

К 110-ЛЕТИЮ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА



УДК 001.3 + 009
DOI 10.18522/2227-8656.2025.2.15
EDN VJXJCL

Научная статья

НАУЧНАЯ ШКОЛА – ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАУКИ

SCIENTIFIC SCHOOL IS THE MOST IMPORTANT FORM OF THE EXISTENCE OF SCIENCE

Ю. Г. Волков*

ORCID: 0000-0001-5696-1570

Yury G. Volkov*

* Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия

* Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia

Цель исследования – проанализировать основные направления развития и достижения научной школы Южного федерального университета «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества».

Методологическую базу исследования составил анализ научометрических показателей представителей научной школы; количественных данных о защитах кандидатских и докторских диссертаций в диссертационном совете по философским и социологическим наукам на базе Ростовского государственного университета, а затем Южного федерального университета; публикационной активности членов научной школы в рамках реализации грантовой деятельности.

Результаты исследования. Научная школа представлена как уникальный социальный лифт, особая коммуникативная среда и форма научно-исследовательского сътворчества под руководством признанного лидера в целях производства нового научного знания и воспроизведения научных кадров. Автор представил результаты анализа истории ста-

Objective of the study – to analyze the main directions of development and achievements of the scientific school at Southern Federal University “Multilevel identity and ideology of innovative development of Russian society”.

Methodological basis of the study includes the analysis of scientometric indicators of representatives of the scientific school; quantitative data on the defense of candidate's and doctoral dissertations on the basis of the Dissertation Council on Philosophical and Sociological sciences at Rostov State University, and then Southern Federal University; publication activity of members of the scientific school within the framework of grant activities.

Results of the study. The scientific school is presented as a unique social elevator, a special communicative environment and a form of scientific and research co-creation under the leadership of a recognized leader in order to produce new scientific knowledge and reproduce scientific personnel. The author presents the results of an analysis of the history

новления и развития, состава, организационной структуры, академических связей и интеллектуальных партнеров, международной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности научной школы Южного федерального университета «Многуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества».

Перспективы исследования связаны с дальнейшим исследованием научно-исследовательского и образовательного потенциала научных школ не только в Южном федеральном университете, но и в России в целом.

Ключевые слова: научная школа, Ростовский государственный университет, Южный федеральный университет

of formation and development, composition, organizational structure, academic relations and intellectual partners, international, educational, methodological and research activities of the scientific school at Southern Federal University “Multilevel identity and ideology of innovative development of Russian society”.

Prospects of the study are related to further research of the research and educational potential of scientific schools not only at Southern Federal University, but also in Russia as a whole.

Keywords: Scientific School, Rostov State University, Southern Federal University

*Наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека,
что она всегда была и будет высшим проявлением любви
и что только ею одною человек победит природу и себя.*

А. П. Чехов

Введение

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» одним из основных направлений государственной политики в области научно-технологического развития современной России выступает реализация комплекса мер, направленных на обеспечение преемственности (непрерывности) в интеллектуальном и ценностно-мировоззренческом развитии научных кадров, в том числе на базе сложившихся научных школ, привлечения талантливой молодежи в сферу научных исследований и разработок и ее закрепления в этой сфере¹. В связи с этим на научную школу как социальный институт в современном российском обществе возлагается серьезная ответственность, связанная не только с развитием у молодого поколения научно-исследовательского потенциала, но и воспитанием особой аксиологической компоненты, способствующей поддержанию традиций, атмосферы саторчества и здоровой конкурентной среды.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=606500763> (дата обращения: 12.01.2025).

Понятие «научная школа» в современном академическом дискурсе и нормативно-правовом пространстве

В современном академическом дискурсе и нормативно-правовом пространстве, к сожалению, не сложилось устойчивое определение понятия «научная школа». Более того, заметны существенные различия в инструментализации данного понятия в общественных и естественных науках, обусловленные нюансами эпистемологического характера. Так, «в социальных и гуманитарных науках лидеры научной школы играют роль авторитетного коллективного арбитра чаще, чем в естественных, технических и медицинских науках, в силу большей роли субъективных факторов в производстве знания» (Попова, 2023).

Однако критический анализ современной научно-исследовательской литературы и юридических документов позволяет выделить интегративное определение данного понятия, согласно которому научная школа представляет собой особый социальный институт, транслирующий нормы и ценности определенного научного сообщества от старшего поколения младшему поколению (Шапка, 2015). По мнению большинства российских ученых, к основным признакам научной школы относятся следующие: 1) ученый-лидер, обладающий незаурядными научно-исследовательскими и организационными способностями; 2) наличие единой исследовательской программы, включающей особый теоретико-методологический инструментарий, а также совокупность методов и методик, поддерживаемых всеми членами научного коллектива (научной школы); 3) особая эмоциональная и коммуникативная среда, в рамках которой рождаются и поддерживаются традиции научной школы, а также транслируются определенные нормы и ценности, разделяемые всеми членами научно-исследовательского сообщества (Козлова, 2014; Шапка, 2015). Таким образом, научная школа – своеобразное «место силы», уникальный социальный лифт, особая форма научно-исследовательского творчества под руководством признанного лидера в целях производства нового научного знания и воспроизводства научных кадров.

