



УДК 304.44 + 364

DOI 10.18522/2227-8656.2025.6.13

EDN HCOWLM

Научная статья

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И МЕСТО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

NEW EDUCATIONAL MODEL AND THE PLACE OF FOREIGN LANGUAGES IN THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING PROCESS

Д. Н. Иванова*

ORCID: 0000-0003-3824-7300

А. Ю. Поленова*

ORCID: 0000-0001-9473-2066

Dinara N. Ivanova*

Anna Yu. Polenova*

** Институт филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета,
Ростов-на-Дону, Россия*

** Institute of Philology, Journalism
and Intercultural Communication,
Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia*

Цель исследования – попытка описать образовательную модель через критическое осмысление места дисциплины «Иностранный язык» в учебно-воспитательном процессе.

Objective of the study is to describe an educational model through a critical analysis of the place of the discipline “Foreign Language” in the educational process.

Методологическая база исследования строится на синтетико-дедуктивном подходе, который рассматривает образование через призму конкретных исторических условий и потребностей общества. В статье также представлен анализ функций образования на современном этапе общественного развития.

Methodological basis of the study is built on the synthetic-deductive approach considering education from the perspective of specific historical conditions and social needs. The article also analyses educational functions at the current stage of social development.

Результаты исследования. Авторы делают вывод, что задача преподавателей на современном этапе заключается в правильном и рациональном подходе к своим обязанностям, при этом авторы подчеркивают, что роль преподавателя в рамках новой образовательной модели остается приоритетной.

Results of the study. The authors conclude that at the current stage the task of teachers is to approach their duties in a correct and rational manner, while emphasizing that the role of the teacher remains a priority within the new educational model.

© Иванова Д. Н., 2025

© Поленова А. Ю., 2025

Перспективы исследования связаны, в первую очередь, с созданием такой модели образовательной среды, для которой характерно максимальное увеличение роли самого студента в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: образовательная модель, содержание обучения, технология обучения, межкультурная компетентность, социально актуальная тематика, антропологические основы, дидактические принципы, цифровизация обучения, искусственный интеллект и нейросети, непрерывность образования

Prospects of the study are primarily linked to the creation of an educational environment model that maximizes the role of the student in the process of learning a foreign language.

Keywords: educational model, learning content, teaching technology, intercultural competence, socially relevant topics, anthropological foundations, didactic principles, digitalization of education, artificial intelligence and neural networks, continuous education

Введение

В связи с новыми условиями развития общества по-новому звучит вопрос о месте образования. Мы разделяем мнение ученых, которые считают, что именно в образовательной сфере сошлись сегодня «все проблемы общества в одной критической точке»¹.

Нам также импонирует знаменитая метафора О. Хаксли, в которой он сравнил в своем антиутопическом романе «О дивный новый мир» образование с «изучением правил игры под названием “жизнь”» (Хаксли, 2012). Такое понимание образования в широком смысле сохраняет свою актуальность и сегодня. Мы бы сформулировали основное правило игры в образовательной среде как необходимость научить наше юное поколение быть готовым к быстро меняющимся условиям современного мира. Каждому человеку необходим определенный набор знаний, которые помогают ему ориентироваться в окружающем мире, помогают логично объяснить, что с нами происходит для того, чтобы внести свой вклад в изменение окружающей действительности к лучшему. С древних времен знание было действенным способом управления обществом.

В течение последних десятилетий в высшей школе шло часто слепое подражание западной образовательной традиции. Невольно создавалось ощущение, что все то хорошее, что было накоплено в советской системе образования, отбрасывалось как нечто ненужное и не отвечающее нашим национальным интересам.

Необходимость ревизии образовательной системы в нашей стране и выработки новых эффективных подходов в этой сфере в наше время мало кем оспаривается. Образование в России и в средней, и в высших школах, отве-

¹ Арутюн К. А. Роль иностранного языка в нравственном воспитании учащихся / К. А. Арутюн // Материалы VII городского марафона учителей иностранного языка. – Краснодар, 2012. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/08/07/rol-inostrannogo-yazyka-v-nravstvennom-vospitanii> (дата обращения: 15.10.2025).

