в сфере высшего образования, появление ответственного типа гражданственности (Гражданственность в молодежной среде ... , 2020. С. 164), вовлечение студентов в социальные проекты, связанные с общественно-политическим участием и волонтерством. Влияние консервативной волны и либеральных процессов приводит к формированию гибридных типов социального поведения студентов, которые являются неустойчивыми и противоречивыми.

## Методология

В рамках гранта РФФИ в 2017 г. коллективом ЮФУ при участии автора была издана монография, в которой рассматривались сюжеты, связанные с изучением ментальных программ, а также конструировались консервативные и либеральные модели социального поведения, в том числе студенческой молодежи Ростовской области (Ментальные программы ... , 2017. С. 48–49). Ментальные программы социального поведения в содержательном плане представляют собой совокупность структур: представлений, ценностей и поведенческих установок, которые определяют склонность индивида к тем или иным социальным практикам. При использовании аналогичной методологии в 2020 г. было проведено авторское социологическое исследование ментальных программ социального поведения и социальных практик студенческой молодежи в образовательной и гражданской сферах, в котором приняли участие 382 студента из 7 вузов Ростовской области (Lubsky, 2020). Однако за этот небольшой период наметились определенные сдвиги в представлениях, ценностях и поведенческих установках студентов. Несмотря на то что некоторые аспекты социального поведения студентов вузов Ростовской области уже становились предметом изучения, подобная методологическая платформа используется впервые (Зайцева, 2019). В связи с этим целью данной статьи является выявление консервативно-либеральных тенденций в социальном поведении студенческой молодежи вузов Ростовской области в образовательной и гражданской сферах с 2017 по 2020 г.

В настоящем исследовании используется методологическая платформа неоклассической модели социологического исследования, акцентирующая внимание на изучении социального поведения с точки зрения индивидуальной и надиндивидуальной реальности. Личностный и ситуационный, неоинституциональный подходы и теория ментальных программ позволяют рассматривать консервативные и либеральные трансформационные процессы в представлениях, ценностях и поведенческих установках студентов, а также их социальных практиках в условиях изменившейся институциональной среды. Внимание уделяется образовательной и гражданской сферам общественной жизни, в которых студенты в большей степени могут реализовать свои социальные потребности и жизненные стратегии. В образовательной сфере для консервативной ментальной программы в большей степени характерно представление об образовании как терминальной ценности, проявляющейся в важности качественных знаний, умений, получении прежде всего интересной профессии. В гражданской сфере, наоборот, для консервативной ментальной программы в большей степени характерно

патерналистское отношение к государству, пассивность, нежелание участвовать в общественно-политических процессах. В представлениях либералов образование – это способ достижения материальных благ, высокого дохода, успешной карьеры, социального статуса, а гражданственность – наоборот, желание участвовать в общественно-политической жизни, стремление влиять на государственные решения.

### **Основные результаты исследования**

Основной сферой жизнедеятельности студентов является образовательная сфера, где в значительной степени проявилось противоречивое влияние консервативной волны и либеральных реформ высшего образования. В 2017 и 2020 гг. студенческой молодежи Ростовской области был задан вопрос о ее представлениях об образовании. Если в 2017 г. 32,3 % респондентов выбрали ответ «доступ к культуре, интересной жизни, творческой работе», то в 2020 г. уже 41 % ответил так же. Кроме того, 39 % студентов в 2020 г. считают, что образование – это прежде всего получение качественных знаний и умений. В этих ответах мы наблюдаем консервативный уклон – понимание сущности образования как неутилитарной, социокультурной ценности (Колесникова, 2018. С. 169).

Несмотря на то что значимость образования для профессиональной карьеры за три года осталась на прежнем уровне – около 32 %, при этом отмечают и более либеральные тенденции: повысилась роль образования для достижения материальных благ и высокого дохода с 24 до 34 %, а также более высокого социального статуса с 9 до 12 %. Противоречивые тенденции акцентируют внимание на усилении гибридных консервативно-либеральных представлений студенческой молодежи об образовании. Проще говоря, большинство (около 36 %) склонно к юношескому максимализму и хочет от образования все и сразу: и качественных знаний, умений, интересной профессии, и высокого дохода, статуса, успешной карьеры.

