



УДК 316.4
DOI 10.18522/2227-8656.2025.2.13
EDN IPGBWV

Научная статья

ИНСТРУМЕНТЫ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ ОТ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ АГРЕССИВНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

В. И. Немчина*

ORCID: 0000-0002-2016-0613

С. А. Чурилов*, **

* Институт социологии и регионоведения
Южного федерального университета

** Национальный центр информационного
противодействия терроризму
и экстремизму в образовательной среде
и сети Интернет,
Ростов-на-Дону, Россия

TOOLS TO PROTECT YOUNG PEOPLE FROM THE NEGATIVE EFFECTS OF AN AGGRESSIVE DIGITAL ENVIRONMENT

Vera I. Nemchina*

Sergey A. Churilov*, **

* Institute of Sociology and Regional Studies,
Southern Federal University

** National Center for Information
Counteraction to Terrorism and Extremism
in the Educational Sphere and the Internet,
Rostov-on-Don, Russia

Цель исследования – анализ воздействия агрессивной цифровой среды на молодежь и разработка инструментов, способных минимизировать негативные эффекты этого влияния. Исследование направлено на выявление рисков, связанных с цифровой социализацией молодежи, и предложений по повышению их информационной безопасности.

Методологическая база исследования основана на комплексном подходе, включающем анализ существующих научных работ, статистических данных и опросов, проведенных среди российских интернет-пользователей. Особое внимание уделяется социологическим и психологическим аспектам влияния цифровой среды, а также методам защиты от деструктивного контента.

Objective of the study is to analyze the impact of an aggressive digital environment on young people and to develop tools that can minimize negative effects of this influence. The study is aimed at identifying the risks associated with the digital socialization of young people and developing proposals to improve their information security.

Methodological basis of the study is based on a comprehensive approach, including the analysis of existing scientific works, statistical data and surveys conducted among Russian Internet users. Particular attention is paid to the sociological and psychological aspects of the influence of the digital environment, as well as to the methods of protection against the destructive content.

Результаты исследования показывают, что цифровая среда несет значительные риски для молодежи, такие как кибербуллинг, интернет-зависимость и распространение дезинформации. Выявлено, что наиболее уязвимыми к этим рискам являются женщины и молодые люди до 24 лет. Исследование также подчеркивает необходимость разработки образовательных программ и повышения медиаграмотности среди молодежи для эффективной защиты от цифровых угроз.

Перспективы исследования. Дальнейшие исследования будут направлены на разработку и внедрение образовательных и законодательных инициатив, способствующих повышению цифровой грамотности и информационной безопасности молодежи. Планируются углубленное изучение влияния социальных сетей на социальное самочувствие молодых людей, а также разработка стратегий для более эффективной профилактики и защиты от агрессивных воздействий цифровой среды.

Ключевые слова: цифровая среда, воздействие цифровой среды, социализация молодежи, риски цифровой среды

Results of the study show that the digital environment generates significant risks to young people, such as cyberbullying, internet addiction and the spread of disinformation. It was found that women and young people under 24 are most vulnerable to these risks. The study also highlights the need to develop educational programs and to improve media literacy among young people for the effective protection against digital threats.

Prospects of the study. Further research will focus on developing and implementing educational and legislative initiatives that promote digital literacy and information security among young people. It is planned to conduct an in-depth study of the impact of social networks on the social well-being of young people, as well as to develop strategies for more effective prevention and protection from the aggressive effects of the digital environment.

Keywords: digital environment, impact of the digital environment, socialization of youth, risks of the digital environment

Введение

В современном мире, где компьютеры, планшеты, смартфоны, интернет и виртуальная реальность прочно вошли в нашу жизнь, информационная культура претерпевает глубокие изменения. Это, в свою очередь, порождает ряд новых проблем, связанных с поведением человека в цифровой среде и его психологическим благополучием.

Актуальность исследований в этой области стремительно возрастает. С распространением интернета мир столкнулся с новыми угрозами: информационные атаки, дезинформационные кампании, пропаганда деструктивных идей, кибертерроризм, политический экстремизм, разжигание межнациональных конфликтов – все это стало возможным благодаря сети.

Так, Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) было проведено исследование, посвященное мнению россиян об информационной безопасности. По данным опроса 68 % интернет-пользователей в России обеспокоены сохранностью своих персональных данных. При этом

женщины (74 %) и молодежь до 24 лет (70 %) чаще выражают тревогу, чем мужчины (61 %) и люди старше 45 лет (64 %). Треть респондентов не испытывают опасений за свои данные (среди них преобладают мужчины (37 %) и люди с высоким уровнем дохода (38 %)).