чая на социальный заказ, вступило в качественно новый эволюционный этап, сопряженный со сдвигами в менталитете россиян и глубокими ценностными трансформациями.

Реконструкция образовательных потребностей

Осознание исторической значимости данного момента требует нового осмысления и теоретической реконструкции образовательных потребностей и возможных механизмов их удовлетворения на современном этапе развития общества. Преобразование этих процессов сопряжено с трансформацией антропологических основ, закладываемых в педагогике, которая рассматривает образование не только как систему знаний и умений. На нынешнем этапе образование направлено прежде всего на формирование личности, с ее ценностями и многообразием отношений «человек-человек», «человек-общество», «человек-государство».

Драматические изменения, которые характерны для нашего общества сегодня, свидетельствуют о наступлении новой эры в образовании, что диктует необходимость концептуализации новой парадигмы. Для того чтобы эти изменения внедрить в образовательную практику, необходимо ясно понимать, какие именно цели и задачи становятся приоритетными для реформирования всей системы согласно единым стандартам. Рассмотрим особенности новых, модернизированных направлений образовательной деятельности.

1. В соответствии с ФГОС образование должно осуществлять «подготовку всесторонне развитой личности, способной к самообразованию, выполнению рабочих обязанностей и созданию социальных связей»¹.

2. Данный процесс должен осуществляться «на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения»². В наше время, когда нередко коллективное сознание ощущает дефицит ценностей, которые были утрачены в результате отказа от коммунистической идеологии, а новые ценности, заимствованные на Западе, не успели укорениться в России, следует обратиться к примерам патриотизма, сострадательного отношения к человеку, продуктивного труда, бескорыстия и подвижничества, отношения к семье, Богу, искусству, образованию, которыми богата наша тысячелетняя история.

«Иностранный язык» в новой образовательной парадигме

В данной работе предпринята попытка разработать новую образовательную модель, уделяя особое внимание возможностям, которых можно добиться, если реализовать эту модель на практике. Акцент в рамках этой статьи

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): что это такое, кем утверждается, поколения // Университет СИNERГИЯ. – URL: https://synergy.ru/about/education_articles/shkola/fgos_komponentyi_realizacziya (дата обращения: 15.10.2025).

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.10.2025).

сделан на потенциале учебной дисциплины «Иностранный язык» в высшей школе в плане достижения воспитательных целей обучения. Главной особенностью обновления образовательной модели мы считаем ее культурно-специфический характер, причем вектор поиска новых национальных приоритетов имеет два направления: формирование тех ценностей, которые традиционно ассоциируются с российским обществом, и критическая оценка мировых ценностей, которые тоже необходимо учитывать в образовательной деятельности и в воспитательной работе.

Что касается конкретной учебной дисциплины «Иностранный язык» в Южном федеральном университете, то ее модернизация осуществляется в двух направлениях:

- Изменение содержания курса в соответствии с заявленными целями и задачами.

- Обновление технологии обучения, что позволит повысить эффективность процесса с наименьшей затратой усилий со стороны студента и преподавателя.

Именно содержание, являясь одной из ключевых дидактических категорий, представляет собой не что иное, как «многоуровневую педагогическую модель социального заказа» (Бердичевский, 2021. С. 4–11). На макроуровне содержательную сторону обучения определяет социальный заказ, а на микроуровне содержательный компонент формируется на основе самого предмета и учебника, который помогает решить образовательные задачи. Эта сложная и взаимосвязанная комбинация уровней разного порядка и составляет основу дидактической модели, проектирующей содержание. Применение коммуникативного подхода при изучении иностранного языка помогает развить социальные умения и навыки, сформировать межкультурную компетентность. Но самое главное – научить студентов выражать свое мнение четко и ясно по актуальным темам современности. Следовательно, содержание образования средствами иностранного языка определяется социально актуальной тематикой и практическими потребностями обучаемых. Для того чтобы в полной мере реализовать учебные и воспитательные цели, можно предложить студентам такие темы, как «Роль молодежи в политике», «Как правильно вести себя в социальных сетях», «Кибертерроризм и его угрозы», «Вредные привычки и их последствия», «Карьера начинается с образования», «По каким законам жить», «Социальное благополучие» и т. д. Далее мы хотели бы привести ряд интересных заданий, ориентированных на воспитание отдельных личностных качеств и ценностей.

