



ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)

EDUCATION OF PATRIOTISM IN THE RUSSIAN FEDERATION'S EDUCATION SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING)

*Е. Е. Кувшинова**

ORCID: 0000-0001-5974-2875

*Ekaterina E. Kuvshinova**

* *Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации,
Москва, Россия*

* *Financial University under the Government
of the Russian Federation,
Moscow, Russia*

Целью исследования является рассмотрение способов воспитания патриотизма при обучении иностранному языку. Автор сравнивает методы обучения патриотизму в США, Великобритании и Российской Федерации и отношение к патриотическому воспитанию в этих странах на современном этапе. Автор также предлагает различные методы воспитания патриотизма на уроках иностранного языка.

Objective of the research The aim of the research is to study to ways of implementing patriotic education in the process of foreign language learning. The author compares patriotic education in the USA, Great Britain and Russia as well as the current attitude to the process. Different ideas concerning patriotic education in Russia are suggested.

Методами исследования являются наблюдение, описание и сравнение, системный подход. Автор предлагает способы интегрирования культурных и патриотических ценностей в процесс обучения иностранному языку.

The methodological basis of the research are observation, description and comparison, and systematic approach. The author offers the methods of integrating cultural and patriotic values into the process of foreign language teaching.

Результаты исследования. Невозможно воспитать гражданина и патриота без системного подхода к решению этой задачи. Автор предлагает внедрение некоторых способов для нивелирования влияния иноязычной идеологии и формирование патриотизма у российской молодежи.

Results of the study. The results of the research. To receive a citizen and a true patriot is impossible without systematic approach. The researcher speaks about the importance of neutralizing the influence of foreign ideology and formation of patriotic feelings among Russian students.

Перспективы исследования. Разнообразие приемов и заданий, целью которых является патриотическое воспитание, поможет выработке более качественного образовательно-воспитательного процесса в системе высшей школы.

Research perspectives are related to the assignments aimed at teaching patriotism and creating better educational process in higher school.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданин, традиции

Keywords: patriotism, patriotic education, citizen, traditions

Введение

Система высшего образования включает в себя не только обучение различным профессиональным дисциплинам, но и воспитание граждан. Воспитание патриотизма является частью воспитания гражданской личности. В современном мире, когда Российская Федерация наконец целостно сформировалась полностью после развала Советского Союза, вопрос воспитания молодых людей, точнее, молодых граждан, стал особенно актуальным. Последнее десятилетие XX века серьезно повлияло на мировоззрение и умонастроение жителей России.

Изменения в политической и экономической системах коснулись и образования. Воспитательная функция, традиционная для советской средней и высшей школы, стала чисто номинальной, кроме того, отсутствие идеологии резко осложнило понимание того, какого именно гражданина и патриота необходимо воспитывать. Патриотизм стал объектом насмешек, его порицали, а патриотов высмеивали. При этом политика двойных стандартов проявлялась очень ярко – посредством фильмов, книг, статей, образовательных зарубежных программ и песен в стране восхвалялся патриотизм западных стран.

Актуальность исследования определяется тем, что воспитание патриотов требует качественного изменения подхода к этой проблеме. Патриотизм невозможно воспитать лозунгами, авральными методами, необходим системный подход к решению этой задачи, следует выстроить логическую цепочку, начиная от детских садов до высших учебных заведений, где все было бы подчинено одной цели – воспитанию граждан и патриотов своей страны.

Патриотизм считается нормальным чувством для жителя страны, он расшифровывается как любовь к Родине – большой (всей стране) и малой (родного города) и готовность улучшать жизнь в родной стране.

Воспитание патриотизма считается одной из основных задач государства, и оно решает ее в том числе и через образовательные учреждения. Именно соединение процессов обучения предметам и воспитания позволяет получать гармоничную гражданскую личность.

Проведем сравнительный анализ, как относятся к патриотизму в Британии и Соединенных Штатах Америки и какие методы применяются для воспитания патриотизма среди молодежи.

Воспитание патриотизма в США

Начинать говорить о воспитании патриотизма в США можно с отцов-основателей. Т. Джефферсон, третий президент США, писал в 1799 году: “The first object of my heart is my own country. In that is embarked my family, my fortune, & my own existence” (Jefferson, 1799)¹.

11 сентября в Америке именуется Днем патриота, когда чтут память жертв теракта 11.09.2001. Перед началом занятий в школах и университетах понимают флаг и исполняют гимн.