Стоит отметить, что уровень интернет-активности не влияет на степень обеспокоенности. За исключением тех опрошенных, кто пользуется социальными сетями достаточно редко (более чем раз в полгода), большинство пользователей (60–70 %) переживают за безопасность своих данных. Так, 83 % работающих россиян уверены в защищенности своих данных на работе. Молодые сотрудники (18–34 года) особенно уверены в этом (89–92 %). Частота использования интернета также влияет на восприятие респондентов: 85 % ежедневных пользователей уверены в безопасности данных на работе, в то время как 71 % тех, кто пользуется интернетом редко.

Одним из аспектов цифровых угроз выступают киберугрозы, в связи с этим одним из блоков проведенного исследования выступили вопросы о защите личных устройств от онлайн-угроз и кибербезопасности. Так, более половины опрошенных россиян (58 %) не уверены в своих силах по защите личных устройств от онлайн-угроз, таких как вирусы и кибератаки. Причем уровень осведомленности о кибербезопасности выше среди мужчин, молодежи и жителей крупных городов, в то время как женщины (44 %) и люди старше 60 лет (52 %) чаще выражают неуверенность. Мнения о влиянии новых технологий на безопасность персональных данных разделились: треть россиян полагают, что они не повлияют, треть – что снижают безопасность, и пятая часть – что повысят. Также стоит отметить, что существует небольшая градация между респондентами, проживающими в крупных городах страны и сельской местности. Жители мегаполисов (например, городов Москва и Санкт-Петербург) и городов-миллионников (56–57 %) чаще чувствуют себя защищенными, чем сельчане (41 %)¹.

Итак, более всего волнение об утечке персональных данных преобладает среди женщин и молодежи. Большинство работающих россиян верят в надежную защиту своих данных на работе, но уровень уверенности зависит от дохода и частоты использования интернета. Информированность о мерах защиты персональных данных может влиять на уровень тревожности.

Так, эксперт ВЦИОМ Ксения Таракановская подчеркивает, что люди осознают небезопасность цифрового пространства и при этом не полагаются на производителей, провайдеров, и в особенности, на искусственный интеллект. Ответственность за защиту данных ложится на самих пользователей, но возникает вопрос: насколько они к ней готовы?

¹ ВЦИОМ. Цифровая самооборона (2024). – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cifrovaja-samooborona> (дата обращения: 23.01.2025).

Цифровая среда становится все более агрессивной. Это ставит перед исследователями ряд фундаментальных вопросов: как меняется общество под влиянием этих изменений, какие перспективы и риски оно несет?

Неконтролируемая цифровизация таит в себе опасности. Об этом говорят многие ученые. В. В. Шилов сравнивает интернет с ядерной реакцией, вышедшей из-под контроля (Шилов, 2019), а Г. Ю. Беляев предупреждает о том, что цифровизация может стать одной из самых острых глобальных проблем (Беляев, 2020).

Особую актуальность приобретает проблема развития искусственного интеллекта. Влияние искусственного интеллекта на жизнь людей еще не до конца изучено, но уже сейчас очевидно, что оно может иметь как положительные, так и отрицательные последствия.

Негативное воздействие агрессивной цифровой среды – тема исследований А. М. Столяренко, Н. В. Сердюк, В. В. Вахниной, Л. Л. Грищенко и О. М. Боевой (Столяренко и др., 2019). Ученые отмечают, что современные средства коммуникации, поисковики и социальные сети могут быть задействованы для манипулирования общественным мнением. Для этого используются не только откровенные фейки, но и более тонкие методы воздействия на подсознание людей.

В связи с этим влияние цифровой среды на человека – это комплексная проблема, требующая дальнейшего изучения. Необходимо не только выявить существующие угрозы, но и найти пути их решения, чтобы обеспечить безопасное и комфортное существование людей в эпоху цифровых технологий.

В современном мире, где цифровые технологии пронизывают все сферы жизни, особую актуальность приобретает вопрос влияния цифровой среды на социализацию молодежи. Социальные сети, информационные каналы, электронные библиотеки, тематические сайты, профессиональные и любительские интернет-сообщества – все это составляет цифровую среду, которая становится неотъемлемой частью жизни нового поколения.

С одной стороны, цифровая среда обладает огромным потенциалом для социализации. Она расширяет коммуникативные возможности, позволяет молодым людям общаться с единомышленниками по всему миру, получать доступ к информации и образовательным ресурсам. С другой стороны, эта среда таит в себе ряд угроз, которые могут негативно сказаться на психическом, социальном и даже физическом здоровье молодых людей.

