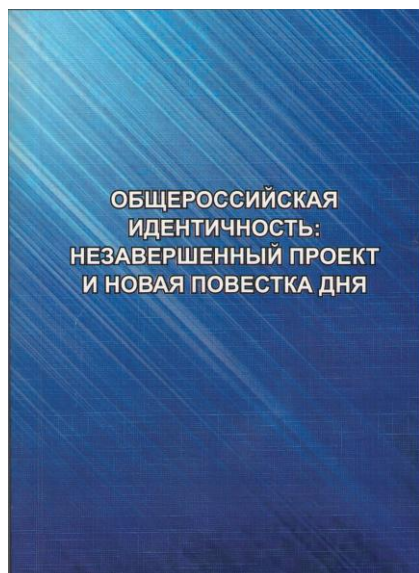


КНИГИ, ПОСТУПИВШИЕ В РЕДАКЦИЮ



Общероссийская идентичность: незавершенный проект и новая повестка дня: монография / отв. ред. Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2017. – 332 с.

В монографии рассматриваются особенности национально-государственной, национально-гражданской, национально-цивилизационной и этнонациональной идентичностей, проекты конструирования российской идентичности в конце XX – начале XXI в., каналы и институциональные практики конструирования российской идентичности на Юге России, раскрываются особенности и структура российской идентичности южнороссийской молодежи.

Научным коллективом был проведен экспертный опрос учителей гуманитарного направления (история, обществознание, русский язык и литература) средних общеобразовательных учреждений и средних специальных образовательных учреждений Краснодарского края, Ростовской области, Ставропольского края и Республики Кабардино-Балкарии по проблемам формирования общероссийской идентичности в процессе социализации молодежи. Этот опрос позволил, во-первых, уточнить результаты, полученные на предыдущем этапе при изучении институциональных практик конструирования общероссийской идентичности на Юге России; во-вторых, выявить роль различных каналов формирования российской и этнической идентичностей в процессе социализации молодежи; в-третьих, раскрыть особенности и структуру общероссийской идентичности молодежи в полиэтнических регионах и наметить основные пути повышения эффективности формирования национально-государственной идентичности как основы межнационального согласия в молодежной среде российского общества.

В первой главе в контексте теоретической рефлексии по поводу рассмотрения различных вопросов, связанных с конструированием российской идентичности в дискурсивных практиках, предлагается методологический конструкт социологического исследования национально-государственной, национально-гражданской, этнонациональной и национально-цивилизационной идентичностей в российском обществе. В рамках этого конструкта критическому анализу подвергаются различные проекты, связанные с формированием, во-первых, полиэтнической гражданской нации и национально-гражданской идентичности; во-вторых, трансэтнической

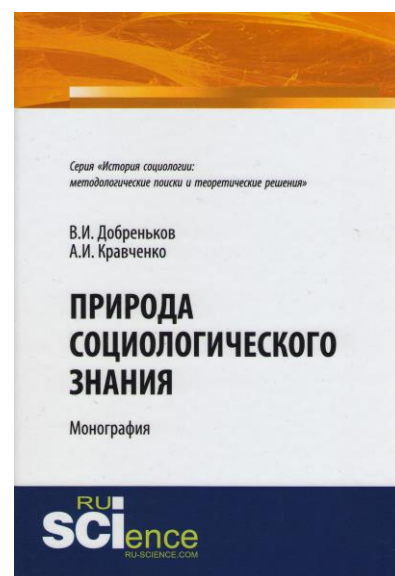
нации-цивилизации и национально-цивилизационной идентичности; в третьих, трансэтнической российской нации как многонационального народа России и российской идентичности на основе идей и ценностей, консолидирующих российское общество. Во второй главе раскрываются роль общего образования в конструировании российской идентичности и значение этнокультурного образования в формировании этнической идентичности. В третьей главе рассматривается семья, с одной стороны, как институт сохранения и трансляции ценностей этнической культуры, с другой – как канал формирования этнической идентичности и конструирования гражданственности. В четвертой главе выявляются особенности и структура российской идентичности молодежи в полиэтнических регионах, определяется значение в ней патриотического и гражданско-правового компонентов. В пятой главе рассматриваются основные проблемы, связанные с формированием российской идентичности молодежи, обосновываются основные направления по повышению эффективности деятельности субъектов, обеспечивающих ее гражданскую социализацию в полиэтнических регионах.

В приложениях к монографии содержатся результаты, полученные исследовательским коллективом в ходе проведения опроса, предложения по созданию практико-ориентированной региональной ведомственной программы, а также методические рекомендации для представителей органов государственной и муниципальной власти по обеспечению развития гражданской социализации и формирования гражданской идентичности как основы межнационального согласия в молодежной среде российского общества.

