

УДК 316.4



**АНАЛИЗ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ
ПОДХОДОВ
К ИССЛЕДОВАНИЮ ВОЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ КАДРОВЫХ
ОФИЦЕРОВ**

**THE ANALYSIS
OF METHODOLOGICAL
CONCEPTIONS TO THE
STUDY OF MILITARY
PROFESSIONAL
COMPETENCE OF FUTURE
COMMISSIONED
OFFICERS**

Туркот Юрий Валентинович

Соискатель Института социологии
и регионоведения Южного федерального
университета, г. Ростов-на-Дону,
e-mail: ytur@newmail.ru

Turkot Yuri V.

Applicant of the Institute of Sociology
and Regional Study of Southern Federal
University, Rostov-on-Don,
e-mail: ytur@newmail.ru

В статье предпринята попытка проанализировать методологические подходы к исследованию военно-профессиональной компетентности будущих кадровых офицеров. Анализ методологических подходов к исследованию военно-профессиональной компетентности будущих кадровых офицеров осуществлён на базе современных научных трудов.

In this article, the author attempts to analyze methodological approaches to the investigation of military-professional competence of future commissioned officers. The analysis of approaches to the study of military-professional competence of future commissioned officers is based on modern scientific works.

Ключевые слова: военно-профессиональная компетентность, системный подход, компетентностный подход, личностно-деятельностный подход, подготовка военных специалистов, выпускники учебного военного центра, профессиональное образование.

Keywords: military-professional competence, system conception, competency-build conception, personal-activity conception, training of military specialists, graduates of training military center, vocational education.

Научных работ, посвященных теоретическому анализу профессиональной подготовки кадровых офицеров, в отечественной науке встречается довольно большое количество. Это обусловлено тем, что во все времена к военному специалисту предъявлялись высокие требования.

В данной статье предпринята попытка выявления основных научных подходов к изучению военно-профессиональной компетентности будущих кадровых офицеров.

В рамках системного подхода данную проблематику рассматривал В.П. Еремин. Им были выделены такие основные принципы подготовки военных специалистов, как единство государственной политики в области подготовки офицерских кадров и гражданской высшей школы, гуманизация и демократизация военного образования, непрерывность и преемственность военного образования, фундаментализация высшего военного образования, соответствие научно-педагогического потенциала и учебно-материального обеспечения военного образования установленному качеству образования офицерских кадров [1].

С позиции компетентностного подхода проблему подготовки офицерских кадров в военных вузах исследовал В.Б. Капустин. Автором было отмечено, что профессиональная компетентность присуща сложному профессиональному труду, одну из разновидностей которого представляет труд офицера. Ученый выделил особенности военно-профессиональной компетентности по условиям, содержанию и технологии воинского труда. Среди них – социально-правовая, функциональная и временная регламентация военно-профессиональной деятельности, экстремальность условий выполнения профессиональных обязанностей, действия военнослужащих в процессе деятельности и общения [4].

Е.Г. Поршнева военно-профессиональную компетентность выпускника военной кафедры рассматривала так же с позиции компетентностного подхода. В своей работе она утверждает, что «выпускник военной кафедры не только приобретает профессиональную квалификацию, но и умеет принимать решения в различных служебных и жизненных ситуациях» [8]. Военно-профессиональная компетентность, по мнению автора, определяет подготовленность и способность отдельного офицера запаса к выполнению боевых задач и обязанностей военной службы. Структура военно-профессиональной компетентности определяется Е.Г. Поршневой как совокупность военно-профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, готовности и способности решать задачи [8].

В.А. Романов, используя методы системного анализа, выявил критерии и показатели готовности военных специалистов, подготовленных в гражданских вузах к исполнению функций должностного предназначения. Также, опираясь на психолого-педагогические концепции, автором были определены направления и основные способы интеграции профессиональной подготовки специалистов на военных кафедрах в системе многоуровневого университетского образования с учетом специфики содержания на разных этапах обучения [7].

М.М. Корзун в своей работе «Теоретические основы профессионализации офицерских кадров» обратился к дефиниции «военно-профессиональная компетентность», определяя ее как военно-профессиональную подготовленность субъекта воинского труда (отдельного военнослужащего или воинского подразделения) к выполнению боевых задач и обязанностей по несению военной службы. Автор подчеркивает, что первым этапом процесса формирования офицера как военного специалиста является подготовка в военно-учебном заведении. И именно с организацией обучения в вузе связано наибольшее число актуальных проблем профессионализации, требующих своего скорейшего решения [5].