Научные школы в Южном федеральном университете

Южный федеральный университет – крупнейший научно-образовательный центр Юга России – в 2025 году празднует 110-летие со дня основания. Именно в 1915 году, во время Первой мировой войны, Императорский Варшавский университет был эвакуирован в г. Ростов-на-Дону, и началась длительная история создания, становления и развития устойчивой академической системы организации научных исследований и подготовки научных кадров в области естественных, технических, гуманитарных и общественных наук на Юге России.

Южный федеральный университет как преемник Ростовского государственного университета всегда славился своими образовательными и науч-

но-исследовательскими традициями. Так, университет всегда поддерживал студенческие инициативы и формировал у молодежи такие важные качества, как ответственность, креативность, умение работать в команде, сопричастность к университетскому сообществу. В этом процессе особая роль отводится именно научным школам, под чутким патронажем которых растет молодое поколение и впитывает не просто набор профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, но и систему ценностей, моделей и образцов поведения, принятых в родной альма-матер.

Однако передачу ценностных ориентиров из поколения в поколение невозможно представить без постоянной работы над собой профессорско-преподавательского состава, без саморефлексии, целостности и разносторонности педагогов и наставников. Ректор Ростовского государственного университета (1957–1988 гг.) Ю. А. Жданов, являясь сторонником идей Гумбольдтовской реформы образования, настаивал на единстве гуманитарного и естественно-научного знания, учебной и научной деятельности. Юрий Андреевич любил повторять, что «университет в основе своей – учреждение учебное, но базой учебного процесса здесь может служить только научная работа всего коллектива: от студента до профессора» (Жданов, 2009). Таким образом, в РГУ аудиторная нагрузка преподавателей и учебная работа студентов непрерывно сочетались с научно-исследовательской деятельностью. Причем, для студентов-гуманитариев вводилось обязательное преподавание семестровых естественно-научных дисциплин по высшей математике, химии, физике, биологии и другим предметам, а студенты-«естественники» и студенты-«технари» слушали курсы по философии, теории и истории культуры, юриспруденции (Белов, 2018). Оценивая же труд истинного преподавателя и педагога университета, Ю. А. Жданов руководствовался утверждением Д. И. Менделеева: «Профессор, который только читает курс, а сам не работает в науке и недвигается вперед, не только бесполезен, но прямо вреден. Он вселит в начинающих мертвящий дух классицизма, схоластики, убьет их живое стремление»¹.

Такой универсалистский подход к организации системы образования в вузе позволил сформировать в Ростовском государственном университете особое отношение к научной школе как источнику творческой и созидательной энергии, способной зарядить не только студентов и молодых ученых, но и матерых профессоров на пути к профессиональному самосовершенствованию.

На данном этапе в Южном федеральном университете официально институционализировано 14 ведущих научных школ, каждая из которых представляет собой особую систему взаимоотношений внутри коллектива, способствующей становлению не просто номинальных преподавателей, канди-

¹ Большая книга мудрости. – URL: <https://iknigi.net/avtor-sbornik/148750-bolshaya-kniga-mudrosti-pobediteley-sbornik/read/page-5.html> (дата обращения: 20.01.2025).

датов или докторов наук, а ученых, способных выходить в аудиторию, «держать» зал и транслировать опыт, знания и «правильные координаты» на пути осуществления научной деятельности. Благодаря традициям, заложенным Юрием Андреевичем Ждановым за 31 год на посту ректора, в каждой научной школе университета царит особый коллективный дух и неповторимая атмосфера креативности, в которой рождается, развивается и получает профессиональное признание всесторонне развитая личность.

Истоки, ключевые научные направления и организационная структура научной школы «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества»

Особое место в структуре научных школ Южного федерального университета занимает научная школа «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества», у истоков которой стояли такие ученые-столпы и мэтры Ростовского государственного университета, как Ю. А. Жданов, С. С. Уткин, В. Е. Давидович, В. В. Журавлев, Т. П. Матяш. Такая «поддержка» не только помогала, но и обязывала членов научного коллектива соответствовать высокому уровню осуществления образовательного процесса и проводимых научных исследований. Интеллектуальным ядром научной школы «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества» стали ведущие российские ученые – профессор Г. И. Герасимов, профессор А. В. Лубский, профессор В. С. Малицкий.

В настоящее время научная школа ориентирована на изучение проблем расслоения российского общества, трансформации массового сознания, этнонациональных конфликтов, идеологической безопасности российского общества, национальной и региональной безопасности на Северном Кавказе и т. д. Успешно развиваются следующие научные направления, которые определили уникальность научной школы: проблемы конструирования российской идентичности; роль патриотической консолидации в обеспечении глобальной конкурентоспособности российской коллективной идентичности; становление, развитие и методология исследования креативной личности и креативного класса; проблема личности в современном социуме; управление в социуме, креативное управление; проблемы образования как социального института; этносоциология и этноконфликтология; идеологический образ России и ее безопасность.

