

Об итогах Школы молодого социолога «Формирование гражданского патриотизма на Юге России»

1–3 ноября 2017 г. в Институте социологии и регионоведения Южного федерального университета прошла Школа молодого социолога, посвященная проблеме формирования гражданского патриотизма на Юге России.

Школа была организована и проведена при поддержке Министерства образования и науки России в рамках государственного задания № 28.3486.201/ПЧ «Гражданский патриотизм в формировании и развитии солидаристских практик на Юге России: ресурсный потенциал и условия его реализации». Одной из целевых групп данного масштабного проекта является молодежь, для которой гражданский патриотизм может стать ресурсом самоидентификации и самореализации.

Вниманию участников школы, в числе которых студенты, магистры и аспиранты Южного федерального университета, в течение трех дней были предложены проблемные лекции, практические занятия и интерактивные мастер-классы, позволяющие развить их исследовательские навыки.



В день торжественного открытия школы перед слушателями выступил научный руководитель Института социологии и регионоведения, заведующий лабораторией исследования и экспертизы социальных практик на Юге России, заслуженный деятель науки РФ, профессор Ю.Г. Волков с докладом «Патриотическая культура исследователя».

В своем выступлении Ю.Г. Волков затронул важные проблемы развития отечественной науки в условиях глобального мира, конкуренции знаний, которые определяют требования к молодым ученым. По его мнению, умение использовать возможности для формирования и развития навыков научной деятельности, социальная активность и ориентация на сотрудничество как важный фактор научной деятельности могут стать залогом конкурентоспособности молодого ученого.

Пленарные доклады были представлены выступлениями ведущих российских социологов: проф. Г.Г. Силласте, А.Л. Маршака, Н.Г. Скворцова.

В своем докладе на тему «Культура и патриотизм» проф. А.Л. Маршак рассмотрел понятие патриотизма и его изменение в исторической ретроспективе с 30-х гг. XX в. до сегодняшних дней. Обратил внимание слушателей школы на тесную взаимосвязь патриотизма и культуры, выделил основные элементы культурного содержания патриотизма – мировоззренческие установки, чувство долга, связь с элементами духовной культуры общества.

Выделив в качестве тезиса мысль о несформированности культуры патриотизма в современном российском обществе, сделал вывод о том, что патриотизм и культура – две стороны общественного развития, дополняющие друг друга, а культурное понимание патриотизма проявляется во взаимодействии между реальными шагами общества и оценкой личностью тех изменений, которые характерны для динамичной общественной жизни.

Может ли быть у двух противоположных основ единая мораль? Может ли слово служить символом эпохи? Возможен ли кризис патриотизма? Формирование патриотизма – процесс стихийный или управляемый? На эти и другие вопросы были получены ответы в рамках выступления Г.Г. Силласте «Патриотизм в современном российском обществе».

Г.Г. Силласте призвала слушателей школы к размышлению о том, патриотизм – это предмет дискуссии или основа морали, обратила внимание на изменчивость мира, сохранение которого возможно там, где сохраняются принципы, идеалы, идеологическая база, там, где живут основы духовной жизни, которые нельзя заменить эко-



номическими достижениями. «Стержень патриотизм – это моральный, нравственный принцип. Патриотизм – сугубо личное чувство, которое каждый из нас формирует в себе (“моральный закон во мне”) и проявляет в сообществе, – способен объединять людей».

Доктор социологических наук, проф. Н.Г. Скворцов предложил вниманию участников школы доклад на тему «Патриотизм в структуре российской идентичности»



«Патриотизм – это определенный конструкт, понятие которое надо анализировать. В государственной политике идентичность и патриотизм возведены в ранг одного из важнейших условий сохранения страны, проблемы национальной безопасности. В условиях полиэтничного российского общества этничность выступает по своей сути конфликтогенным фактором, направленным на усиление разнообразия. Важная задача – в преодолении различий

на более высоком уровне через формирование единства и солидарности. В решении данного вопроса может быть применен конструируемый патриотизм. Патриотизм – национальная идея, потому что он скрепляет нацию, в этом его важная функция для системы управления и для ученых, которым важно понять смысл этого конструкта.