- Подготовка презентаций на тему «Моя мечта / Мой идеал гражданина своей страны», что способствует развитию патриотизма, гражданской ответственности и уважения к истории и культуре родного государства.

- Организация ролевых игр, в которых разыгрываются ситуации общения в разных культурных условиях. Телефонные разговоры на иностранном языке

ке, знакомство, визит в гости, проведение совместного досуга, обед в ресторане прежде всего призваны воспитывать такие качества, как эмпатия, уважение к правилам поведения в другой культуре.

– Проведение дискуссий и дебатов по этическим вопросам и моральным дилеммам. Студентам предлагают обсудить на иностранном языке отношения между людьми, что важнее: неукоснительно следовать законам или проявлять сочувствие и помогать человеку, даже нарушая при этом закон. Такие обсуждения помогают формировать четкие нравственные ориентиры, а также развивает умение анализировать ситуацию и принимать осознанные решения.

В Южном федеральном университете всегда особое внимание уделялось четкой организации самостоятельной работы и отработке механизмов контроля за ее выполнением. В целом практический курс иностранного языка в ЮФУ имеет два основных этапа:

– обучение общеупотребительному английскому в междисциплинарном формате на первых двух курсах на базе учебно-методического комплекса Life. Количество часов, которое отводится на освоение этого курса, составляет 432, из которых 216 – аудиторные часы, а ровно половина (216) – часы, которые отводятся на самостоятельную работу.

– обучение иностранному языку для специальных целей осуществляется на третьем курсе. При общем количестве учебных часов 144, которые выделяются на освоение этой дисциплины, 72 – аудиторные часы и 72 – часы для самостоятельной работы.

«Под самостоятельной работой подразумевают те виды образовательной деятельности, которые студенты выполняют без непосредственного управления со стороны преподавателя посредством специально разработанных для этой цели учебных и программных материалов» (Лобанова, 2022. С. 40). Что касается программных продуктов, то накоплен их богатый ассортимент на платформе Мудл. Важным аспектом самостоятельной работы является ее многофункциональность. С одной стороны, регулярное выполнение этих элементов учебной деятельности способствует овладению иностранным языком как профессиональной составляющей, а с другой стороны, не стоит забывать, что правильно отобранное содержание учебных материалов для самостоятельной работы отличает наличие воспитательного компонента, призванного формировать у студентов уважение и интерес к культуре своей страны, воспитание патриотических чувств и гордости за свою Родину, развитие эмпатических способностей, а также призвано выработать конкретные культурные стандарты, позволяющие определить, какое поведение является нормой, а какое расценивается как неприемлемое¹.

¹ Щербакова Е. А. Иностранный язык как средство воспитания // Инфоурок. – 2022. – URL: <https://infourok.ru/inostranny-yazyk-kak-sredstvo-vospitaniya-2451620.html> (дата обращения: 15.10.2025).

Рациональный отбор необходимого и достаточного материала для самостоятельной работы в нашем университете также проходит в два основных этапа.

На первом этапе освоения общеупотребительного иностранного языка в междисциплинарном формате самостоятельная работа по нашей дисциплине имеет в большей степени репродуктивный характер и направлена на выработку навыка выполнения определенных практических действий. Задания, формулированные на основе разработанных преподавателями, носят как групповой, так и индивидуальный характер. Также хочется особо выделить задания творческого плана, которые на этом начальном этапе представлены проектами, релевантными жизненному опыту студентов и отражающими важные аспекты изучаемого учебного материала. В воспитательных целях студентам предлагают богатый ассортимент тем для проектных работ на иностранном языке, которые направлены не только на формирование языковой компетенции, но и помогают развивать ценностные личностные качества.