В данной статье важно рассмотреть, как цифровая среда влияет на институциональные нормы и правила общества, каким образом цифровая среда сама становится социальным институтом, а также какие возможности и риски несет в себе цифровая среда для социализации молодежи. Особое внимание будет уделено российской молодежи как наиболее восприимчивой к цифровым технологиям группе. Будут проанализированы ценностные ориентации,

субкультура, установки и ожидания молодых людей, а также их социальное самочувствие и здоровье.

Риски социализации молодежи в агрессивной цифровой среде

Исследования показывают, что до 98 % российской молодежи использует социальные сети. Это говорит о том, что влияние цифровой среды на социализацию молодых людей является чрезвычайно значимым.

Наряду с возможностями, цифровая среда таит в себе и опасности. К ним относятся кибербуллинг, интернет-зависимость, распространение ложной информации, экстремизм и пропаганда насилия, сексуальное насилие в сети. Важно понимать, что риски негативного воздействия цифровой среды на молодежь реальны. Поэтому необходимо разрабатывать меры профилактики, которые помогут оградить молодых людей от этих угроз.

В целом, цифровая среда является мощным инструментом социализации молодежи. Она обладает как возможностями, так и рисками. Задача общества – максимально использовать возможности этой среды и минимизировать риски. Цифровая среда, с ее широкими возможностями, таит в себе ряд угроз для социализации молодежи. Эти угрозы можно разделить на две категории: внешние и внутренние.

К внешним угрозам относятся следующие:

– Недостоверная и искаженная информация: Молодые люди могут быть подвержены влиянию дезинформации, фейковых новостей и пропаганды, что может негативно сказаться на их мировоззрении и ценностях.

– Нежелательный и/или незаконный контент: Порнография, сцены насилия, экстремистские материалы – все это может быть легко доступно молодым людям в сети, что может привести к деформации их психики и поведения.

– Сетевое мошенничество: Молодые люди могут стать жертвами мошенников, которые могут украсть их деньги или личные данные.

– Манипулирование сознанием: Молодые люди могут быть подвержены влиянию пропаганды и манипулятивных техник, что может привести к тому, что они будут принимать решения, не соответствующие их интересам.

– Разжигание розни: В интернете могут распространяться идеи ненависти и вражды, которые могут привести к конфликтам между различными группами молодежи.

– Вербовка в экстремистские организации: Молодые люди могут быть подвержены вербовке в экстремистские и террористические организации через интернет.

Если говорить про внутренние угрозы, то выделяются следующие:

– Обеднение творческого мышления: Чрезмерное использование социальных сетей и других онлайн-ресурсов может привести к тому, что молодые люди будут меньше читать, думать и творить.

- Экстремизм: Анонимность и доступность информации в интернете могут создать благоприятную среду для распространения экстремистских идей.
- Социальная разобщенность: Чрезмерное увлечение интернетом может привести к тому, что молодые люди будут меньше общаться вживую, что может негативно сказаться на их социальных навыках.
- Угроза информационной безопасности: Молодые люди могут стать жертвами кибербуллинга, кражи личных данных и других киберпреступлений.

Важно отметить, что это далеко не полный перечень угроз. Цифровая среда постоянно развивается, и с ней появляются новые риски. Необходимо, чтобы родители, педагоги и сами молодые люди были осведомлены об этих угрозах и принимали меры для защиты.

Позитивные и негативные последствия феномена киберсоциализации

В современном мире интернет прочно вошел в жизнь людей, особенно молодежи. Онлайн-платформы, такие как социальные сети, форумы и чаты, стали неотъемлемой частью процесса социализации. Этот процесс, получивший название «киберсоциализация», имеет как плюсы, так и минусы.

Среди негативных последствий киберсоциализации можно выделить:

1. Контентные риски, включающие в себя влияние деструктивного контента: насилие, агрессия, порнография, нецензурная лексика, разжигание ненависти, пропаганда анорексии, суицида, азартных игр, наркотиков и распространение негативного контента через социальные сети, блоги, форумы.
2. Коммуникационные риски, состоящие из кибербуллинга и онлайн-травли: оскорблений, нападок со стороны других пользователей, незаконных контактов: груминга, киберпреследования, вовлечения в деструктивные сообщества, а также злоупотребления персональными данными: сбора, использования, распространения их без согласия.
3. Электронные риски. В данном случае можно говорить про вирусные атаки: заражение компьютера вредоносным ПО; онлайн-мошенничество: фишинг, кража личных данных, финансовые махинации; спам-атаки: рассылка нежелательной рекламы; а также шпионские программы: слежка за действиями пользователя.
4. Потребительские риски. Сюда относятся приобретение некачественных товаров: контрафакт, фальсификат; утрата денежных средств: без получения товара или услуги; а также кибермошенничество: хищение персональных данных с целью кражи средств.