Добреньков В.И., Кравченко А.И. Природа социологического знания : монография. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 168 с.

Серия книг под общим названием «История социологии: методологические поиски и теоретические решения» посвящена анализу методологических поисков, предпринимаемых на разных этапах становления этой науки отдельными социологами и целыми научными школами в сфере природы и сущности социального знания, и тех теоретических решений, которые предлагала социальная мысль вчера и предлагает сегодня.

Первая книга нацелена на рассмотрение природы донаучного и научного социологического знания, его сродства и отличий, с одной стороны, от обыденного мнения, с другой – философской мысли, реализма и номинализма в социологии, понятий «социальная реальность» и «социальные отношения», форм и механизмов апробации научной истины, гетерогенности научной теории и

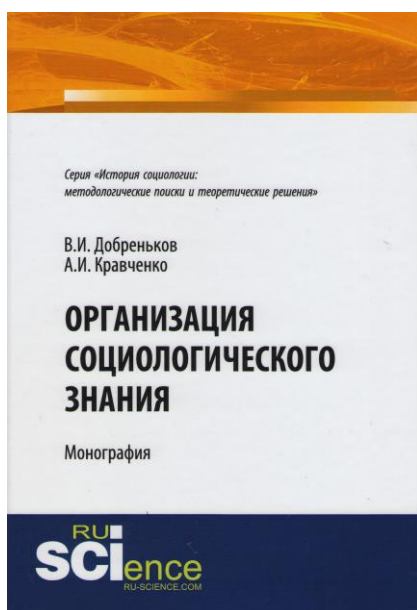


принципа дополнительности, социального и политического активизма ученых, места и роли социологии в обществе.

Авторы попытались проследить исторический путь социологии, который можно было бы назвать так: от ценностного нейтралитета к ценностно насыщенной социологии. Впрочем, как показывает анализ, ценностно нейтральной социология никогда не была. При этом, оставаясь на позициях объективной науки, социология всегда стремилась избавиться от субъективизма и авторских пристрастий. Ценности и оценки – два разных, а возможно, и противоположных модуса социологии.

В данной работе, разбитой на восемь книг, авторы пытались уйти от стандартных требований учебно-пропедевтического изложения знаний, которые необходимо запомнить или условно усвоить. Они пытались найти не всегда традиционные пути осмысления известного исторического массива данных, пропустив его через призму современных требований, подходов и запросов. Лучше искать, чем находить, и лучше сомневаться, чем быть во всем уверенным.

Авторы приглашают читателя к совместным размышлениям над вечными проблемами самого скоропортящегося на свете продукта – человеческих мнений и коллективных поступков.



Добреньков В.И., Кравченко А.И. Организация социологического знания: монография. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 200 с.

Вторая книга освещает комплекс вопросов, связанных с организацией социологического знания: междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица социологии, уровни и типы определения предмета социологии, основные категории социологии, дифференциация социологического знания на отрасли, дисциплины и научные школы, парадигмы и перспективы в социологии, границы и место социологии среди родственных наук, особенности российской социологии, жизненный цикл научной дисциплины, ведущие зарубежные школы социологии (французская, немецкая, марксистская, чикагская, франкфуртская).

Жириновский В.В., Добреньков В.И., Васецкий Н.А. Социология мировой интеграции : учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2017. – 479 с.

Инновационность данного издания обусловлена самой его темой – рассмотрением мировых интеграционных процессов, т. е. сближения (объединения) различных социальных и иных структур. В XXI в. в мире соперничают две глобальные тенденции – интеграция (сближение) и дезинтеграция (столкновение) мировых цивилизаций. В борьбе этих тенденций происходят формирование и развитие нового мирового социума.

В данном курсе лекций предложены новые категории и методы исследования мировых интеграционных процессов. Интеграция рассматривается авторами не только как экономическая деятельность интегрирующихся субъектов / объектов, но и как процесс взаимодействия и развития мировых цивилизаций, государственных объединений, социальных и этнических общностей.

Инновационность данной работы – «социология мировой интеграции» – обусловлена актуальностью самой ее тематики – рассмотрения мировых интеграционных процессов, или мировой интеграции, т. е. сближения (объединения) различных социальных и иных структур.