Ключевой проблемой, интегрирующей широкий спектр научных исследований в научной школе «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества», является проблема конструирования общероссийской идентичности. Комплексный и фундаментальный характер исследований требует учета географических, природно-климатических и geopolитических факторов, а также состояния различных обществен-

ных институтов, что становится возможным только благодаря слаженной работе высококлассных специалистов, перспективных молодых ученых и талантливых аспирантов, которые в современных условиях вносят значимый вклад в динамичное социально-политическое и социально-культурное развитие не только Юга России, но и всей страны в целом.

Организационная структура научной школы весьма многогранна и включает в себя различные направления. Во-первых, научно-исследовательская работа, подразумевающая грантовую деятельность и инициативные проекты членов научной школы. Во-вторых, функционирование диссертационного совета и осуществление подготовки кадров высшей квалификации по философским и социологическим наукам. В-третьих, образовательная и учебно-методическая деятельность Института социологии и регионоведения Южного федерального университета. В-четвертых, проведение научных и научно-практических мероприятий всероссийского и регионального уровня, включая ежегодные традиционные Ждановские чтения и Всероссийскую Школу молодого социолога, а также Профессорскую трибуну и ежегодную Неделю науки. В-пятых, издательская деятельность, связанная с выпуском научно-образовательного журнала «Гуманитарий Юга России» (*первый заместитель главного редактора – кандидат философских наук В. П. Войтенко; ответственный секретарь журнала – кандидат философских наук А. Н. Дьяченко*); периодического издания «Caucasian Science Bridge» (*главный редактор – доктор социологических наук, профессор А. В. Дятлов; заместитель главного редактора – доктор социологических наук, профессор А. В. Верещагина; выпускающий редактор – кандидат социологических наук Е. Ю. Колесникова; ответственный секретарь журнала – кандидат социологических наук А. А. Беспалова*); серии научных проблемных сборников и монографических исследований под рубрикой «Южнороссийское обозрение» (*ответственный редактор – доктор философских наук, профессор И. П. Добаев*) и др. Оба журнала – «Гуманитарий Юга России» и «Caucasian Science Bridge» – входят в категорию К2 перечня рецензируемых научных изданий ВАК РФ. Стоит отметить, что в рейтинг РНЖ ВАК от 06.12.2022 журнал «Гуманитарий Юга России» был включен в К2 с показателем 0,413 % (до К1 не хватило 0,007 %).

Члены научной школы регулярно участвуют в конкурсах на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и выигрывают их. Так, за последние 10 лет было успешно реализовано 5 грантов Российского научного фонда, 4 Государственных задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 3 гранта Российского гуманитарного научного фонда, 3 гранта Российского фонда фундаментальных исследований, 1 грант Президента Российской Федерации.

Более того, аспиранты Института социологии и регионоведения Южного федерального университета, входящие в число молодого поколения научной

школы, с 2019 года 5 раз одержали победу в конкурсе проектов Российского фонда фундаментальных исследований, направленных на создание молодым ученым-аспирантам условий для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Деятельность диссертационного совета по философским и социологическим наукам на базе Ростовского государственного университета, а затем – Южного федерального университета

Одной из важных задач, стоящих перед научной школой «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества», всегда выступало повышение квалификации кадров и сохранение преемственности поколений. В арсенале школы всегда было несколько путей решения этой проблемы.

Так, сначала на базе ИППК РГУ, а затем и в ИСиР ЮФУ функционировал диссертационный совет и осуществлялась подготовка кадров высшей квалификации по трем научным специальностям: «Социальная философия» (сейчас – «Социальная и политическая философия»), «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Социология управления».

Творческая атмосфера, особый университетский дух, дружеские отношения и постоянная профессиональная самореализация ядра научной школы способствовали рождению большого количества ученых. Стоит отметить, что более 300 диссертаций были защищены именно представителями научной школы «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества» (из них более 100 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и более 200 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук). Под научным руководством профессоров – Г. И. Герасимова, А. В. Лубского, А. В. Верещагиной, Л. В. Тарасенко, И. В. Мостовой – были подготовлены десятки докторских и кандидатских диссертаций.

География соискателей включает:

4 иностранных государства – Армению (*А. В. Арутюнян, Г. А. Арутюнян, Л. С. Пепанян*), Германию (*Франке Оливер*), Китай (*Джао Дань*) и Польшу (*К. Масачек, А. Масачек*);

более 30 городов России: от Калининграда (*Д. С. Загутин*) до Чукотки (*К. Ю. Солонский*), от Санкт-Петербурга (*Л. В. Сметанкина*) до Москвы (*В. Д. Байрамов, В. В. Кривопусков, Н. А. Ореховская, П. В. Разов*), Хабаровска (*В. П. Хоценко*) и Владивостока (*А. А. Щетинин*);