В фильмах американцы сражаются со злом, неважно, в каком виде оно изображается, это могут быть представители других наций, например, арабы, русские или азиаты, даже инопланетяне, и всегда побеждают. Кинематограф создает образ непобедимого спасителя человечества. Разумеется, это остается в памяти, люди часто ассоциируют киноактеров с их персонажами, и, соответственно, в голове возникает образ американцев как носителей справедливой и всепобеждающей идеи. Таким образом, люди из других стран, особенно молодые, хотят быть похожими на этих героев. Если родная страна этих молодых людей не может создать образ, который затмевает созданный Голливудом, любовь и уважение к ней становятся пустым звуком.

В то же время мы отмечаем, что в настоящее время в Америке воспитание патриотов тоже осложняется. В статье “Patriotic Education: Pride or Problem?” автор подчеркивает, что в связи с «возрождением расового конфликта, последовавшего за убийством Джорджа Флойда и включения в образовательную программу критической расовой теории» патриотическое воспитание (образование) оказалось в центре внимания и обсуждения (Reimann, 2021)². Автор также заявляет, что патриотизм должен стать «побочным продуктом» (*a byproduct*), который сам собой возникает у успешной страны.

Помня, что США – это федерация, и штаты могут иметь даже разные праздники, например, северные и южные штаты празднуют разные события Гражданской войны 1861–1865 гг., подчеркнем, тем не менее, что существуют и праздники, которые объединяют всю нацию, например, 4 июля, День Независимости. Надо отметить, что это событие стараются сделать не помпезным, в то же время иногда этот праздник просто превращается в день, когда семья устраивает барбекю, что не способствует воспитанию патриотизма.

¹ «Первая забота моего сердца – моя собственная страна. В ней моя семья, мое достоинство и мое собственное существование».

² ...after the revival of racial tensions following George Floyd’s murder and recent talk of including critical race theory (CRT) in the classroom, “patriotic education” at large has become a nationwide conservative talking point.

Также следует отметить, что молодежь менее патриотична, в отличие от людей старшего возраста. С возрастом чувство патриотизма растет, может быть, это связано с тем, что люди строят вокруг себя мир, которым они довольны, и понимают, что их страна предоставила им такие возможности.

Частные фонды также прикладывают усилия, чтобы развивать интерес к своей стране и таким образом содействуют патриотическому воспитанию. Среди этих фондов надо назвать *The National Endowment for the Humanities*, поддерживающий проекты изучения культуры и истории США, и *The National Constitution Center*, который, как видно уже из названия, выделяет гранты на различные исследования, посвященные Конституции страны.

Воспитание патриотизма в Британии

Британцы отдают предпочтение ненавязчивым формам воспитания патриотизма. Они проводят различные исторические конкурсы, т. к. полагают, что история и патриотизм тесно связаны. В то же время государственные программы по внедрению патриотического образования в школах не вызывают положительного отклика у родителей школьников.

В статье М. Хэнда и Д. Пирса “Patriotic Education: Pride or Problem?” (Hand, Pearce, 2011) в ответ на вопрос об отношении школы к патриотизму больше всего голосов (среди преподавателей и учеников) набрал ответ “Schools should remain strictly neutral on the issue of patriotism”¹. Возможно, это объясняется тем, что англичане (как государствообразующая нация Соединенного Королевства) отличаются сдержанностью и не привыкли громко кричать о чувствах. Но следует обратить внимание, что в творчестве всемирно известных поэтов и писателей можно найти четко обозначенные позиции по отношению к своей Родине. В качестве примера вспомним фразу «With all her faults, she is my country still»² из поэмы Ч. Черчилля «Прощание», впоследствии неоднократно использованную, в слегка измененном виде, американскими и английскими политиками, писателями и военными. И необходимо отметить, что эта фраза сейчас имеет совсем иной смысл, не тот, что вкладывался в нее изначально (Душенко, 2018). Именно сейчас эта цитата воспринимается положительно, а не как провозглашение идеи непогрешимости.

При этом богатая история страны и приверженность традициям, даже сохраненным только внешне, для туристов (например, традиционное чаепитие – 5 o'clock tea), позволяет влиять на формирующееся сознание молодого человека и прививать гордость за свою страну. К этой же категории можно отнести гордость за спортивные успехи британских атлетов. Например, проведение Олимпиады-2012 и успехи британских спортсменов вызвали рост патриотизма. Помимо этого, подобные крупные мероприятия объединяют

¹ Школы должны придерживаться строго нейтральной позиции по отношению к патриотизму (пер. автора).

² Как ни грешна, она моя страна.

людей, создают более благоприятный климат в стране, что также влияет на рост патриотических настроений.