Идея патриотизма позволяет перейти от этнического партикуляризма к национально-гражданскому универсализму, понимаемому как со-гражданская нация. Мы все, граждане единой страны, называем себя россиянами. Поэтому патриотизм (не отрицая чувства, которые он порождает, является примордиальной, исходной сущностью, очень сильной привязанностью) мы должны проанализировать как концепт и конструкт. Так как будущее ставит перед нами новые вопросы, связанные с проблемой патриотизма и его формами в глобальном обществе».

Одним из тематических блоков в работе школы стали мастер-классы, разъясняющие основные принципы подготовки научных статей и их публикации в научных журналах. В рамках мастер-классов доктора социологических наук А.В. Верещагиной были рассмотрены ключевые правила и подходы к подготовке научных тезисов и статей «Как написать научную статью: подготовка тезисов научных докладов и научной статьи».

Тренинг-семинар, проведенный кандидатом философских наук старшим научным сотрудником, ответственным секретарем научно-образовательного журнала «Гуманитарий Юга России» А.Н. Дьяченко расширил знания студентов и молодых ученых о журналах, входящих в перечень ВАК и международную базу данных Scopus. Здесь речь шла об особенностях подготовки к публикации в таких журналах, о возможностях поиска литературы при написании научных статей и правильном выборе актуальной научной темы исследования.



В программу работы школы были включены для обсуждения вопросы гражданственности в контексте российской и западной ценностных систем (проблемная лекция доктора философских наук О.М. Шевченко «Гражданственность в российской и западной системе ценностей: общее и особенное»), проблемы формирования патриотизма у молодежи Республики Крым (доклад доктора политических наук проректора Университета экономики и управления г. Симферополь «Формирование патриотизма в молодежной среде и его влияние на гражданскую идентичность: опыт Республики Крым»). Молодые ученые приняли участие в обсуждении концепции диссертационного исследования по теме «Гражданский патриотизм в современном полиэтничном российском обществе: формирование ресурсного потенциала».



В течение трех дней слушатели школы имели возможность получить практический опыт использования теоретических знаний в обла-

сти методики социологических исследований, попробовать свои силы при составлении социологической анкеты и в сборе эмпирического материала.



Особый интерес у участников школы вызвали мастер-классы, способствовавшие решению задач по развитию основ социологического мышления, навыков самостоятельного аналитического рассуждения, аргументированного спора, дискуссии. В заключительный день работы школы для участников были организованы работа круглого стола «Ресурсный потенциал гражданского патриотизма в развитии солидаристских практик на Юге России» и дебаты «Этатизм и солидаризм в России как два вектора развития цивилизации», в которых приняли участие не только участники, но и преподаватели школы (модератор – профессор Института социологии и регионоведения Южного федерального университета В.В. Ковалев).

В течение всех дней работы школы у участников была возможность получить не только практические знания, но и индивидуальные консультации по темам своих исследований с профессорско-преподавательским составом Школы молодого социолога.

В течение всех дней работы школы у участников была возможность получить не только практические знания, но и индивидуальные консультации по темам своих исследований с профессорско-преподавательским составом Школы молодого социолога.



Все участники школы молодого социолога отметили важное значение такого рода мероприятий в формировании культуры социологи-

ческого мышления и в оказании практической помощи в подготовке и защите кандидатских и докторских диссертаций.

По завершении работы участники получили сертификаты, подтверждающие их активную работу в рамках школы.

Н.К. Бинева,
к.с.н., доцент,
ведущий научный сотрудник ИСиР ЮФУ,
ученый секретарь Южнороссийского филиала ФНИСЦ РАН