Вот только несколько идей такого рода проектов:

- Подготовка проектов о родной стране, крае, городе с описанием их культурных традиций и ценностей.
- Создание блога путешественника, в котором студентов просят описать свои путешествия (реальные и воображаемые).
- Организация кулинарного шоу на иностранном языке, посвященном приготовлению блюд национальной кухни.
- Проведение социальных опросов на актуальные для местного сообщества темы, например, экологические привычки.

На втором этапе, который проходит на третьем курсе, самостоятельная работа предполагает подготовку рефератов и докладов на конференции. Студенты с интересом занимаются рецензированием работ своих сокурсников, и особое внимание уделяется написанию научных статей по теме специализации. Как правило, на третьем курсе преподаватель помогает как консультант, и самостоятельность студентов к этому этапу заметно увеличивается. Что касается проектной работы, то здесь акцент сделан на исследовательских и творческих проектах, что способствует развитию сотрудничества и командной работы.

Критерии обновления содержания в новой модели

Суммируя вышесказанное, мы хотели бы выделить следующие базовые критерии обновления содержания в новой модели:

- ориентация на основные цели и задачи образовательного процесса, которые должны быть переформулированы на основе изменений, артикулированных в социальном заказе;
- национально-культурная специфичность и адекватность учебного материала, что способствует решению новых учебно-воспитательных задач;

– посильность и соответствие уровню знаний предмета студентами, а также опора на те практические умения и навыки, которые были выработаны у студентов при изучении не только иностранного языка, но и родного;

– мотивированность учебно-воспитательной деятельности в контексте прагматических интересов и потребностей обучаемых.

Обновление содержания в новой образовательной модели должно вестись поэтапно и последовательно.

Второе направление обновления, которое важно критически осмыслить для разработки новой образовательной модели, сопряжено с изменением технологии обучения, то есть с поиском специфических средств, методов, способов и форм учебной деятельности. Наш практический опыт показал, что в числе главных тенденций и направлений развития обучения иностранному языку в очном и дистанционном форматах является внедрение искусственного интеллекта и нейросетей в образовательную среду. Сегодня нередко можно услышать мнение экспертов, что инновационные цифровые технологии обучения иностранному языку способны в недалеком будущем прийти на смену традиционным способам и изменить работу преподавателей (Крылова, 2025. С. 105–115). Применение технологий ИИ и нейросетей наши коллеги рассматривают как прорывные в плане богатого диапазона возможностей для эффективного решения конкретных практических задач (Дунаева, 2023. С. 99–116). Уже сегодня картина такова, что цифровизация обучения изменила радикально традиционную классно-урочную систему, сделав ее более мобильной и адаптивной к требованиям времени. Что особенно важно, как это то, что использование ИИ дало возможность любому преподавателю использовать в рамках одной методики личностно-ориентированный подход, существенно увеличив динамику мотивационной структуры, направленной на развитие творческого личностного потенциала.

Мы хотим особо выделить необходимость максимально персонализировать содержание материалов с применением ИИ, учитывая психологические и возрастные особенности каждого обучаемого. У преподавателей появилась замечательная возможность индивидуально подбирать для каждого студента объем учебных материалов и определять темп его прохождения.

Однако мы хотим подчеркнуть, что использование цифровых технологий в целом, а также использование ИИ и нейросетей в частности в обучении иностранному языку должно быть дидактически оправдано. И задача современного преподавателя как раз и заключается в том, чтобы искать пути интеграции данных технологий в учебно-воспитательный процесс. Только человек, а в нашем случае преподаватель, может органично вписать в систему обучения практически-оправданное внедрение ИИ по всем учебным программным материалам. Необходимой предпосылкой принятия такого рода решения преподавателем может стать сравнительный анализ изучаемой по программе

темы с индивидуальными интересами студента, который выбирает тему для самостоятельного изучения с помощью ИИ.