Большое количество туристов и иностранных студентов, обучающихся в Великобритании, помогает продвигать образ Британии в их странах. Иностранные студенты возвращаются домой, пропитанные любовью ко всему английскому, что препятствует воспитанию патриотизма по отношению к родной стране. Подобная ситуация характерна и для студентов из России. Ведь в течение почти 30 лет российским гражданам внушалось резко отрицательное отношение к родной стране.

Также следует отметить, что граждане России, получившие образование за рубежом, начинают с определенным презрением относиться к истории и культуре своей страны. Если мы рассмотрим труды западных ученых, мы увидим, что они часто проводят параллели между русским патриотизмом и милитаризмом. В книге “Nexus of Patriotism and Militarism in Russia” целая глава посвящена «росту милитаризма» в России (Nexus of Patriotism... 2021).

Воспитание патриотизма в России

Попытка сделать патриотизм идеологией была сделана в XIX веке графом С. С. Уваровым, который именовал патриотизм «народностью». Также он связывал его с православием. В какой-то мере мы сейчас тоже видим связь патриотического движения и православной религии. То есть религия тесно сплетена с нашей историей. Ей тоже необходимо уделять внимание в процессе патриотического воспитания. Например, рассказывать о наградах, таких как Георгиевский крест.

В советское время воспитание советского патриота было одной из важнейших задач страны. Именно любовь к Родине, гордость за нее помогли выстоять в Великой Отечественной войне и восстановить страну после войны, сделать ее красивой, побеждать в различных соревнованиях и стремиться сделать жизнь как можно лучше. В конце XX века все это было разрушено и только недавно стало воссоздаваться. «Бессмертный полк» стал средством объединения страны и пробуждения гордости за нее.

Но все же в нашей стране нет больших институций, направленных на воспитание патриотизма. При этом надо четко осознавать, что нельзя все перекладывать на государство, патриотизм начинается в семье. Потом присоединяются образовательные, культурные и научные круги. Мы должны активно развивать киноиндустрию, снимать фильмы, в которых Россия имела бы положительный образ, прививать интерес ко всей истории, проводить фестивали. Также нужно создавать новые академические журналы, соответствующие российским, а не западным требованиям. Мы должны сделать процесс интересным, ведь патриотизм – не унылые лекции и принудительные мероприятия.

Повысить интерес к истории, по нашему мнению, поможет такой фестиваль как «Цифровая история» (основан фонд в 2017 г. историком

Е. Н. Яковлевым, автором нескольких книг по истории, в числе которых «Война на уничтожение», «Третий рейх и геноцид советского народа» и др.). Ежегодно фонд проводит фестиваль, на котором в популярной форме ведущие историки страны освящают самые разные темы. Помимо этого, существует канал на YouTube с одноименным названием, где также можно послушать лекции по истории. Существуют и тематические сообщества в соцсетях (<https://t.me/s/egoryakovleff> и <https://vk.com/dighistory>). Иногда можно и записаться на экскурсию в Санкт-Петербурге, которую проводит Егор Яковлев (или другие выдающиеся историки-петербуржцы).

Еще одним примером может служить мультижанровый фестиваль «Русское лето», проходящий в Воронеже с 2019 г. В нем принимают участие философы, музыканты, литераторы, артисты, общественные деятели. Фестиваль был создан по инициативе писателя Захара Прилепина. По его же инициативе проводится фестиваль «Традиция» в усадьбе Захарово в Подмосковье.

Автор телеграмм-канала «СВО – Свинка в обмороке» (<http://t.me/svinkavobmoroke>) Евгения (Краснодарский край) создает мультфильмы о СВО. В коротких сериях в доступной форме рассматриваются очень серьезные проблемы. Каждая страна представлена в виде животного: Украина – свинка, Россия – медведь, Белоруссия – зубр, Германия – волк, Китай – панда и т. д. Автор мастерски использовал животные-символы стран, хотя некоторые пришлось придумывать и выбирать совместно с подписчиками канала и зрителями из других стран, например, для Армении был выбран ванский кот.

В легкой и доступной форме автор показывает самые важные моменты, происходящие в нашей стране и во всем мире. Автор блестяще подбирает музыкальный ряд, кстати, все тексты и песни переведены на английский язык либо самим автором, либо группой *Putinger's cat* (http://t.me/putingers_cat).

Это отличный пример, как современные компьютерные технологии могут служить заявленной нами цели патриотического воспитания.

Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка

Самое простое, что можно сделать на уроках иностранного языка – использовать материал, связанный с историей и культурой России. При изучении практически любой темы можно дать задание студентам найти дополнительный материал о законах, традициях, выдающихся людях, так или иначе связанных с изучаемой темой. Студенты могут проводить анализ схожих и отличающихся традиций, посмотреть, как влияли взаимоотношения между народами на развитие торговых, дипломатических и культурных взаимоотношений.

Для сравнения возьмем традицию чаепития в Англии и в России. Возьмем описание 11 золотых правил для «приготовления безупречного чая» из эссе Дж. Оруэлла «Чашка отменного чая», чтобы сравнить их с современным подходом (Оруэлл, 1989. С. 343–345). Для сравнения традиций чаепи-

тия возьмем такое описание: «Чай москвичи пили утром, в полдень и обязательно в четыре часа... Пили его вечером; пили, когда взгрустнется; пили и от нечего делать, и “просто так”. Пили с молоком, с лимоном, с вареньем, а главное – с удовольствием, причем москвич любил чай крепкий, настоянный и горячий, чтобы губы жег. От жидкого чая, “сквозь который всю Москву видать”, москвич деликатно отказывался, и терпеть не мог пить его из чайника...» (Вьюрков, 1960. С. 45–52).

Преподаватели могут попросить сделать перевод этого прекрасного, с точки зрения истории и языка, текста. Также можно выбрать и другие традиции и сравнить их, например, традиции гостеприимства, национальные кухни, особую посуду, например самовар, этикет за столом, и многое другое.

Можно сравнивать и религиозные праздники, ведь, исповедуя одну и ту же религию – христианство, страны, о которых идет речь в статье, принадлежат к разным конфессиям. Празднования в каждой стране отличаются, и возможно опять же провести небольшое исследование для того, чтобы понять причины этого, объяснить, что именно нравится и как религиозные ценности влияют на формирование личности.

Можно обратить внимание на награды, как уже отмечалось выше, они ассоциируются с разными историческими событиями. Одной из самых уважаемых наград в России был Георгиевский крест, и покровитель России – Святой Георгий. Интересно, что он же и покровитель Англии (как, впрочем, и других стран). Возможно провести сравнительный анализ того, как мы и англичане относимся к Святому Георгию.

Необходимо развивать критическое мышление у студентов и при разговорах про милитаризм России, попросить подготовить материал про войны, в которых участвовали Британия и США, посмотреть памятники военачальникам, узнать больше про битвы.

Следует проводить конкурсы на английском языке, посвященные культуре своей страны, т. е. давать студентам возможность самостоятельно находить материал, и представлять найденные данные в таком виде, чтобы их можно было использовать не для получения оценки, а для просвещения иностранцев, которые, часто очень поверхностно знают историю России.

Возможно создать группу в социальных сетях, где на иностранном языке студенты могли бы публиковать проекты, посвященные истории и культуре России, участвовать в дискуссиях и комментировать понравившиеся публикации. В таком случае студенты улучшают знания иностранного языка и знакомят своих соотечественников, возможно, и иностранцев, с культурой нашей Родины, ведь они могут свободно читать на родном языке интересную и правдивую информацию о России.

Также возможно создавать ролики о родной стране, в которых бы рассказывалось о какой-то культурной ценности или важном историческом событии.

тии. Использование мультимедийных технологий добавит заинтересованности студентов, ведь они будут также демонстрировать и другие свои умения, повышая свой образовательный уровень в целом.

Заключение

Распад Советского Союза и отказ от существовавшей в нем идеологии оказался для России одним из самых сложных исторических этапов ее развития. Страна без идеологии, полностью разочаровавшаяся в своем прошлом, оказалась в очень трудной ситуации. Политические и экономические потрясения привели к тому, что люди стали стыдиться своей Родины, а слово патриотизм стало ругательным. Для преодоления этой ситуации потребовалось более тридцати лет. С точки зрения истории совсем небольшой период, но с точки зрения жизни человека срок просто огромный. Целое поколение выросло на западных фильмах, программах и грантах. Очень важно, что правительство Российской Федерации разработало федеральный проект «Патриотическое воспитание», который направлен на образовательные учреждения. Задача учителей и преподавателей не только дать знания по предмету, но и воспитывать в учащихся любовь к родной стране. Внедрение единого учебника истории является, несомненно, долгожданным и важным шагом в этом направлении. Привлечение общественных и частных фондов также может помочь в достижении поставленной цели. Вовлеченность людей в какую-то деятельность помогает им самим расти над собой, что, несомненно, приведет к повышению интереса к истории и культуре и более глубокому пониманию патриотизма.