Важно отметить, что перечисленные риски взаимосвязаны и могут иметь комплексное негативное влияние на личность, особенно на детей и подростков. В связи с этим необходима комплексная система мер по защите пользователей в цифровой среде, включающая в себя: медиаграмотность и обучение безопасному поведению в интернете, контентный контроль и фильтрацию

информации, психологическую поддержку и помочь пострадавшим от кибербуллинга и других онлайн-угроз, совершенствование законодательства в сфере информационной безопасности. Осознание и минимизация этих рисков позволят сделать интернет-пространство более безопасным и комфортным для всех пользователей.

Инструменты и методы защиты молодежи от рисков воздействия цифровой среды

На основе выделенных видов негативных воздействий агрессивной цифровой среды на молодежь необходимо провести более подробный обзор инструментов и методов защиты от различных рисков в данной сфере, а также выявить наиболее эффективные из них.

Одним из ключевых методов защиты является психолого-педагогическое обеспечение информационной безопасности, включающее в себя систему мер, направленных на ограждение молодежи от нежелательного контента в сети Интернет. Этот подход включает в себя методы безопасного взаимодействия в цифровой среде, критического восприятия информации и способности оценивать ее объективность и достоверность. В рамках данной концепции в своем исследовании основные инструменты рассматривали В. А. Беликов, А. С. Валеев, П. Ю. Романов, Е. Н. Григорьев (Беликов и др., 2022).

Первостепенной составляющей комплекса предложенных мер является целенаправленное развитие профессиональных компетенций педагогов, направленных на подготовку молодежи к взаимодействию в социальных сетях и освоению цифровых навыков. В этом контексте специалисты подчеркивают значимость создания специализированных образовательных программ, ориентированных на повышение квалификации. Эти программы должны способствовать формированию у педагогов цифровых компетенций, в том числе способность к обработке информации, грамотное ведение деятельности в цифровом пространстве, а также осознание важности согласования своих действий и поведения в сети.

Вторым социально-педагогическим условием решения выделенной проблемы ученые обозначают формирование комфортной социальной среды подростков, обеспечивающей общение, социальное поведение и деятельность. Для реализации данного инструмента авторы предлагают обеспечение подготовки специалистов-волонтеров для работы с подростками из группы риска десоциализации и деструктивного поведения.

Третьим социально-педагогическим условием исследователи выделяют создание условий для молодежи возможности занятий интересующими ими видами деятельности, такими как творчество, спорт, наука.

Выделенный психолого-педагогический подход рассматривается множеством ученых; так, в своем исследовании Е. Н. Корнейков дополняет концепцию, рассмотрев основные принципы обеспечения безопасности деятельности

ности в информационной цифровой среде, «цифровую гигиену» в контексте регулярной основы (Корнейков, 2022).

В основу обеспечения информационной безопасности молодежи в цифровой среде положены следующие принципы:

1. Системный подход обеспечения безопасности в информационной среде. Он включает в себя разработку комплексных мер защиты молодого поколения от негативного влияния цифровых ресурсов, включая программные средства контроля и мониторинга.

2. Научный подход охватывает подготовку и реализацию междисциплинарных исследований, затрагивающих вопросы влияния цифровой среды на мировоззрение, поведение и информационную безопасность молодежи. Кроме того, данный аспект направлен на разработку стратегии защиты молодых людей от негативного влияния нежелательного или незаконного контента.

3. Регулирование доступа к информации. К этому принципу относится формирование навыков критического мышления и оценки информации у молодежи и разработка системы возрастной фильтрации контента в социальных сетях и других интернет-ресурсах.

4. Психолого-педагогическая поддержка – один из важных принципов, который заключается в создании системы психолого-педагогической помощи молодежи, испытывающей трудности в цифровой среде. Важной задачей является разработка программ обучения для педагогов и родителей по вопросам информационной безопасности детей и подростков.

В современном мире цифровые технологии прочно вошли во все сферы жизни, и молодежь является одной из наиболее уязвимых групп, подверженных негативному воздействию агрессивной цифровой среды. Существует множество рисков, с которыми сталкивается молодежь в интернете, таких как кибербуллинг, экстремизм, порнография, онлайн-мошенничество и другие. Для защиты молодежи от этих рисков необходимо комплексное использование различных инструментов и методов.