практически все субъекты Южного и Северо-Кавказского федеральных округов: Республика Адыгея (*С. И. Имгрунт, А. Х. Тлеуж, Ф. К. Тугуз, З. М. Хачецуков, Р. Д. Хунагов, А. Ю. Шадже, А. А. Шаов*), Республика Дагестан (*Ш. И. Алиев, С. Ф. Ахмадова, М. М. Шахбанова, Д. М. Шихмамедова, Э. Э. Эмирбекова*), Республика Ингушетия (*М. С. Дзаурова, И. М. Самтиев*), Республика Калмыкия (*А. Н. Овишинов, М. С. Уланов*), Республика Крым

(*В. А. Захарова, С. В. Шефель*), Кабардино-Балкарская Республика (*З. А. Жапуев, А. Х. Люев, А. В. Канунникова, А. М. Кумыков, З. А. Хапова, Ф. С. Эфендиев*), Карачаево-Черкесская Республика (*Ф. А. Шебзухова*), Чеченская Республика (*Л. С. Басханова*), Краснодарский край (*Ю. А. Агафонов, М. Ю. Агафонова, И. И. Имгрунт, В. В. Касьянов, М. Ю. Попов, Е. М. Харитонов*), Ставропольский край (*Ю. И. Авсеев, С. В. Алиева, Е. Н. Асриева, Н. Г. Бондаренко, Г. А. Воробьев, Л. И. Ермакова, Р. Ю. Ибрагимов, М. А. Коргова, И. И. Павленко, А. В. Рыжук, Е. С. Сагалаева, А. М. Салогуб, Д. В. Филюшкина, В. А. Шаповалов*), Волгоградская область (*Ю. Ф. Гордиенко*).

Выпускники школы работают практически во всех вузах и других образовательных учреждениях среднего профессионального образования Ростовской области: Донском государственном техническом университете (*М. А. Дакоро, Ю. И. Исакова, О. С. Мавропуло, М. Г. Магомедов*), Донском государственном аграрном университете, в том числе Азово-Черноморском инженерном институте ДонГАУ (*И. В. Глушко, Т. М. Зуева*) и Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте ДонГАУ (*А. П. Бандурин*), Донском педагогическом колледже (*И. Н. Алексеенко*), Ростовском государственном университете путей сообщения (*В. Г. Тахтамышев*), Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) (*Н. Г. Бондаренко, Д. В. Кротов, Т. В. Плотникова, П. С. Самыгин*), Ростовском-на-Дону филиале Всероссийского государственного университета кинематографии имени С. А. Герасимова (*А. А. Резванов*), Ростовском юридическом институте Министерства внутренних дел Российской Федерации (*Р. А. Лубский*), Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) (*Т. Д. Скуднова*), Таганрогском институте управления и экономики (*Г. И. Колесникова, И. А. Янкина*), Южно-Российском государственном политехническом университете (НПИ) имени М. И. Платова (*Е. Ю. Литвиненко, В. С. Любченко, Е. В. Сусименко, Л. И. Щербакова*), Южно-Российском институте управления-филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (*В. А. Салогуб*).

Диссертационный совет собрал всю интеллектуальную мощь южнороссийской науки. В разное время членами диссовета были такие яркие представители отечественного социально-гуманитарного знания, как член-корреспондент РАН А. В. Дмитриев, профессора Н. М. Блинов, И. В. Ватин, В. Е. Давидович, Г. П. Зинченко, В. Н. Коновалов, В. И. Курбатов, В. П. Макаренко, Т. П. Матяш, В. С. Поликарпов, Н. С. Слепцов, И. П. Чернобровкин и др. В диссертационном совете состоялось становление таких видных российских ученых, как академик РАН Е. М. Харитонов, член-корреспондент РАО В. Д. Байрамов, профессора Е. А. Агапова, А. В. Верещагина, Г. И. Герасимов, И. А. Гуськов, И. П. Добаев, Ю. И. Исакова, В. В. Касьянов, Р. Х. Кочесоков, Д. В. Кротов, А. М. Кумыков, А. В. Лубский, В. С. Малицкий, И. В. Мосто-

вая, В. Н. Нечипуренко, Н. А. Ореховская, Е. В. Поликарпова, А. В. Попов, Л. А. Савченко, П. С. Самыгин, Р. Д. Хунагов, А. Ю. Шадже, О. М. Шевченко, Л. И. Щербакова и др. Со временем эти люди заложили прочные основы гуманитарного и социально-философского образования не только в Южном федеральном университете, но и в образовательном пространстве Юга России. Большинство их последователей и учеников (а точнее – 151 человек) смогли продолжить традицию и защитить кандидатские и докторские диссертации в нашем диссертационном совете.

Как это стало возможно? Благодаря работе в РГУ, а затем и ЮФУ Института по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук. Стоит отметить, что всего в Советском Союзе работало 9 таких Институтов. Талантливые ученые и педагоги со всей страны имели уникальную возможность приехать на пять месяцев в ИПК на базе РГУ в рамках обучения по программам дополнительного профессионального образования, получить профессиональные и наставнические консультации мэтров отечественной гуманитарной науки и посвятить время работе над планом и концепцией кандидатской или докторской диссертации.