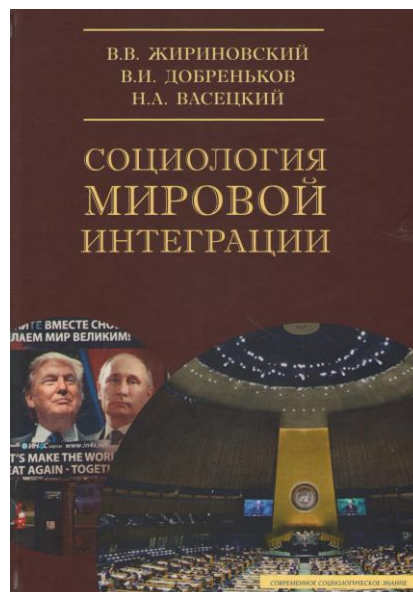
В данной работе:

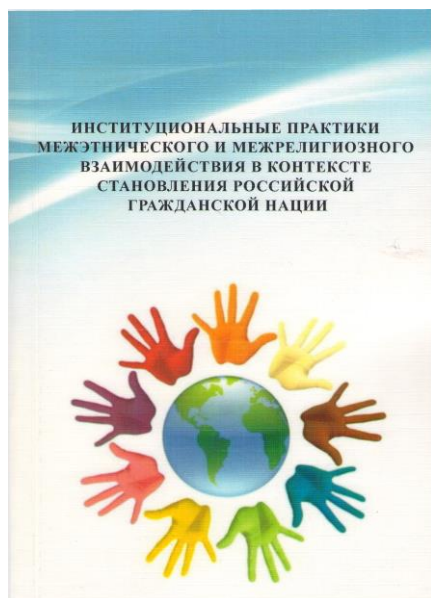
а) предлагаются новые категории и методы исследования интеграционных процессов;

б) уточняются и дополняются прежние из них, которые актуальны в настоящее время;

в) главный методологический посыл – мировая интеграция – рассматривается авторами не столько как экономическая деятельность интегрирующихся субъектов / объектов, или, как стало модно говорить, акторов мировой интеграции, сколько как процесс взаимодействия мировых цивилизаций, следствия их диалога, результатов взаимодействия с государственными и иными этногеополитическими объединениями, социальными и этническими общностями. Авторов данного произведения привлекает анализ социологического и политического потенциалов мировой интеграции.

Данное произведение представляет не совсем традиционный подход к изложению материала. Начинается не с привычных объяснений предметно-методологической базы социологии мировой интеграции, а с рассмотрения основ русской, или шире – российской, интеграции, места и роли русского мира, который мы образно называли «русским домом», в международном сообществе.

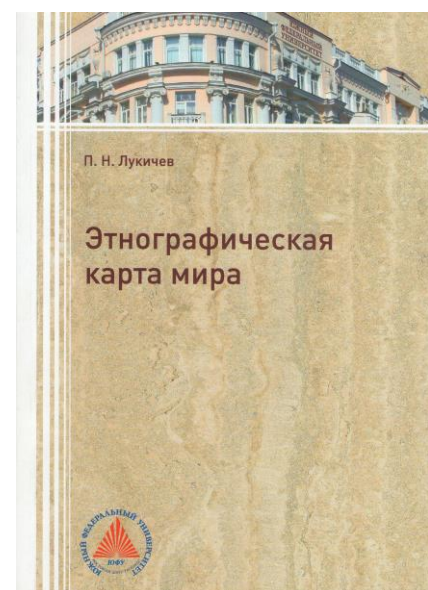




Институциональные практики межэтнического и межрелигиозного взаимодействия в контексте становления российской гражданской нации: материалы Всерос. науч. конф. (21–22 декабря 2017 г., г. Ростов-на-Дону) / отв. ред. Ю.Г. Волков; сост. В.О. Вагина, В.П. Войтенко, Н.Н. Гонтаренко. – Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2017. – 280 с.

В сборник включены материалы докладов и выступлений участников Всероссийской научной конференции «Институциональные практики межэтнического и межрелигиозного взаимодействия в контексте становления российской гражданской нации». Материалы посвящены вопросам, связанным с рассмотрением теоретических и методологических аспектов изучения институциональных практик межэтнического и межрелигиозного взаимодействия, становлению гражданской нации в Российской Федерации.

Сборник подготовлен при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 16-03-00545 «Институциональные практики в межэтническом и межрелигиозном взаимодействии на Юге России: междисциплинарный анализ и оценка потенциала использования в укреплении общероссийской идентичности».



Лукичев П.Н. Этнографическая карта мира: учебное пособие / Южный федеральный университет; отв. ред. А.В. Лубский. – Ростов н/Д.; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. – 342 с.