За изучаемый период повысилась готовность к обучению за рубежом. Если в 2017 г. 16 % молодых респондентов посчитали, что они и их будущие дети должны учиться только в России, то в опросе 2020 г. проявилась более либеральная наклонность. На этот раз меньше – 12 % – ответили, что не хотят надолго уезжать из дома, быть далеко от родины. Основной причиной отсутствия образовательных практик обучения за рубежом в 2020 г. 51 % отметил недостаток финансовых средств, в то время как в 2017 г. – только 34,8 %.

Таким образом, мы видим, что указанные изменения выявляют повышение значимости, прежде всего, качественного образования для студенческой молодежи. Такая позитивная, на первый взгляд, тенденция может

нести в себе риски разрушения терминальной ценности образования в инструментальную в современных российских условиях. Это связано, во-первых, со снизившимся уровнем оценки качества российского образования в целом, что подтверждают данные всероссийских исследований\*. Во-вторых, со спецификой вынужденного онлайн- и дистанционного формата обучения в период пандемии, обусловленной неготовностью преподавателей вузов к такому формату, отсутствием доступной учебно-методической базы, индивидуальных заданий, которые можно самостоятельно выполнять в Интернете (Лубский, 2020. С. 41).

Гражданская сфера для студенческой молодежи является одной из наиболее значимых сфер общественной жизни, так как именно в гражданских практиках студенты могут реализовать свои жизненные силы, интересы, повлиять на государственные решения. Сравнительный анализ результатов анкетирования 2017 и 2020 гг. показывает противоречивые тенденции в социальном поведении студентов. С одной стороны, намечается «консервация», или отчуждение студентов от гражданско-политических практик и вообще от политики. С другой стороны, фиксируется большая вовлеченность в гражданско-социальные практики, рост ответственных представлений о гражданственности с целью помочь людям, городу, обществу, а также поведенческих установок на экологические, благотворительные и волонтерские мероприятия. Такие установки в большей степени характерны для гражданского общества в западном понимании.

В динамике различий за три года исследований студенческой молодежи Ростовской области отметим снижение установки на участие в забастовках и митингах с 14,8 до 8 %. Тем не менее пока эта цифра нуждается в уточнении на фоне кризисных явлений в условиях пандемии, а также протестных настроений в соседних странах. Меньше студентов стало проявлять готовность к участию в политических выборах (57 против 46 %). Отметилось снижение интересующихся политикой, но не участвующих в деятельности общественно-политических организаций, мероприятий. Основными причинами для политического абсентеизма студенты называют отсутствие какого-либо интереса к политике, отсутствие времени для участия, а также боязнь, что вовлеченность в политические процессы может привести к проблемам в вузе или на работе.

Немного иная ситуация складывается в отношении гражданско-социальных практик. Если в 2017 г. на постоянной основе принимали участие в общественных мероприятиях около 7 % респондентов, то в 2020 г. 13 % студентов указали участие в общественной жизни в качестве частого

---

\* ВЦИОМ: Высшее образование: контроль не ослаблять, качество повышать. 2016. 13 июля. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115775>.

способа проведения свободного времени. Несмотря на слабое развитие самоорганизации молодежи, в 2020 г. 18 % указали, что они лично принимали участие в организации каких-либо общественных мероприятий в рамках вуза. Этот факт определяет особую значимость вуза в развитии ответственного типа гражданственности и неформальных гражданских практик среди студенческой молодежи. Около 29 % студентов проявляют готовность к гражданскому участию, мотивируя свою поведенческую установку желанием помочь городу, людям и обществу, 27 % считают, что там можно познакомиться с новыми людьми, пообщаться с друзьями, 22 % хотят интересно провести свое свободное время, 20 % стремятся в общественных мероприятиях реализовать свои способности.

Таким образом, в социальном поведении студентов повысилась установка на гражданско-социальные, а не гражданско-политические практики. Подобная ориентация отражает усиление гибридных консервативно-либеральных тенденций социального поведения студентов в гражданской сфере. При этом необходимо добавить, что основная масса студенческой молодежи принимает участие в формальных лояльных практиках, организованных сверху – государственными структурами и образовательными организациями. Причем зачастую такое участие несет добровольно-принудительный характер. 40 % респондентов участвовали в мероприятиях к 9 Мая, встречах с ветеранами, 33 % – в субботниках, благоустройстве территории, в два раза меньше – 16 % – собирали благотворительную помощь нуждающимся, 18 % помогали пожилым людям, инвалидам. В этом аспекте отражается национальная особенность – для большинства студентов гражданственность проявляется в участии не в ответственных гражданских практиках подобно западной модели гражданского общества, а в лояльных государству.