Заложив традицию постоянно приглашать ведущих ученых со всей страны не только для чтения лекций в рамках реализации программ ДПО, но для экспертизы и обсуждения замыслов будущих исследований, представителям научной школы удалось сформировать своеобразный «интеллектуальный котел», где каждый мог найти точки роста и подготовить не просто научно-квалификационную работу, а обнаружить и сформулировать принципиально новое научное знание в области социальных и гуманитарных наук.

Кроме этого, необходимо учитывать, что именно с конца 1990-х годов случился всплеск развития социологии и социальной философии в России, и получил развитие институт соискательства, аспирантуры и докторантury, позволивший временно решить проблему нехватки научных кадров в российской системе организации науки и образования. Из числа членов научной школы «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества» 23 представителя стали заведующими кафедрами, 15 – проректорами (в том числе четверо – проректорами Южного федерального университета), а 7 человек – руководителями российских вузов. Многие из представителей занимали как академические должности, так и посты на государственной службе.

Несомненным достижением научной школы является то, что ее представители выиграли 4 золотые медали Российской академии наук. 43 ученых из состава научной школы вошли в энциклопедическое издание «Социология России в лицах» (Социология России... 2019).

Примечательно, что ученые, прошедшие «жернова» экспертизы текста на уровне индивидуальных консультаций, коллективных обсуждений на заседа-

ниях кафедры, а впоследствии – в процессе процедуры защиты в диссертационном совете, в итоге получали набор эксклюзивных профессиональных качеств, применимых и востребованных в области государственного управления.

Была и противоположная ситуация, когда опытные государственные служащие, обладающие глубокими практическими знаниями и обширным эмпирическим материалом в своей сфере, видели необходимость теоретико-методологического осмысления и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности, становились соискателями ученой степени и впоследствии – кандидатами и докторами наук. В итоге 3 представителя научной школы в разное время являлись сотрудниками Администрации Президента Российской Федерации; 3 члена стали сенаторами Российской Федерации; 3 – депутатами Государственной Думы Российской Федерации; 2 – губернаторами; 5 – региональными министрами; 3 – заместителями полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральных округах; 1 – полномочным представителем Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе.

В настоящее время система высшего образования выстроена таким образом, что подготовка кандидатов и докторов наук, особенно по гуманитарным наукам, осложняется тенденцией к сокращению бюджетных мест для обучения в аспирантуре и докторантуре в российских вузах, а чрезмерная аудиторная и внеаудиторная нагрузка профессорско-преподавательского состава не способствует развитию творческого потенциала молодых ученых.

Несмотря на это, в настоящее время яркие представители научной школы усердно и успешно трудятся над докторскими исследованиями: кандидат социологических наук Ф. А. Барков, кандидат социологических наук А. В. Бедрик, кандидат социологических наук, доцент Н. К. Бинеева, кандидат философских наук В. П. Войтенко, кандидат социологических наук Н. А. Вялых, кандидат социологических наук Е. Ю. Колесникова, кандидат социологических наук В. И. Немчина, кандидат философских наук Н. И. Чернобровкина. Недавно успешно защитили кандидатские диссертации по социологическим наукам очень перспективные молодые исследователи: А. А. Зайцева, Г. И. Чикарова, А. Э. Пилипенко, Б. Б. Месхи, А. А. Курочки, В. О. Вагина, П. С. Гаврилов.

Деятельность Южно-Российского филиала Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН

В 2000-х годах социологические и региональные исследования начали приобретать систематический и целенаправленный характер. Более того, представители научной школы всегда были ориентированы на единение университетской и академической науки, поддерживали дружеские связи с представителями российского академического сообщества. В результате

в 2009 году был открыт Южнороссийский филиал Института социологии РАН (сейчас – Южно-Российский филиал Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН), в рамках деятельности которого представители научной школы систематически реализуют научно-исследовательские проекты, организуют и проводят социологические исследования по актуальным и социально значимым для российского общества проблемам. За 16 лет существования филиала проведено 25 исследований, включая проекты, посвященные армянам Юга России (2011 г.), казачеству (2011 г.), социальному самочувствию и социальному неравенству в Ростовской области (2013 г.), российской повседневности в условиях кризиса на Юге России (2015, 2016 гг.), опыту организации патриотического воспитания в Ростовской области (2017 г.), образу мигранта в средствах массовой информации (2022 г.) и гражданской и национальной (этнокультурной) идентичности молодежи в Ростовской области (2022 г.).

Масштабные исследования представителей научной школы и органов государственной власти

Отдельного внимания заслуживают также исследования, проведенные коллективом научной школы «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества» совместно с представителями органов государственной власти федерального и регионального уровней. Так, в 1994–1996 гг. члены научной школы принимали непосредственное участие в разработке краткосрочной Стратегии развития Краснодарского края (до 5 лет); среднесрочной Стратегии развития Краснодарского края (до 10 лет); а также долгосрочной развития Краснодарского края (до 25 лет).

Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе В. Г. Казанцев в 2000–2004 гг. провел с представителями научной школы масштабное исследование соответствия нормативно-правового пространства 13 субъектов Южного федерального округа Конституции Российской Федерации. Результаты анализа легли в основу докторской диссертации В. Г. Казанцева «Конституционный порядок в регионах Федерации (социологический анализ)».