«Этнографическая карта мира» – базовый учебный курс магистерской подготовки по направлению 37.04.02 «Конфликтология». В учебном пособии рассматриваются вопросы антропогенеза и возникновения рас, антропологические особенности больших и малых рас, существующие антропологические классификации. Приведены лингвистические концепции по морфологической и генеалогической систематизации большинства языков народов мира, данные по классификации языков и об их морфологических особенностях. Показано этническое род-

ствование языков и об их морфологических особенностях. Показано этническое род-

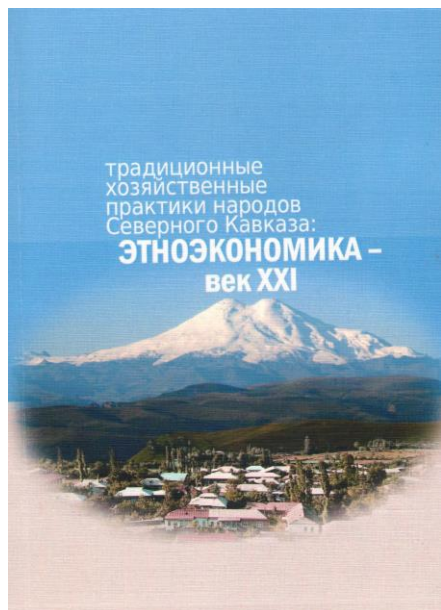
ство и проанализированы этногенетические и языковые связи современного населения различных стран в социокультурном пространстве мировой цивилизации.

Материал учебного пособия учитывает современные научные данные, теории и концепции и предназначен для студентов высших учебных заведений и преподавателей гуманитарных дисциплин, а также для всех интересующихся проблемами науки о человеке и обществе.

Стратегической целью курса «Этнографическая карта мира» является освоение студентами совокупности теоретических представлений об антропогенезе и этногенетических процессах, методах и техниках анализа, моделирования и прогнозирования динамики этноконфликтных ситуаций. Данная цель раскрывается посредством приобретения теоретических знаний в области этнографии, освоения научных сведений о процессах антропогенеза и генезиса этносов, антропогенетической и этногенетической динамике в прошлом и настоящем, истории этнических отношений, лингвистических дивергенциях и диффузиях, о родстве и различии языков мира, их морфологических особенностях. В свою очередь, это определяет задачи дисциплины. Студент магистратуры, освоивший дисциплину, должен:

- иметь представление об объекте, предмете, методах исследования этнокультурных процессов;
- знать антропологическую и языковую классификации народов мира;
- владеть приемами и методами анализа межэтнических взаимоотношений;
- применять теоретические знания при исследовании этнического менталитета и социокультурных причин межэтнических конфликтов;
- уметь анализировать общество как полиэтничное образование, знать природу возникновения и развития этнических общностей;
- учитывать специфику этногенеза и особенности этнического менталитета при осуществлении научной работы в области конфликтологии и практической деятельности в условиях социальных и этнических конфликтов.

Актуальность содержания учебного пособия обусловлена необходимостью формирования общекультурных компетенций у магистра конфликтологии, так как любые многонациональные государственные образования неизбежно содержат этнокультурные очаги конфронтации, требующие управления межэтническими взаимодействиями для сохранения целостности социальной системы как в национальном, так и в глобальном масштабе всего человечества.



Традиционные хозяйственные практики народов Северного Кавказа: этноэкономика – век XXI: монография / под ред. Ю.С. Колесникова, В.Н. Овчинникова. – Ростов н/Д.: Содействие – XXI век, 2017. – 192 с.

В монографии анализируются воспроизводственная роль, особенности функционирования и перспективы развития традиционных хозяйственных практик полиэтнического региона – Северного Кавказа – типичного периферийного трансграничного региона России, переживающего сложный процесс экономической, институциональной и технологической модернизации в условиях непрекращающейся геополитической нестабильности на южном

фланге России.

В рамках концептов периферийной экономики, укорененной экономики, этноэкономики предложена теоретико-концептуальная модель, описаны особенности институциональной среды и социальной организации традиционных хозяйственных практик населения Северного Кавказа, представлены результаты репрезентативного конкретного экономико-социологического исследования традиционных хозяйственных практик населения региона – их ресурсов, имущественного потенциала, видов и форм хозяйствования, маркетинговых стратегий, вклада в экономику региона, показана их ключевая роль в экономической структуре укорененного сектора экономики региона, предложены институты и механизмы капитализации накопленных хозяйственных активов этноэкономики.

В монографии обосновывается идея системной целостности и единства всех хозяйственных укладов, сложившихся на обширном экономическом пространстве России, в котором ресурсы, человеческий потенциал, предпринимательские инициативы и энергетика традиционных хозяйственных практик этносов создают «вторую» («фоновую») экономику, являющуюся укорененной опорой для «большой» экономики, корни которой всегда обнаруживаются в исторически сложившихся локалитетах.