### Заключение

Подводя итоги, в социальном поведении студенческой молодежи вузов Ростовской области определяются консервативно-либеральные тенденции как в образовательной, так и в гражданской сферах жизни общества. Причем важно не только выделять определенный консервативный или либеральный вектор, но и акцентировать внимание на смыслах, которые вкладывают в свое социальное поведение сами студенты. Так, мы определили, что значительно повысилась установка на качественное образование, которая, с одной стороны, проявляется в повышении значимости знаний и получении интересной профессии, с другой – в необходимости рыночной конвертации этих знаний и нацеленности на обучение за рубежом. В гражданской сфере намечается «консервация», или отчуждение от гражданско-

политических практик. При этом в условиях доминирования формальных лояльных практик, организованных сверху, отмечается повышение вовлеченности студенческой молодежи Ростовской области в гражданско-социальные практики волонтерского, благотворительного и экологического характера в рамках вуза. Таким образом, амбивалентность структур ментальных программ в образовательной и гражданской сферах, а также противоречие между их поведенческими установками и организационными, институциональными условиями социальной среды формируют новые вызовы для управленческих структур вузов и комитетов по молодежной политике.

### Литература

ВЦИОМ: Высшее образование: контроль не ослаблять, качество повышать. 2016. 13 июля. Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115775>.

Горшков М.К. Российское общество как оно есть (опыт социологической диагностики): в 2 т. М.: Новый хронограф, 2016. Т. 1.

Гражданственность в молодежной среде в России, Германии и Франции / отв. ред. А.В. Лубский. Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2020.

Зайцева А.А. Социальное поведение студенческой молодежи Ростовской области как предмет теоретической рефлексии // Гуманитарий Юга России. 2019. № 6. С. 290–304.

Колесникова Е.Ю. Ментальные программы социального поведения в сфере образования на Юге России // Философия права. 2018. № 3 (86). С. 167–173.

Лубский А.В., Ковалев В.В. От «онлайн-зачетов» высшей школы к онлайн-образованию // Гуманитарий Юга России. 2020. № 2. С. 33–50.

Ментальные программы и модальные модели социального поведения на Юге России / отв. ред. А.В. Лубский. М.: Социально-гуманитарные знания, 2017. 396 с.

Lubsky A.V., Zaytseva A.A. Social Behavior of Students in Higher Education (Based on the Results of a Sociological Study in the Rostov Region, Russia) // Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8, No. 10. P. 4529–4535.

### References

VCIOM: Higher education: do not weaken control, improve quality. (2016). July 13. Available at: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115775>. (in Russian).

Gorshkov, M.K. (2016). Russian society as it is (experience of sociological diagnostics): in 2 vols. M.: Novyj khronograf, 1. (in Russian).

Civil consciousness among young people in Russia, Germany and France. (2020). A.V. Lubsky (Ed.). Rostov n/D: Fond nauki i obrazovaniya. (in Russian).

Zaytseva, A.A. (2019). Social behavior of student youth in the Rostov region as a subject of theoretical reflection. *Gumanitarij Yuga Rossii*, 6, 290-304. (in Russian).

Kolesnikova, E.Yu. (2018). Mental programs of social behavior in the field of education in the South of Russia. *Filosofiya prava*, 3 (86), 167-173. (in Russian).

Lubsky, A.V., Kovalev, V.V. (2020). From online high school to online education. *Gumanitarij Yuga Rossii*, 2, 33-50. (in Russian).

Mental programs and modal models of social behavior in the South of Russia. (2017). A.V. Lubsky (Ed.). M.: Social'no-gumanitarnye znaniya. (in Russian).

Lubsky, A.V., Zaytseva, A.A. (2020). Social Behavior of Students in Higher Education (Based on the Results of a Sociological Study in the Rostov Region, Russia). *Universal Journal of Educational Research*, 8, 10, 4529-4535.

Поступила в редакцию

3 октября 2020 г.