Практически неограниченные возможности внедрения ИИ и нейросетей в повседневную учебно-воспитательную деятельность, довольно простой и понятный алгоритм организации этой деятельности с применением этих технологий может породить в образовательной среде своего рода чувство эйфории. Однако исходя из своего многолетнего опыта преподавания иностранного языка в высшей школе, мы хотели бы заметить, что при внедрении и апробации любых новых технологий чаще всего наблюдается следующая закономерность – многообещающие прогнозы на начальном этапе оказываются не столь эффективными, как обещалось, на этапе их практического использования. Для того, чтобы свести такое разочарование к минимуму, необходимо разработать четкие методические инструкции по применению ИИ и нейросетей, основываясь на глубоком изучении и анализе их дидактических возможностей, принимая во внимание методическую специфику дисциплины «Иностранный язык» и особенности современной образовательной среды в высшей школе.

Для создания целостной картины обучения с применением этих технологий в контексте разработки новой образовательной модели, в первую очередь, необходимо сохранить все основные принципы учебно-образовательного процесса, но их практическое применение должно быть адаптировано к изменению содержания и технологий обучения, которые призваны отвечать вызову времени.

Студент получил возможность эффективно управлять своим учебным процессом, выбирать свой темп работы, имея доступ к учебной среде со своего рабочего места в любое удобное для него время, и что важно, он может тренироваться до получения результата с возможностью перейти к более сложным или, наоборот, простым вариантам работы в зависимости от достигнутого результата.

Наш коллектив преподавателей практически единодушен в своем мнении, что обучение иностранному языку с помощью ИИ и нейросетей имеет огромный потенциал для будущего развития данной образовательной деятельности. В настоящее время явно ощущается тенденция трансформации этого вида технологий в многофункциональный комплекс, прорисовывая тем самым некий прообраз образовательной среды будущего. Быстрая реакция, практически неограниченные технологические и информационные ресурсы ИИ делают процесс обучения более гибким, позволяя изучать иностранный язык в интерактивном режиме, а свободный доступ делают тематические базы универсальными, которые легко адаптируются для любого уровня владения языком, что, однозначно, повышает актуальность применения этих технологий в процессе обучения иностранному языку.

Заключение

Образование необходимо каждому человеку, чтобы научиться действовать и жить. Особенностью образовательного процесса на современном этапе общественного развития мы считаем его непрерывный характер. Как утверждал известный педагог В. Андреев (Андреев, 2012. С. 26), «существует закономерность творческого развития личности». Чтобы обеспечить непрерывность образования, необходимо выстроить образовательную модель таким образом, чтобы образование логически переходило в самообразование, а развитие – в творческое саморазвитие. Еще в древности философы говорили: «Всезнайство не есть ученость». Метафорически говоря, знания без практических умений их применять мертвы и никому не нужны. Что касается языкового образования, то непрерывность образования заложена в осознании каждым обучаемым базового принципа: языку нельзя научить, ему можно только учиться.

Суммируя все вышесказанное, мы хотим отметить, что наша основная цель как преподавателей заключается, в первую очередь, в создании такой модели образовательной среды, для которой характерно максимальное увеличение роли самого студента в процессе обучения иностранному языку. Однако на начальном этапе в высшей школе важно, чтобы преподаватели правильно и рационально организовали работу по изменению содержательной стороны обучения, с акцентом на обновленные учебно-воспитательные цели в контексте нынешнего социального запроса, а также необходимо вооружить студентов новыми технологиями для того, чтобы повысить их мотивацию и осознанность в плане повышения своего языкового уровня. Необходимо выработать более гибкие подходы преподавателя к своим обязанностям и лично адаптироваться к новой образовательной модели. Тем не менее мы осмелимся утверждать, что даже сегодня роль преподавателя остается приоритетной, поскольку именно он в нашей стране всегда выступал в качестве основного источника знаний и информации. Однако все большее значение приобретают такие функции преподавателя, как моделирующая, организующая, направляющая и контролирующая.

Список источников

- Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с. – ISBN 978-5-233-00856-9
- Бердичевский А. Л. Содержание межкультурного иноязычного образования в вузе / А. Л. Бердичевский // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3 (286). – DOI 10.37632/PI.2021.286.3.001. – EDN YRUKLK.