Еще одно уникальное в своем роде исследование – казачества как этно-социального феномена современной России – было проведено членами научной школы совместно с депутатом Государственной думы Российской Федерации V, VI, VII, VIII созывов, Казачьим генералом, атаманом Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», доктором социологических наук В. П. Водолацким в 2011 году. Авторам удалось выявить специфику институционального становления и развития казачества, форм социальной интеграции в контексте налаживания диалога с гражданским обществом и государством в России.

**Образовательная деятельность членов научной школы
«Многоуровневая идентичность и идеология инновационного
развития российского общества»**

В настоящее время ведущие ученые и исследователи школы обеспечивают учебный процесс в структурных подразделениях Южного федерального университета. Профессорско-преподавательским составом научной школы разработаны и успешно реализуются программы бакалавриата и магистратуры по четырем направлениям: 39.03.01 «Социология» (бакалавриат и магистратура), 37.03.02 «Конфликтология» (бакалавриат и магистратура), 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат и магистратура) и 41.04.02 «Регионоведение России» (магистратура). Около 40 % коллектива Института социологии и регионоведения Южного федерального университета, включая профессорско-преподавательский, научно-исследовательский и учебно-вспомогательный персонал, являются представителями научной школы «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества».

**Уникальные формы сохранения академических традиций – Школа
молодого социолога, Ждановские чтения, стипендия имени
Ю. А. Жданова, постоянный семинар аспирантов, соискателей
и докторантов, Профессорская трибуна**

Членами научной школы организованы уникальные формы сохранения академических традиций, поддержки и передачи опыта молодым перспективным магистрантам и аспирантам.

С целью оказания практической помощи в работе над диссертационными исследованиями организовано 17 Всероссийских Школ молодого социолога. Ежегодно Школа приглашает слушателей – молодых социологов (студентов, аспирантов, докторантов, молодых ученых) из различных вузов Юга России, которые получают уникальную возможность – обсудить концепцию будущего кандидатского или докторского исследования при непосредственном участии ведущих российских ученых. Данный проект реализуется при поддержке Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. Лекторами и модераторами мастер-классов на Школе выступали и выступают передовые ученые России: академик М. К. Горшков, профессора О. В. Аксенова, А. В. Верещагина, З. Т. Голенкова, А. Б. Гофман, Л. М. Дробижева, Ю. А. Зубок, Г. А. Ключарев, С. А. Кравченко, А. М. Кумыков, С. А. Ляшева, В. В. Маркин, А. Л. Маршак, В. И. Мукомель, В. С. Пусько, Н. К. Скворцов, И. А. Халий, Р. Д. Хунагов и др.

На базе научной школы регулярно организуются и проводятся научные конференции российского и международного статуса. Ряд конференций являются ежегодными («Путь в науку», «Ждановские чтения»). Так,

в декабре 2006 г. членами научной школы были организованы и проведены Первые Ждановские чтения, посвященные обобщению вклада Ю. А. Жданова в развитие науки, культуры и комплексное изучение Юга России. В настоящее время организовано и проведено уже 19 Ждановских чтений. Усилиями коллектива научной школы неоднократно издавалось творческое наследие Ю. А. Жданова.

Основываясь на вкладе Ю. А. Жданова в изучение исторических, культурных и этнополитических процессов на Северном Кавказе, был учрежден ежегодный Международный Конкурс научных работ по кавказоведению и регионоведению имени Юрия Андреевича Жданова, включающий такие номинации, как «Опытные исследователи», «Молодые ученые» и «Студенты».

При финансовой поддержке банка «Центр-Инвест» и непосредственно председателя совета директоров банка – В. В. Высокова – учреждена стипендия имени Ю. А. Жданова. Ежегодно проводится торжественная церемония награждения в рамках традиционных Ждановских чтений пяти лучших студентов Института социологии и регионоведения Южного федерального университета.

В рамках научной школы действует постоянный семинар аспирантов, соискателей и докторантов, на котором рассматриваются проблемы всестороннего развития личности, социальных технологий, взаимодействия общества и личности (*руководитель – доктор социологических наук, профессор А. В. Верещагина*).

Активно работает студенческое научное общество «Региональные исследования социальных процессов» (*руководитель – кандидат социологических наук, доцент О. С. Мосиенко*).

С целью формирования единого научного пространства, раскрытия потенциала молодых исследователей и представления их интересов в профессиональном сообществе создан Объединенный совет молодых ученых ИСиР ЮФУ и ЮРФ ФНИСЦ РАН (*председатель – кандидат социологических наук А. Э. Пилипенко*).

С 2015 года запущен новый формат экспертных слушаний «Профессорская трибуна Института социологии и регионоведения ЮФУ». За это время состоялось более 20 выступлений выдающихся российских ученых: академика РАН М. К. Горшкова, академика РАН В. И. Минкина, академика РАН В. А. Тишкова, члена-корреспондента РАН Р. С. Гринберга, члена-корреспондента РАН Г. Б. Клейнера, члена-корреспондента РАН Ж. Т. Тощенко, академика РАО М. А. Боровской, профессоров С. Г. Кирдиной-Чэндлер, В. П. Макаренко, Н. Г. Скворцова, Г. Г. Силласте, Г. Б. Ключарева, В. И. Курбатова, В. Н. Нечипуренко, А. В. Лубского, А. П. Ситникова, Л. Л. Хоперской и др.