Заключение

В данной статье было рассмотрено несколько подходов к защите молодежи от агрессивной цифровой среды: психолого-педагогический подход, системный подход, научный подход, регулирование доступа к информации, психолого-педагогическая поддержка.

Помимо этих подходов, необходимо также повышать осведомленность молодежи о рисках цифровой среды, развивать навыки медиаграмотности, учить молодежь критическому мышлению и умению оценивать информацию, совершенствовать законодательство в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Важно отметить, что не существует универсального решения проблемы защиты молодежи от негативного воздействия агрессивной цифровой среды.

Необходимо комплексное использование различных инструментов и методов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей молодежи. Только совместными усилиями семьи, школы, государства и общественных организаций можно создать безопасную и здоровую цифровую среду для молодежи.

Список источников

Беликов В. А. Предупреждение влияния цифровой виртуальной среды на процесс социализации личности подростков / В. А. Беликов, А. С. Валеев, П. Ю. Романов, Е. Н. Григорьев // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 2(34). – С. 122–130. – EDN LSDOYR.

Беляев Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 4(69). – С. 109–123. – EDN DLANLR.

Корнейков Е. Н. Педагогические условия обеспечения безопасности деятельности подростков в информационной цифровой среде средствами психолого-педагогического влияния / Е. Н. Корнейков // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 4(68). – С. 296–301. – EDN LLTYZU.

Столяренко А. М. Психологические аспекты деструктивного информационно-психологического воздействия / А. М. Столяренко, Н. В. Сердюк, В. В. Вахнина [и др.] // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 4. – С. 75–89. – EDN SGKYRA.

Шилов В. В. Роль Интернета в политической сфере социума 2 часть / В. В. Шилов // Власть. – 2019. – Т. 27, № 1. – С. 75–82. – DOI 10.31171/vlast.v27i1.6230. – EDN PBAOEQ.

Для цитирования: Немчина В. И., Чурилов С. А. Инструменты защиты молодежи от негативного воздействия агрессивной цифровой среды // Гуманитарий Юга России. – 2025. – Т. 14. – № 2 (72). – С. 163–172.
DOI 10.18522/2227-8656.2025.2.13
EDN IPGBWV

References

Belikov V. A., Valeev A. S., Romanov P. Yu., Grigoriev E. N. Prevention of the influence of the digital virtual environment on the process of socialization of the personality of adolescents. *Innovatsionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of professional education*. 2022; 2 (34): 122-130. (In Russ.)

Belyaev G. Yu. Social and digital environment as a source of new opportunities and new risks for modern education. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2020; 1; 4 (69): 109-123. (In Russ.)

Korneikov E. N. Pedagogical conditions for ensuring the safety of adolescents' activities in the information digital environment by means of psychological and pedagogical influence. *Skif. Voprosy studencheskoy nauki = Skif. Issues of student science*. 2022; 4(68): 296-301. (In Russ.)

Stolyarenko A. M., Serdyuk N. V., Vakhnina V. V. et al. Psychological aspects of destructive information-psychological influence. *Psichologiya i pravo = Psychology and Law*. 2019; 9(4): 75-89. (In Russ.)

Shilov V. V. The Role of the Internet in the Political Sphere of Society Part 2. *Vlast' = Power*. 2019; 27(1): 75-82. DOI 10.31171/vlast.v27i1.6230. (In Russ.)

История статьи:

Поступила в редакцию – 22.02.2025

Одобрена после рецензирования –

26.03.2025

Принята к публикации – 28.03.2025

Сведения об авторах

Немчина Вера Ивановна

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры регионалистики
и евразийских исследований
Института социологии и регионоведения
Южного федерального университета
SPIN-код: 2432-8605
AuthorID РИНЦ: 394354
nemchina@sfedu.ru

Information about authors

Vera I. Nemchina

Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor,
Department of Regional Studies and Eurasian
Studies, Institute of Sociology and Regional
Studies, Southern Federal University
Scopus AuthorID: 57204555621
nemchina@sfedu.ru

Чурилов Сергей Анатольевич

Соискатель Института социологии
и регионоведения Южного федерального
университета, сотрудник Национального
центра информационного противодействия
терроризму и экстремизму в образовательной
среде и сети Интернет (Ростов-на-Дону)
SPIN-код: 9588-1209
AuthorID: 872609
churilov@ncpti.ru

Sergey A. Churilov

Applicant of the Institute of Sociology
and Regional Studies,
Southern Federal University,
Staff member,
National Center for Information
Counteraction to Terrorism and Extremism
in the Educational Sphere and the Internet
(Rostov-on-Don)
churilov@ncpti.ru

Авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

У авторов нет конфликта интересов для декларации.