Когда разговор заходит об иностранных языках, некоторые испытывают недоумение, как можно воспитывать патриотов своей страны, когда изучается культура другой. Несомненно, интерес к культуре других стран должен быть, нельзя выучить иностранный язык, не освоив его культуру, но нельзя подменять свою культуру чужой. Однако и преподаватели иностранных языков должны участвовать в патриотическом воспитании. Молодое поколение нуждается в определенной помощи, их нужно научить критически мыслить, сравнивать различные культуры, видеть взаимосвязь между стратегическими интересами стран и развитием отношений с соседями.

Проведение культурных мероприятий, дискуссий, круглых столов, научных студенческих конференций на иностранном языке, но посвященных истории и культуре России, поможет сформировать устойчивый интерес, а затем и испытать чувство гордости за свою страну.

Невозможно развивать страну, если не гордиться ее успехами, поэтому воспитание патриотизма обеспечивает будущее страны. Для улучшения жизни страны и сохранения ее населения необходимо проводить воспитательную работу и прививать любовь к Родине на систематической основе везде – начиная с детского сада, продолжая в средних школах и, конечно, в вузах.

Список источников

Вьюрков А. И. Рассказы о старой Москве / А. И. Вьюрков. – Москва: Московский рабочий, 1960. – 584 с.

Душенко К. В. «История знаменитых цитат». Права она или нет, это наша страна. Пришел, увидел, победил. – 2018. – URL: <https://zotych7.livejournal.com/2022838.html> (дата обращения: 15.05.2024).

Оруэлл Дж. 1984 и эссе разных лет / Дж. Оруэлл. – Москва: Прогресс, 1989. – 377 с.

Hand M. Patriotism in British schools: Teachers' and students' perspectives / M. Hand, J. Pearce // *Educational Studies*. – 2011. – Vol. 37, No. 4. – P. 405–418.

Nexus of Patriotism and Militarism in Russia. A Quest for Internal Cohesion. – 2021. – URL: <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/49460/9789523690356.pdf?sequence=1&isAllowed=y/>

Reimann T. Patriotic Education: Pride or Problem? – 2021. – URL: <https://harvardpolitics.com/patriotic-education/>

The Letters of Thomas Jefferson 1743-1826. To Elbridge Gerry Philadelphia, Jan. 26, 1799. – URL: <https://www.let.rug.nl/usa/presidents/thomas-jefferson/letters-of-thomas-jefferson/jefl125.php/>

Для цитирования: Кувшинова Е. Е. Воспитание патриотизма в системе образования РФ (на примере обучения иностранному языку) // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13. – № 3 (67). – С. 25–34.

DOI 10.18522/2227-8656.2024.3.2

EDN DOAIP1

References

Vyurkov A. I. Stories about old Moscow. *Moskva: Moskovsky rabochy = Moscow: Moscow worker*. 1960; 584 (In Russ.).

Dushenko K. V. History of Famous Quotes. Whether she is right or not, this is our country. I came, I saw, I conquered. 2018; Available from: <https://zotych7.livejournal.com/2022838.html> [Accessed 19 April 2024] (In Russ.).

Orwell J. 1984 and essays from different years. *Moskva: Progres = Moscow: "Progress" Publishing House*. 1989; 377 (In Russ.).

Hand M., Pearce J. Patriotism in British schools: Teachers' and students' perspectives. *Educational Studies*. 2011; 37(4): 405-418.

Nexus of Patriotism and Militarism in Russia. A Quest for Internal Cohesion. 2021; Available from: <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/49460/9789523690356.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Accessed 03 March 2024].

Reimann T. Patriotic Education: Pride or Problem? 2021; Available from: <https://harvardpolitics.com/patriotic-education/> [Accessed 18 March 2024].

The Letters of Thomas Jefferson 1743-1826. To Elbridge Gerry Philadelphia. Jan. 26. 1799. Available from: <https://www.let.rug.nl/usa/presidents/thomas-jefferson/letters-of-thomas-jefferson/jefl125.php/>

История статьи:

Поступила в редакцию – 08.04.2024

Одобрена после рецензирования –
20.05.2024

Принята к публикации – 24.05.2024

Сведения об авторе

Кувшинова Екатерина Евгеньевна

Кандидат исторических наук, доцент
кафедры английского языка
и профессиональной коммуникации
Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации
SPIN-код: 6039-8989
AuthorID РИНЦ: 849009
KatieKuvshinova@gmail.com

Information about author

Ekaterina E. Kuvshinova

Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
Department of Foreign Languages and
Intercultural Communication
Financial University under the Government of
the Russian Federation
WoS. ResearcherId: GEU-1597-2022
Scopus Author ID: 36662008
KatieKuvshinova@gmail.com