Академические и интеллектуальные партнеры научной школы «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества»

За более чем 35 лет существования научной школы коллектив сумел выстроить прочные партнерские отношения с вузами и научными организациями по всей России. Так, особо теплые профессиональные академические связи поддерживаются с Федеральным научно-исследовательским социологическим центром Российской академии наук, Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом, Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации, Крымским федеральным университетом имени В. И. Вернадского, Адыгейским государственным университетом, Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом, Кабардино-Балкарским государственным университетом имени Х. М. Бербекова, Краснодарским университетом МВД России, Южно-Российским институтом управления – филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Донским государственным техническим университетом, Ростовским государственным экономическим университетом (РИНХ), Южно-Российским государственным политехническим университетом (НПИ) имени М. И. Платова и др.

У истоков формирования тесных партнерских отношений стояли: академик РАО И. В. Бестужев-Лада, член-корреспондент РАН А. В. Дмитриев, академик РАН Л. Н. Митрохин, академик РАН В. С. Степин, профессора Е. А. Ануфриев, А. П. Бутенко, В. Е. Давидович, А. К. Дегтярев, Л. М. Дробижева, А. А. Зиновьев, В. И. Курбатов, Д. Ж. Маркович, В. С. Семенов, Н. С. Слепцов и др.

Ключевыми интеллектуальными партнерами научной школы «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества» в разное время выступали известные российские и зарубежные ученые: академик РАН М. К. Горшков, академик РАН В. И. Колесников, академик РАН Г. Г. Матишов, академик РАН В. И. Минкин, академик РАН В. А. Тишков, академик РАН Е. М. Харитонов, член-корреспондент РАН Р. С. Гринберг, член-корреспондент РАН Г. Б. Клейнер, член-корреспондент РАН Ж. Т. Тощенко, профессора Н. М. Блинov, К. В. Воденко, В. И. Добреньков, Г. В. Драч, С. Г. Ивченков, С. Н. Комиссаров, С. А. Кравченко, Н. Г. Кузнецов, В. П. Макаренко, А. Л. Маршак, В. И. Мукомель, С. И. Самыгин, Н. Г. Скворцов, Л. Г. Титаренко, Р. Д. Хунагов и др.

Заключение

Научная школа для многих своих представителей стала своеобразным «социальным лифтом», особым стартом в процессе формирования уникаль-

ной карьерной траектории. Так, многие участники научной школы трудятся на должности заведующих кафедрами, занимают руководящие посты в вузах и научных организациях, а также являются российскими государственными и политическими деятелями, государственными служащими. У представителей научной школы «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества» есть 4 золотых медали Российской академии наук среди студентов и молодых ученых. 43 ученых из состава научной школы вошли в энциклопедическое издание «Социология России в лицах». Таким образом, научная школа «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества» – яркий и уникальный пример научной мобильности, создания и развития устойчивой академической системы организации научных исследований и подготовки научных кадров высшей квалификации в области гуманитарных и общественных наук на Юге России. Но в первую очередь это особые коммуникационные ценности, профессиональные традиции и неповторимая атмосфера взаимопомощи и поддержки, в которой каждый найдет свое место и призвание, раскроет творческий потенциал и не упустит шансов и возможностей внести личный вклад в развитие современной российской науки.

Анализ опыта становления и развития научной школы «Многоуровневая идентичность и идеология инновационного развития российского общества» показывает, что еще одной важной задачей современного российского общества выступает выстраивание плодотворных, рациональных и результативных с точки зрения общественного развития взаимоотношений науки и власти. Для решения данной задачи нужно решить, как минимум, четыре проблемы. Государственные служащие и чиновники, имея тактическое мышление для эффективного решения повседневных задач, всегда должны опираться на стратегические программы, разрабатываемые учеными на основе результатов проведенных фундаментальных и прикладных научных исследований. Однако в этом как раз и кроется одно из главных противоречий – ученые решают фундаментальные задачи, требующие длительных временных затрат и серьезных материальных ресурсов, а власти и чиновникам нужен конкретный результат «здесь и сейчас».

Вторая проблема связана с набором компетенций и особенностями профессионального мышления научных деятелей и государственных служащих. Как правило, критическое мышление и постоянное участие в научных исследованиях позволяют ученому сформировать целостное понимание явления и происходящих событий, в то время как патrimonиальность российской власти часто мешает системному подходу в принятии решений.

Однако существует и иная сторона медали – ученые часто создают формальные методички и рекомендации, оторванные от реальных социальных процессов. Третья проблема, таким образом, заключается в наличии некой

пропасти между теоретическими знаниями исследователей и практической деятельностью чиновников.