В работе И.Ю. Лепешинского «Развитие ИКТ-компетентности студентов учебных военных центров в условиях интеграции базового и военно-профессионального образования» автором исследуется проблема развития ИКТ-компетентности (информационно-коммуникативной) будущих военных инженеров ГАБТУ (Главного автобронетанкового управления). Теоретическую основу исследования составили системный и личностно-деятельностный подходы. В рамках личностно-деятельностного подхода И.Ю. Лепешинский поясняет реализацию ИКТ-компетентности студентов УВЦ посредством актуализации субъективной позиции личности обучаемых, мотивации и стимулирования его познавательной деятельности на основе «интеграции дисциплин информатической подготовки и военно-профессиональных учебных дисциплин на уровне дидактического синтеза» [6]. Автором разработана модель профессиональной компетентности военного инженера, структура которой определяется тремя составляющими: ключевой, базовой и специальной профессиональной компетентностями. Посредством системного подхода И.Ю. Лепешинский рассматривает педагогический процесс в рамках учебного военного центра при гражданском вузе как целостность, состоящую из взаимосвязанных структурных компонентов и подчиняющуюся общему закону организационного строения и функционирования образовательной системы.

Работы, посвященные проблемам внедрения компетентностного подхода в систему профессионального образования, в России появляются только в начале 2000-х гг. Это обусловлено тем, что проблема развития компетентности для России стала актуальной с момента присоединения страны к Болонскому процессу в 2003 г. Тогда была разработана Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., в основу которой лег термин «компетентность». При этом современные ключевые компетенции в данной концепции интерпретировались как система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности [9].

Среди российских исследователей, рассматривающих различные аспекты реализации компетентностного подхода в контексте модернизации отечественной системы образования, следует выделить И.А. Зимнюю. В рамках своих работ И.А. Зимняя выделяет нюансы становления компетентностного подхода в 1970–1990 гг., анализирует специфику его применения в системе образования на различных этапах его внедрения в образовательную практику [2]. В своей статье «Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход)» И.А. Зимняя разводит понятия «компетентность» и «компетенция». Так, компетенция, по ее мнению, относится к потенциальному качеству личности, а компетентность – к актуальному, формируемому личностному качеству. А понятие «компетентность» интерпретируется как актуализация комплекса компетенций. При этом компетенции определяют содержание компетентности [3].

В этой связи компетентностный подход направлен главным образом не столько на содержание образования, сколько на его результат, который выражен посредством компетенций. При этом результатом образования является не объем усвоенных теоретических знаний, а умение их применять и эффективно действовать в различных профессиональных ситуациях.

Итак, проведенный анализ многочисленных научных работ, касающихся изучения военно-профессиональной компетентности будущих кадровых офицеров, показал, что большинство из них выполнено в контексте педагогических или психологических исследований. В качестве основных теоретико-методологических подходов исследования данной проблематики следует выделить системный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы.

Литература

1. Еремин В.П. Методологические подходы к формированию доктрины военного образования в России // Военная мысль. 1997. № 5. С. 54–64.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 4. С. 20–27.
4. Капустин В.Б. Профессиональная компетентность советских офицерских кадров. М., 1992. 60 с.
5. Корзун М.М., Михайловский В.Г. Теоретические основы профессионализации офицерских кадров. М., 1995. 91 с.
6. Лепешинский И.Ю. Развитие ИКТ-компетентности студентов учебных военных центров в условиях интеграции базового и военно-профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 25 с.
7. Романов В.А. Подготовка военных специалистов в гражданских вузах. Тула, 2000. 152 с.
8. Поршнева Е.Г. Состояние и тенденции развития системы военной подготовки в гражданских вузах [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2014/02/5853> (дата обращения: 27.10.2015).
9. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/> (дата обращения: 03.12.2015).

References

1. Eremin V.P. Metodologicheskie podhody k formirovaniyu doktriny voennogo obrazovaniya v Rossii // Voennaya mysl. 1997. № 5. S. 54–56.
2. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentsyi – novaya paradigma rezultata obrazovaniya // Vysshee obrazovaniye segodnya. 2003. № 5. S. 34–42.
3. Zimnyaya I.A. Kompetentnostnyy podhod. Kakovo ego mesto v sisteme sovremennykh podhodov k problemam obrazovaniya? (Teoretiko-metodologicheskiy aspekt) // Vysshee obrazovaniye segodnya. 2006. № 4. S. 20–27.
4. Kapustin V.B. Professionalnaya kompetentnost sovetskih oficerskih kadrov. M., 1992. 60 s.
5. Korzun M.M., Mihaylovskiy V.G. Teoreticheskie osnovy professionalizatsii ofitserских kadrov. M., 1995. 91 s.
6. Lepeshinskiy I.Y. Razvitie IKT-kompetentnosti studentov uchebnykh voennykh tse ntrov v usloviyah integratsii bazovogo i voenno-professionalnogo obrazovaniya : avtoref. dis. ... kan. ped. nauk. M., 2009. 25 s.
7. Romanov V.A. Podgotovka voennykh spetsialistov v grazhdanskih vuzah. Tula, 2000. 152 s.
8. Porshneva E.G. Sostoyanie i tendentsii razvitiya sistemy voennoy podgotovki v grazhdanskih vuzah (Elektronnyy resurs) // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. 2014. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2014/02/5853> (data obrascheniya: 27.10.2015).
9. Federalnye gosudarstvennye obrazovatelnye standarty vysshego professionalnogo obrazovaniya (Elektronnyy resurs) // Sayt Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/> (data obrascheniya: 03.12.2015).