References

- Andreev V. I. Pedagogy: a training course for creative self-development. Kazan: Tsentri innovatsionnykh tekhnologiy = Kazan: Center for Innovative Technologies. 2012; 608 p. ISBN 978-5-233-00856-9. (In Russ.)
- Berdichevskiy A. L. The Content of Intercultural Foreign Language Education at the University. *Russkiy yazyk za rubezhom = Russian Language Abroad*. 2021; 3 (286). ISSN

Дунаева Ю. Г. Искусственный интеллект в образовании: мировые тренды, задачи и готовность университетской науки / Ю. Г. Дунаева // Глобальные и региональные вызовы в меняющемся мире: сборник докладов Первого Санкт-Петербургского конгресса исследователей международных отношений (Санкт-Петербург, 10–12 ноября 2022 г.) / науч. ред. И. Н. Новикова, Д. Н. Барышников; отв. ред. А. С. Андреев. – Санкт-Петербург: Скифия-принт, 2023. – 308 с.

Крылова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в высшей школе / Е. А. Крылова // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2025. – № 2 (238). – DOI 10.23951/1609-624X-2025-2-105-115.

Лобанова Т. Е. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе / Т. Е. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – DOI 10.17513/spno.31914. – EDN PUJKID.

Хаксли О. О дивный новый мир / О. Хаксли; пер. с англ. О. Сороки. – Москва: АСТ: Астрель, 2012. – 284 с. – ISBN 978-5-17-106095-5.

Для цитирования: Иванова Д. Н., Поленова А. Ю. Новая образовательная модель и место иностранного языка в учебно-воспитательном процессе // Гуманитарий Юга России. – 2025. – Т. 14. – № 6 (76). – С. 181–191. DOI 10.18522/2227-8656.2025.6.13
EDN HCOWLM

0131-615X. DOI 10.37632/PI.2021.286.3.001. (In Russ.)

Dunaeva Yu. G. Artificial Intelligence in Education: Global Trends, Tasks and Readiness of University Science. *Global'nye i regional'nye vyzovy v menyayushchemsya mire: sbornik dokladov Pervogo Sankt-Peterburgskogo kongressa issledovateley mezhdunarodnykh otnosheniy* (Sankt-Peterburg, 10-12 noyabrya 2022 g.) = *Global and Regional Challenges in a Changing World: Proceedings of the First St. Petersburg Congress of International Relations Researchers* (St. Petersburg, November 10-12, 2022). ed. by I. N. Novikova, D. N. Baryshnikov; exec. ed. A. S. Andreev. Saint Petersburg: Skifiya-print. 2023; 308 p. (In Russ.)

Krylova E. A. The Use of Artificial Intelligence Technologies in Foreign Language Teaching at Higher School. *Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta* = *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2025; 2 (238). DOI 10.23951/1609-624X-2025-2-105-115. (In Russ.)

Lobanova T. E. Organization of Students' Independent Work in the Process of Teaching a Foreign Language at a Technical University. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = *Modern Problems of Science and Education*. 2022; 4. DOI 10.17513/spno.31914. (In Russ.)

Huxley A. Brave New World. transl. from English by O. Soroka. *Moskva: AST: Astrel'* = *Moscow: AST: Astrel'*. 2012; 284 p. ISBN 978-5-17-106095-5. (In Russ.)

История статьи:

Поступила в редакцию – 16.10.2025

Одобрена после рецензирования –
18.11.2025

Принята к публикации – 21.11.2025

Сведения об авторах

Иванова Динара Нургалиевна

Кандидат социологических наук, доцент
Института филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации Южного
федерального университета
SPIN-код: 9838-9485
AuthorID: 329635
dina0901@yandex.ru

Поленова Анна Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Института филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета
SPIN-код: 1136-8841
AuthorID: 634933
aiupolenova@sfedu.ru

Information about authors

Dinara N. Ivanova

Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor, Institute of Philology,
Journalism and Intercultural Communication,
Southern Federal University
dina0901@yandex.ru

Anna Yu. Polenova

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Institute of Philology,
Journalism and Intercultural Communication,
Southern Federal University
WoS. ResearcherID: J-6755-2017
Scopus AuthorID: 57203785401
aiupolenova@sfedu.ru

*Авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.
У авторов нет конфликта интересов для декларации.*