И четвертая трудность тесно связана с современными геополитическими процессами, санкционным давлением на Россию и «утечкой мозгов». Научно-техническое взаимодействие в настоящее время сильно ограничено, что ставит на повестку дня необходимость научно-технологического импортозамещения. Этот процесс требует от власти принятия правильных политических решений, проведения эффективной образовательной и научно-технологической политики, а также всесторонней поддержки развития научных школ и кадров научной квалификации.

Таким образом, выстраивание эффективных партнерских отношений между наукой и властью имеет принципиальное значение для успешного развития личности, государства и общества в целом. Именно плодотворная коммуникативная и ценностная почва научной школы способна питать «молодую поросль», давая возможность каждому члену коллектива обрести профессиональную индивидуальность, развить которую можно только в условиях благоприятной институциональной среды, формируемой органами государственной власти. Реализация же исследований членами школы позволяет обществу сохранять и транслировать научные традиции и профессиональные ценности, а государству – распространять знания посредством сферы образования, обеспечивать существование науки как социально-исторической системы.

Список источников

Белов А. В. Ю. А. Жданов – ученый-универсаллист, организатор науки и образования на юге России / А. В. Белов // Гуманитарий Юга России. – 2018. – Т. 7, № 6. – С. 234–252. – DOI 10.23683/2227-8656.2018.6.21. – EDN YUCMXJ.

Жданов Ю. А. Светлые мысли, четкие идеи: (статьи из периодики прошлых лет) / Ю. А. Жданов. – Ростов-на-Дону: Антей, 2009. – 283 с. – ISBN 978-5-91365-086-3. – EDN QKCIDP.

Козлова Л. А. «Научная школа» в научной политике и социальном исследовании / Л. А. Козлова // Вестник Института социологии. – 2014. – № 3(10). – С. 45–65. – EDN SPDLTD.

Попова И. П. Научные школы в представлениях ученых / И. П. Попова // Социологические исследования. – 2023. – № 12. – С. 32–43. – DOI 10.31857/S013216250029335-1. – EDN OTUIXE.

References

*Belov A. V. Yu. A. Zhdanov is a universalist scientist, organizer of science and education in the south of Russia. *Gumanitariy Yuga Rossii = Humanitarian of the South of Russia*. 2018; 7 (6): 234-252 (In Russ.)*

*Zhdanov Yu. A. Bright thoughts, clear ideas: (articles from periodicals of previous years). *Rostov-na-Donu: Antey = Rostov-on-Don: Antey Publ.* 2009; 283 p. ISBN 978-5-91365-086-3. (In Russ.)*

*Kozlova L. A. The “Scientific School” in scientific policy and social research. *Vestnik Instituta sotsiologii = Bulletin of the Institute of Sociology*. 2014; 3 (10): 45-65 (In Russ.)*

*Popova I. P. Scientific schools in the minds of scientists. *Sotsiologicheskiye issledovaniya = Sociological research*. 2023; 12: 32-43 (In Russ.)*

Sociology of Russia in faces: history and modernity. The encyclopedic edition. Author of the preface and chairman of the editorial

Социология России в лицах: история и современность. Энциклопедическое издание / автор предисл. и пред. ред. совета акад. РАН М. К. Горшков. – Москва: Издательство «Весь Мир», 2019. – 862 с. – ISBN 978-5-7777-0731-4.

Шапка В. В. Научная школа как социальный институт в РФ / В. В. Шапка, Ф. А. Бобров // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2015. – Т. 5, № 5. – С. 58–71. – EDN UZGDSH.

Для цитирования: Волков Ю. Г. Научная школа – важнейшая форма существования науки // Гуманитарий Юга России. – 2025. – Т. 14. – № 2 (72). – С. 190–206.

DOI 10.18522/2227-8656.2025.2.15

EDN VJXJCL

board, academician of the Russian Academy of Sciences M. K. Gorshkov. *Moskva: Izdatel'stvo "Ves' Mir" = Moscow: Publishing House "Hole World".* 2019; 862 p. ISBN 978-5-7777-0731-4. (In Russ.)

Shapka V. V., Bobrov F. A. Scientific school as a social institution in the Russian Federation. Nauka. Mysl': elektronnyy periodicheskiy zhurnal = Science. Thought: electronic periodical journal. 2015; 5 (5): 58–71 (In Russ.)

История статьи:

История статьи:

Поступила в редакцию – 28.02.2025

Одобрена после рецензирования –

27.03.2025

Принята к публикации – 28.03.2025

Сведения об авторе

Волков Юрий Григорьевич

Заслуженный деятель науки РФ,
доктор философских наук, профессор,
руководитель научной школы Южного
федерального университета
«Многоуровневая идентичность
и идеология инновационного
развития российского общества»
SPIN-код: 2964-1867
AuthorID: 72232
ugvolkov@sfedu.ru

Information about author

Yury G. Volkov

Honored Scientist of the Russian Federation,
Doctor of Philosophical Sciences, Professor,
Head of the Scientific School at Southern
Federal University “Multilevel identity
and Ideology of innovative development
of Russian society”

Scopus AuthorID: 25224098900

ugvolkov@sfedu.ru